

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
(протокол от 27.08.2025 № 1)
Председатель ПС
_____ И.В.Лазаренко

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета школы
(протокол от 27.08.2025 № 1)
Председатель Совета школы
_____ Н.Е.Баштанник

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.В.Лазаренко
(приказ от 27.08.2025 № 210)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5 – 9 КЛАССЫ)
МБОУ СОШ № 31 ИМЕНИ Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	49
Примерный календарный план воспитательной работы.....	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа воспитания призвана формировать у обучающихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему образовательных отношений педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), представителей иных организаций, участвующих в реализации образовательного процесса в школе, и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, сделать школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение

выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Для выполнения требований ФГОС ООО деятельность педагогического коллектива направлена на достижение целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, которые определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.

В марте 1964 года началось строительство школы № 31 под руководством начальника СУ-32 Широкова Б.И. Основное строительство было закончено 25 августа, и 1 сентября 1965 года школа приняла своих первых учеников. Школу возглавил Девятков Константин Артёмович.

С момента открытия школы № 31 активно работала пионерская организация. За время существования пионерская дружина им. Олега Кошевого трижды становилась Краснознамённой. На протяжении ряда лет дружина являлась правофланговой среди дружин города.

Активное участие принимали юнармейские отряды школы в игре «Зарница». Зарничники на протяжении многих лет занимали 1 место в районе. В 1975 году юнармейский отряд стал победителем во Всесоюзном финале в городе –герое Ленинграде. Лучших пионеров награждали путёвками во Всесоюзный лагерь «Орлёнок» и международный лагерь «Артек».

В феврале 1982 года силами школьной пионерской организации в школе была открыта комната Боевой славы.

Комсомольская организация 31 школы всегда была одной из самых многочисленных в городе, воспитывала у своих выпускников стойкость и мужество, доброту и справедливость, учила стремиться к лучшему.

Важной, неотъемлемой частью военно-патриотического воспитания учащихся школы стала военно-спортивная игра «Орленок». В 1974 году команда юнармейцев заняла 1 место в областном финале и была направлена на финал игры в город Минск, где заняла 4 место. После возрождения военно-спортивной игры с 2002 года отделения «орлят» школы не покидали пьедестал почёта на городских соревнованиях. Большая часть выпускников, участников военно-спортивной игры «Орлёнок», по окончании школы связала свою жизнь с российской армией.

Школа гордится своими выпускниками. Среди них - выдающиеся государственные деятели, депутаты Законодательного Собрания, городской Думы, сотрудники Администрации города, руководители крупных предприятий страны, заслуженные работники культуры, спортсмены международного класса, отличники образования, представители трудовых династий, в том числе и педагогических. Особая гордость школы - дружный, сплоченный педагогический коллектив, 33 % которого составляют выпускники 31-й школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени Г.А. Бердичевского (далее – Школа) имеет стабильный педагогический коллектив, творческий потенциал которого позволяет эффективно решать задачи современного образования, осуществлять разнообразную инновационную деятельность. Проектно-исследовательская работа - неотъемлемая часть всего образовательного процесса. В неё вовлечены учителя, ученики школы и их родители.

За высокие результаты профессиональной деятельности 36 % педагогических работников школы отмечены отраслевыми наградами различного уровня.

Уровень профессионализма учителей позволяет им входить в состав различ-

ных муниципальных экспертных комиссий, возглавлять городские методические объединения педагогов.

Положительным результатом работы школы считается успешное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Учитель профильной школы», «Молодой учитель», «Я – классный руководитель». Члены педагогического коллектива школы участвуют в научно-практических конференциях, их работы публикуются в сборниках научных трудов конференций и в СМИ, педагогические материалы педагогов можно найти и на Интернет-сайтах.

В Школе созданы необходимые условия для реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Ежегодно учащиеся школы демонстрируют высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях городского, областного, всероссийского уровней, становятся победителями и призерами разных этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, победителями городской спартакиады школьников, победителями и призерами военно-спортивной игры «Орленок», активными участниками всероссийских конкурсов и иных интеллектуальных программ ведущих вузов РФ.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Яркий пример тому – ежегодные акции «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», участие в митингах и возложение цветов к памятникам защитникам Отечества.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников школы показывает достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Средний тестовый балл по большинству предметов выше городских и областных показателей. Это позволяет сделать вывод о соответствии уровня содержания образования требованиям государственного образовательного стандарта.

Новый социальный запрос предъявляет к Школе всё возрастающие требования, поэтому развитие для неё становится потребностью и необходимостью. Ключевая идея перспективного развития Школы – это поиск новых путей совершенствования, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, ориентированных на сохранение основных достижений образовательной системы.

Особое внимание уделяется созданию комфортных условий для оптимизации деятельности педагогических работников, обеспечению гарантии и комфортных условий для реализации права каждого ребёнка на качественное системное образование. Расширяются и совершенствуются системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, адекватно отвечающие потребностям и запросам учащихся. Информационные технологии внедряются во все структуры жизни школы.

Отношения педагогов с родителями носят партнерский характер в силу единства целей и основаны на взаимопонимании и сотрудничестве. Об этом свидетельствует активное участие родителей в процессе подготовки и участия в общешкольных делах, в вопросах охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов учащихся.

Деятельность Школы играет значимую роль в жизни городского сообщества, о чём свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ.

Школа расположена в микрорайоне Соцгород, который находится в бывшем

Промышленном районе города Новочеркасска. Воспитательный процесс Школы объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся в основном состоит из проживающих в мкр. Соцгород, а также из проживающих в близлежащих микрорайонах: мкр. Октябрьский, мкр. Молодежный. Градообразующее предприятие микрорайона, на котором трудится основная часть родителей учащихся - ООО ПК «НЭВЗ». По социальному статусу семьи учащихся Школы разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми с ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- МБОУ СОШ № 9;
- МБДОУ «Детский сад № 47», МБДОУ «Детский сад № 29», МБДОУ «Детский сад № 62», МБДОУ «Детский сад № 55»;
- ФГОУ СПО «НПК»
- Муниципальное бюджетное учреждение Дополнительного образования центр туризма и экскурсий
- Физкультурно-оздоровительный комплекс "Газпром"
- Стадион ООО ПК «НЭВЗ»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова»;
- Библиотека им. А.П. Чехова, ЦБС;
- ДК ООО ПК «НЭВЗ»;
- МБОУ ДОД ЦДТТ № 1.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды Школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в Школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми; на обеспечение здоровьесбережения учащихся;
- на активное взаимодействие учащихся, их родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс Школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности

и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении его в Школе;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в Школе для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданского, патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования:
 - ООП НОО, 1-4 классы, обновленный ФГОС НОО;
 - ФАООП НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования:
 - ООП ООО, 5-9 классы, обновленный ФГОС ООО;
- основные образовательные программы среднего общего образования:
 - ООП СОО, 10 класс, обновленный ФГОС СОО);
 - ООП СОО, 11 класс, ФГОС СОО.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В целях социальной защиты участников образовательных отношений в школе организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность уроков: 1 классы – 35 – 40 минут, 2 - 11 классы – 40 минут. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов - 34 учебные недели.

Деятельность школы осуществляется в две смены: первая смена – 1абв, 2абв классы, 5-11 классы, вторая смена – 3абв, 4абв классы.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками и обедами. Для проведения полноценного питания учащихся отведены две перемены по 20 минут. В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные салаты, соки, мясные блюда и гарниры.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль 1. Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **организация предметных образовательных событий:**

- *предметных недель* учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- *проведение учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) *и учебно-развлекательных мероприятий* (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, *расширяют образовательное пространство предмета*, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю, воспитывают культуру здорового питания, необходимость здорового образа жизни;

- **интерактивный формат занятий** в многофункциональном школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков;

- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений** через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий** обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей МШМ_31), учебные занятия на платформах Учи.ру, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции;

- использование **воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через

- проведение Уроков мужества;

- проведения уроков здоровья, правильного питания; .
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование);
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов («В науке первые шаги»), что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах); .
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; .
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; .
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Модуль 2. Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание внеурочной деятельности в 5-9 классах определено следующими курсами:

5 класс – Разговоры о важном, Первый раз в 5 класс, Функциональная грамотность;

6 – 9 классы – Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Функциональная грамотность.

Программы **курсов внеурочной деятельности** направлены на достижение планируемых результатов ООП ООО:

Разговоры о важном – внеурочные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Россия – мои горизонты – курс, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Первый раз в 5 класс – основная цель программы - содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации пятиклассников к школьному обучению, формированию УУД. Учащиеся получают возможность стать успешными в учебной деятельности, познакомятся с нормами школьной жизни, научатся адекватно воспринимать требования учителя и определять оптимальный ритм работы, научатся понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, смогут найти свое место в школьной жизни.

Функциональная грамотность – программа направлена на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, медиаграмотности, функциональной грамотности, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Включить обучающихся в художественную, социальную, спортивно-оздоровительную, творческую, интеллектуальную, техническую и другие виды деятельности, дать возможность сделать выбор своих увлечений, ярче проявить творческий потенциал, позволяет учащимся школы сеть кружков и секций, объединений по интересам:

- кружки «Кукольный оазис» (мастерская по изготовлению кукол и декораций), «Мастерица»;
- кружок «Студия - «Микс» (вокальное, хоровое пение);
- кружок «Клаксон» (деятельность отрядов ЮИД);
- кружок «Сайтостроение» (создание сайтов);
- спортивные секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса, шахмат;
- объединения «Гринлэнд», «Движение первых», «Юнармия», «ДЮП», волонтерский отряд «Монолит».

Участие в кружках и секциях на базе школы позволяет улучшить условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней.

Модуль 3. Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями через:

- планирование и проведение **классных часов** целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития учащихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- **индивидуальную работу** с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации **с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных **родительских собраний**, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

В связи с актуальностью темы жестокого обращения с пожилыми людьми в воспитании школьников акцентируется внимание на данной проблеме.

В данном модуле предусматривается проведение тематических классных часов, организация и проведение родительских собраний, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми, проведение воспитательных дел с целью создания условий разновозрастного взаимодействия.

Модуль 4. Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно пла-

нируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей мкр. Соцгород с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 8 мая 2012 года ежегодно проходит в мкр. Соцгород);

- благотворительные акции «Поздравь ветерана» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 8 мая 2010 года акция проходит ежегодно), «Письмо солдату», «Поздравь солдата» (участникам СВО);

- экологические акции «Посади дерево», «Чистый город», «Зеленая планета» и др.;

- общешкольные родительские и ученические собрания, всеобучи для родителей, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы (воспитания и мотивации к обучению, подготовка к основным государственным экзаменам, профилактика детского травматизма);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, выставки, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах; дружеские футбольные матчи, волейбольные встречи учащихся школы с обучающимися образовательных учреждений города;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выставки ко Дню матери, Дню Защитника Отечества, к 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек обучающихся;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День

пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая и др., концерты волонтеров для ветеранов в городском Центре социального обслуживания населения г. Новочеркасска;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- флешмоб «Мы вместе!», посвященный воссоединению Крыма и Севастополя с Россией;
- цикл профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Безопасные дороги детям!», «Внимание, дети!»;
- профилактические мероприятия к «Всемирному Дню борьбы со СПИДом», в рамках «Всемирного Дня отказа от курения»;
- уроки толерантности в рамках Дня инвалидов, Дня пожилого человека;
- написание «Диктанта Победы», «Диктанта здоровья»;
- уроки охраны окружающей среды;
- уроки добрых дел;
- цикл мероприятий в рамках экологических акций «Вместе ярче», «День воды», «День Земли», «Посади дерево», «Покорми птиц», «Крышки добра», «Сдал батарейку – спас ёжика» и др.;
- экологические субботники в рамках Всероссийской акции «Зеленая Россия»;
- общешкольная зарядка «Будь здоров!» в рамках Всероссийского Дня здоровья;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
- День здоровья, День воды, общешкольные линейки к знаменательным датам (Дню освобождения города Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, Международный день пожилых людей, День бабушек и дедушек, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- общешкольная конференция «В науке первые шаги» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- школьный финал военно-спортивной игры «Орлёнок»;
- «Президентские спортивные игры»;
- фестиваль детского творчества «Радуга талантов»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День знаний;

- «Посвящение в пятиклассники»
- «Последний звонок»;
- «Принятие в волонтеры ДОО «Гринлэнд» (Greenland)»
 - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей обучающимся;
- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» обучающихся по итогам конкурса «Лучший ученик года»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» классных коллективов по итогам конкурса «Лучший класс года»;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, при-

родной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, на предприятия, на природу, по местам боевой славы, в другие города области и страны, к памятникам исторического прошлого;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экскурсии в многофункциональный школьный музей (далее – МШМ_31), на базе которого действует лекторская группа учащихся средней и старшей школы. Учащиеся самостоятельно готовят экспозиции и проводят экскурсии в школьном музее, помогают проводить классные часы для учащихся начальной школы. Совместно с действующим кружком «Кукольный оазис» МШМ_31 реализует деятельность через подготовку и проведение тематических концертов, праздников, спектаклей кукольного театра, в том числе профилактической направленности.

Реализация краеведческого всеобуча в данном модуле позволит достичь комплекса образовательных результатов:

- предметных (знание фактов, событий, памятных мест родного края, обычаев и традиций населения Ростовской области, её природы и экономики);
- метапредметных результатов (развитие самостоятельности и волевых качеств личности, формирование мировоззренческих установок на активное участие в развитии родного края);
- личностных результатов (осознание собственной этнокультурной и гражданской идентичности, воспитание чувства сопричастности, ответственности и долга перед малой Родиной).

Организация краеведческой работы в школе выстраивается на основе следующих общепедагогических принципов: научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, общественно-полезной значимости.

В рамках модуля условно выделяются краеведческие **блоки**:

- ✓ «Моя семья» (изучение родословной семьи, происхождение фамилии, семейное древо);
- ✓ «Родная школа» (изучение истории и традиций школы, биография известных выпускников и учителей, педагогических династий, достижений учеников)

школы, включая посещения и интервью как самих выпускников, так и людей, знавших их);

- ✓ «Мой город» (знакомство с прошлым и настоящим, перспектива развития, знание известных земляков, истории и настоящего промышленных предприятий и культурно-просветительских центров и т.д.);
- ✓ «Мой регион» (историческое прошлое и настоящее, место Ростовской области в историческом развитии России, народные традиции и обычаи, национальная и духовная (религиозная) культура; становление и развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, общественно-политических взглядов и течений, органов власти, состояние экологии области и т.д.).

Среди форм организации мероприятий в рамках краеведческого всеобуча для данной возрастной категории выделяются: *экскурсии* (в том числе вводные, историко-производственные), *походы выходного дня*, организуемые классными руководителями (в том числе вместе с родителями), *экспедиции, слёты*.

При организации краеведческого всеобуча используется также методический потенциал посветительно-образовательных мероприятий, существующих в Ростовской области, а именно *школьные познавательный маршруты* (<http://rmc61.ru/landings/instrukciya-dlya-obraz/>).

В рамках краеведческого всеобуча реализуются следующие направления:

- *литературное краеведение*, в том числе литературные туристические экскурсии, региональные литературные праздники, творческие конкурсы («Без срока давности», «Юный журналист Дона»);
- *историческое краеведение*;
- *экологическое краеведение*.

В рамках реализации краеведческого всеобуча предусматривается индивидуальное или групповое участие учащихся с педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями и) учащихся.

С 2025-2026 учебного года для учащихся 5- 9 классов реализуется программа семейного воспитания "Сегодня дети, завтра — родители", которая представляет собой специальный цикл мероприятий по подготовке учащихся к семейной жизни.

Основная цель предлагаемой программы – подготовка учащихся школы к семейной жизни, к ответственному отцовству и достойному материнству.

Воспитательные цели программы:

- изменение господствующей негативной социальной нормы по отношению к человеческой жизни и семье путем воспитания уважения к жизни и достоинству человека;
- совершенствование межличностных отношений;
- формирование представления о семейных ролях;
- приобщение к положительным традициям национальной культуры;
- формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье;
- формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
- подготовка к будущей семейной жизни.

Воспитательные задачи программы:

- научить молодого человека ориентироваться в потоке информации;
- защитить его от различных факторов социальной угрозы (информационной агрессии, формирующей различные виды зависимости, в частности - от культуры видео, создающей фальшивый образ мира, способствующей утрате чувства реальности, ощущения собственной значимости и потере смысла жизни, а как следствие - проявление агрессии и насилия, попадание в зависимость от психоактивных веществ (алкоголь, наркотики) и духовную зависимость (уход в секты).

Основной задачей программы является формирование совместной воспитательной платформы, объединяющей семью, школу и систему образования в решении фундаментально важных для человека вопросов бытия.

Пути реализации программы:

- ✓ проведение методических семинаров для педагогов школы, работающих с детьми и родителями;
- ✓ проведение циклов занятий непосредственно с учащимися;
- ✓ проведение консультативных занятий с родителями, бабушками и дедушками.

Поставленные цели и задачи реализуются путем взаимодействия родителей, воспитателей, учителей, направленного на включение естественных механизмов развития и формирования у детей и подростков здорового мировоззрения.

Формы реализации программы:

- ✓ Интеллектуальные и ролевые игры
- ✓ Тематические классные часы
- ✓ Встречи с медработниками
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Родительские собрания и лектории
- ✓ Работа в кружках, секциях, клубах
- ✓ Семейные конкурсы
- ✓ Классно – семейные пешие походы и др.

Ожидаемые практические результаты:

- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию им школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (стены лестничных пролетов, рекреации школы), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира «Донские узоры», «Мой край родной»; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, соревнованиях);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников Новый год, День пожилых людей, День бабушек и дедушек, 8 Марта, День Защитника Отечества, церемоний «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в старшеклассники», торжественных линеек к Дню знаний, Последнему звонку, Дню Победы, выставок «Моя мама лучше всех», «Новогоднее настроение», «Под мирным небом», «Мой папа – Защитник», «Осенние краски», собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений - акция «Посади дерево», закладке газонов - акция «Сад памяти», декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- оформление фасада школы к Новому году, Дню России, Дню Победы, к празднику весны и труда.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей правоохранительных органов, сотрудников ГИБДД и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», сообщества школы в ВКонтакте, в Сферуме: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- тематические классные собрания для родителей, на которых проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский всеобуч, родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ОГЭ;
- взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp, в ВКонтакте, в Сферуме;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации для родителей специалистов по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья;
- тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта для обсуждения проблем воспитания, просвещения родителей с нарушением детско-родительских отношений;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль 8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления через деятельность выборного школьного ученического Совета – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, отвечающих за проведение и анализ конкретных, лично значимых для школьников, событий, мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- планирование, организация, проведение и анализ классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность (проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.); художественное творчество (выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.); организация дежурства в классе (составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.); оформление, благоустройство классного кабинета; информационное оформление классного уголка, создание цветочных зон и др.;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в Школе через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

На уровне основного общего образования детское самоуправление в Школе осуществляется:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные, творческие дела, работа с младшими школьниками);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функ-

ций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 9. Профилактика и безопасность.

Вопросы профилактики и безопасности обучающихся как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлечённых в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В Школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Задачи:

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого- педагогической и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся,
- профилактика насилия и травли;
- профилактика жестокого обращения с пожилыми людьми,
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя,
- незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании,
- профилактика экстремизма и терроризма,
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся,
- профилактика суицидального поведения подростков,
- формирование жизнестойкости обучающихся,
- формирование здоровых пищевых привычек,
- формирование здорового образа жизни,

- информационная безопасность обучающихся,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта,
- противопожарная безопасность,
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи,
- профилактика травматизма и гибели детей от внешних причин.

Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности, в том числе безопасность в сети Интернет;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (отказ от наркотиков и ПАВ);
- умение действовать в кризисной, стрессовой ситуации, т.е. формирование навыков преодоления суицидальных наклонностей, кризисных состояний;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

9.1. Профилактика детской дорожной безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых получают травмы и погибают учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие *формы работы:*

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта;
- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- активизация деятельности школьного отряда ЮИД «Клаксон».

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания;
- методическая помощь родителям.

На уровне основного общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- тематические классные, инструктажи, беседы часы в рамках реализации Программы по изучению ПДД на классных часах (приложение 3);
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах (отряд ЮИД «Клаксон»);
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- тематические внеклассные мероприятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

9.2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

В школе используются следующие *формы работы* по данному направлению:

Организационная работа:

- планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- активизация деятельности школьного отряда ДЮП.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

На уровне основного общего образования:

- тематические игры, соревнования ДЮП, конкурсы, викторины

- практические занятия по пожарной безопасности (в том числе силами Дружины юных пожарных (ДЮП));
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть, пожарные отряды города, посещение пожарно-технической выставки, музея;
- практикум «Пожарная эвакуация» (по графику эвакуационных тренировок);
- проведение занятий в младших классах (ДЮП, лекторские группы);
- встреча с сотрудниками пожарной части, пожарных отрядов города;
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
- участие в конкурсах, в том числе дистанционно.

9.3. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди учащихся.

Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся школы направлена на:

- воспитание уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные *задачи* профилактики экстремизма в образовательной среде школы:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим *направлениям*:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для профилактики экстремизма и терроризма в школе используются следующие *формы работы*:

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с учащимися:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

На уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведении публичных мероприятий;
- тематические классные часы, беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе. Ответственность»;
- тематические классные часы, беседы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

9.4. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В рамках профилактики правонарушений в школе используются следующие *формы работы*:

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации;
- анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы,
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления», «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете - инструкция по применению»;
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, которое осуществляется через:

- оформление в фойе школы и в классных кабинетах уголков безопасности; создание отряда юных инспекторов движения (ЮИД) и дружины юных пожарных (ДЮП);
- функционирование кабинета ПДД;
- проведение ежеквартальных учебных тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников из здания в условиях ЧС. Школа обеспечена средствами пожаротушения;
- проведение с учащимися школы бесед по профилактике сезонных инфекцион-

ных заболеваний, профилактике травматизма в результате несчастных случаев, травматизма от внешних причин;

- проведение профилактических мероприятий в рамках реализации программы школы «Профилактика детского травматизма» (приложение 6) .

9.5. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

В рамках профилактики табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании в Школе используются следующие *формы работы*:

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
- диагностическая работа:
- организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов.

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, здоровых пищевых привычек в рамках программы «Разговор о правильном питании» (приложение 7);
- беседы, уроки, модули, классные часы в рамках программы школы «Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости для учащихся 1-11 классов» (приложение 5);
- реализация комплексного плана антинаркотических мероприятий.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

9.6. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Профилактика суицидального поведения подростков нацелена на обеспечение психологической безопасности, для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних направлена на организацию профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

В рамках профилактики суицидального поведения подростков в школе используются следующие *формы работы*:

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские всеобучи, тематические встречи, индивидуальные консультации.

9.7. Информационная безопасность обучающихся.

В целях профилактики информационной безопасности учащихся в школе используются следующие *формы работы*:

Организационная работа:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории,
- разработка и вручение памяток,
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков,
- участие в акциях.

9.8. Правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В рамках антикоррупционного воспитания в школе используются следующие *формы работы*:

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы в рамках межведомственного взаимодействия;

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы,
- организация правового всеобуча (профилактические мероприятия, лекции, беседы и др.),

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению (приложение 4);
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение родительского всеобуча.

9.9. Профилактика травматизма и гибели детей от внешних причин.

Детский травматизм и его предупреждение – очень важная и серьезная проблема. Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, типичны:

- неблагоустроенность внешней среды,
- халатность и недосмотр взрослых,
- неосторожное, неправильное поведение ребенка (в быту, на улице, во время игр и занятий спортом).

Работа педагогов и родителей по предупреждению травматизма должна осуществляться в 2-х направлениях:

- ✓ устранение травмоопасных ситуаций;
- ✓ систематическое обучение детей основам профилактики травматизма.

Наиболее актуальные темы профилактики травматизма детей от внешних причин: бытовой травматизм;

- падение,
- порезы,
- водный травматизм,
- ожоги,
- удушье от малых предметов,
- отравления,
- поражение электрическим током.

Модуль 10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского предусматривает сотрудничество и взаимодействие с образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями. Школа находится в шаговой доступности от таких городских учреждений, как:

МБОУ «Детский сад № 47», МБОУ «Детский сад № 29», МБОУ «Детский сад № 62», МБОУ «Детский сад № 55»;

ФГОУ СПО «НПК»;

Муниципальное бюджетное учреждение Дополнительного образования центр туризма и экскурсий;

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Газпром»;

Стадион ООО ПК «НЭВЗ»;

МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. С. В. Рахманинова»;
Библиотека им. А. П. Чехова, ЦБС;
ДК ООО ПК «НЭВЗ»;
МБОУ ДОД ЦДТТ № 1;
ООО ПК «НЭВЗ»;

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации проектов и социальных инициатив и включает в себя:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания: дни открытых дверей, совместное проведение государственных, школьных праздников, торжественных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет кругозор. Реализации деятельности осуществляется через:

- досуговую деятельность (организация свободного времени детей и подростков);
- социально-психологическая (психологические тренинги, организация благотворительных акций и сборов);
- туристская подготовка;
- творческое развитие детей (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- информационное обеспечение и пропагандистские акции – ЗОЖ, ГТО;

На базе школы действуют детское общественное объединение «Greenland» и волонтерский отряд «Монолит». В рамках направлений их деятельности может осуществляться добровольческая (волонтерская) работа (участие в волонтерских акциях, проектах движения «Здоровое питание - активное долголетие», помощь пожилым и инвалидам, детям детских домов, участникам СВО); экологическое добровольчество (уборка территорий, поддержание экоуголка в школе, посадка деревьев и мониторинг, волонтерскую деятельность на заповедных территориях); деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Информирование о деятельности организации проходит в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, Сферуме, на сайте школы, через школьный медиацентр.

Организация общественно полезных дел дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие каче-

ства как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Деятельность ДОО «Greenland» пропагандирует здоровый образ жизни, способствует профориентации, выбору профессии, приобщает молодежь к историческому, культурному и духовному наследию нашей страны.

Деятельность школьного объединения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного объединения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых», которое развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в объединении «Движение первых» осуществляется через направления:

личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов движения.

Основными формами деятельности членов объединения «Движение первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в му-

зеи, на предприятия, на природу, по местам боевой славы, в другие города области и страны, к памятникам исторического прошлого;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии в многофункциональный школьный музей (далее – МШМ_31), на базе которого действует лекторская группа учащихся средней и старшей школы. Учащиеся самостоятельно готовят экспозиции и проводят экскурсии в школьном музее, помогают проводить классные часы для учащихся начальной школы. Совместно с действующим кружком «Кукольный оазис» МШМ_31 реализует деятельность через подготовку и проведение тематических концертов, праздников, спектаклей кукольного театра, в том числе профилактической направленности.

Модуль 11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогические работники актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с учетом возрастных особенностей воспитанников.

На ступени основного общего образования проводятся:

- профориентационные квесты «В мир профессий»;
- классные часы, деловые игры: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.;
- решение кейсов «Маршруты профориентаций» (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- конкурс «Большая перемена» в формате онлайн-игры, который позволяет выявить ребят с активной жизненной позицией в различных направлениях;
- занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- родительские собрания по профессиональной ориентации учащихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- участие/проведение профессиональных проб учащихся.

Все это способствует развитию личного интереса к профессиональной деятельности, приобретению первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.

Модуль 12. Инклюзивная среда для детей-мигрантов.

Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории учащихся.

Модуль 13. Трудовая деятельность (вариативный модуль).

Трудовое воспитание в Школе реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Основные **виды и формы воспитательной деятельности**, через которые реализуется трудовое воспитание:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует учебно-воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части общеобразовательных общеразвивающих программ. Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Ведет в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекци-

		онные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Куратор школьного объединения «Движение первых»	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения первых».
Классный руководитель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитательной работе	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует работу с учащимися группы риска (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

01.09.2022 года в Школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и связи с детскими общественными объединениями, которая связана с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней.

В Школе сформированы 15 классов-комплектов 5-9 классов, в которых работают 14 классных руководителей. 1 классный руководитель работает в двух классах.

В течение учебного года классные руководители проходят курсы повышения квалификации по проблемам воспитания современных школьников.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ (3 человека), детей-инвалидов (7 человек), детей группы риска (2 человека) обеспечивается школьным педагогом-психологом, социальным педагогом совместно с классными руководителями, включая деятельность школьной ППк. Для воспитания учащихся привлекаются специалисты других организаций (МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», инспектор ОП-2, сотрудники линейной полиции «Шахтная», сотрудники отряда ПЧ № 29).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Совете МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о родительских собраниях в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Устав школьного Совета старшеклассников «Лидер» МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о постановке учащихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на внутришкольный учёт.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о кружках и секциях МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о дежурстве в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о школьной форме.
- Положение о поощрениях и взысканиях учащихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Старт» МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о проведении школьного конкурса строя и песни «Статен в строю, силен в бою».
- Положение о проведении школьного конкурса «Лучший класс года» в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о конкурсе «Ученик года» в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о проведении школьного финала игры «Орленок» в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о психолого-педагогической службе.
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
- Положение о службе медиации в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.

В Школе действует ШМО учителей ШМО классных руководителей 5-11 классов. Классные руководители реализуют программу воспитания в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования ростовской области, используя информационные порталы и платформы сети Интернет, в том числе в рамках внедрения курса «Разговор о важном» в 1-11 классах.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся с отклоняющимся поведением «группы риска», одаренные обучающиеся), в Школе создаются особые условия.

Особыми **задачами воспитания** обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо **ориентироваться** на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в Школе заключается:

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** учителей и обучающихся и их родителей (законных представителей):

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- организация педагогической, социально-психологической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся (в том числе консультации педагога-психолога, социального педагога и др. специалистов).

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих

проектов, спортивных, социальных, экологических мероприятий, через совместные мероприятия с родителями.

В решении семейных проблем обучающихся и их семей Школа организует взаимодействие с КДНиЗП, ПДН ОП-2, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», УДОД города.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся Школы применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся или коллективу учащихся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- выплата стипендии;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- присвоение учащимся звания «Ученик года»;
- присвоение классным коллективам звания «Лучший класс года».

Процедура применения поощрений:

- объявление благодарности учащемуся (группе/коллективу учащихся), объявление благодарности законным представителям учащегося осуществляются администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника Школы при проявлении учащимся активности с положительным результатом;
- награждение почетной грамотой (дипломом) осуществляется администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы и (или) муниципального образования, на территории Школы;

- выплата стипендии осуществляется за счет финансовых средств муниципалитета учащимся 9-х классов за отличную успеваемость по всем предметам, включая активное участие в общественной жизни Школы и города, на основании приказа директора Школы. Выплата стипендии осуществляется в течение учебного года, следующего за тем, который учащийся закончил с отличием;
- награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в Школе;
- награждение почетной грамотой «Лучший класс года» используется по результатам рейтинга достижений классных коллективов во внеурочной деятельности, в том числе в активности с положительным результатом в течение учебного года на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- звание «Ученик года» присваивается тем ученикам, которые стали лучшими в рейтинге портфолио учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду

ду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом и Советом Школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программ по профилактике травматизма учащихся)

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления
	5-9	Сентябрь	ШМО учителей естественно-научного цикла, классные руководители	Экологическое воспитание
Урок ОБЖ	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя ОБЖ, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Олимпиада по физической культуре Соревнования	7-9	Октябрь	Учителя физкультуры	
Неделя физической культуры и ОБЖ. Викторины, спортивные мероприятия	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры	
«Береги планету» Беседы об экономии водных и энергоресурсов	5-9	В течение года	Классные руководители	Экологическое воспитание

Внеурочная деятельность

Разговор о важном	5-9	В течение года	Классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание
Первый раз в 5 класс	5	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Функциональная грамотность	5-9	В течение года	Учителя-предметники	
Россия – мои горизонты	6-9	В течение года	Педагог-навигаторы	Трудовое воспитание

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Урок ОБЖ	5-9	Сентябрь	Классные	Физическое вос-
----------	-----	----------	----------	-----------------

			руководители	питание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Мы – против террора!» Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Гражданское воспитание
Классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв фашизма	7-9	Сентябрь	Классные руководители	Военно-патриотическое
Классные часы, беседы, посвященные Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	5-9	30 сентября	Классные руководители	Гражданско-патриотическое
«Мой школьный дом» Экскурсия по школе	5	Сентябрь	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание
«Уважай старость» Беседы, классные часы, посвященные Дню пожилого человека Беседы по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми.	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
Проведение социально-психологического тестирования учащихся. Мероприятия в рамках реализации плана «Десятилетие детства»	6-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
День народного единства Беседы, классные часы Мероприятия в рамках программы «Классная страна»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Гражданское, патриотическое воспитание
«Забота о ближнем – дело каждого» Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	5-9	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Духовно-нравственное воспитание
«В здоровом теле – здоровый дух» Проведение мероприятий в рамках общешкольной программы	5-9	В течение года	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Мы – за ЗОЖ!» Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в рамках «Десятилетия детства»	5-9	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители	
«Слава героям!» «Судьба солдата» Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Учителя истории, классные руководители, советник директора по воспитанию	Гражданское, патриотическое воспитание
Мероприятия, проведенные в рамках	5-9	Декабрь	Классные	

акции «Письмо Победы», «Окна Победы»		май	руководители	
День памяти воинов-интернационалистов Классные часы, беседы	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
«Космос – это мы» Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
«Здоровое питание» Проведение мероприятий, направленных на формирование здоровых пищевых привычек учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители	Формирование здоровья и эмоционального благополучия
«Дари добро» Проведение мероприятий по профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми	5-9	В течение года	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание
Основные школьные дела				
День Знаний Торжественная линейка	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Патриотическое воспитание
«Лучший класс года» Конкурс классных коллективов	5-9	Сентябрь – май	Зам. директора по УВР, ШМО	
Легкоатлетический кросс Соревнования	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Футбол Соревнования	5-6	Сентябрь	Учителя физкультуры	
Стритбол Соревнования	7-9	сентябрь	Учителя физкультуры	
«Давайте познакомимся» Оформление социально-педагогических паспортов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
«День добрых дел», мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	5-9	Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Нравственное и духовное воспитание
«Поздравь учителя» Концерт ко Дню учителя	5-9	Октябрь	ДОО Greenland	Эстетическое, трудовое воспитание
Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек (в рамках профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми)	5-6	Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Нравственное и духовное воспитание
«Уроки доброты», посвященные декаде инвалидов (в рамках профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми)	5-9	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по ВР	Нравственное и духовное воспитание
«Поздравь учителя» Концерт к Дню учителя	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию, класс-	Эстетическое, трудовое воспитание

			ные руководители	
Конструирование и моделирование из бумаги и картона Городской конкурс детского творчества	5-9	Ноябрь	Классные руко- водители, учите- ля технологии	Эстетическое, трудовое воспи- тание
«С праздником, родная!» Праздничные мероприятия, посвящен- ные Дню матери	5-7	Ноябрь	Классные руко- водители, ДОО Greenland	Духовно- нравственное воспитание
«Мы вместе» Флешмоб, посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь	ДОО Greenland	Гражданское, патриотическое воспитание
Настольный теннис Соревнования	7-9	Ноябрь	Учителя физкультуры	Физическое вос- питание, форми- рование культу- ры здоровья и эмоционального благополучия
Баскетбол Соревнования	9	Ноябрь	Учителя физкультуры	
«Сумей сказать – «нет!»» Неделя антинаркотической профилак- тики в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	7-9	Декабрь	Зам. директора по УВР	Формирование культуры здоро- вья и эмоцио- нального благо- получия
«Права человека» Проведение единого урока прав человека	5-9	10 декабря	Классные руко- водители	Гражданское воспитание
«Я – гражданин своей страны» Мероприятия, посвященные Дню Кон- ституции РФ, антикоррупционному просвещению и правовому воспитанию (классные часы, выставка плакатов, ри- сунков)	5-9	Декабрь	Советник ди- ректора по вос- питанию, класс- ные руководители	Гражданское, патриотическое воспитание
День неизвестного солдата Беседы, классные часы, мультимедий- ные презентации	5-9	Декабрь	Советник ди- ректора по вос- питанию, класс- ные руководители	
Беседы, классные часы, посвященные Дню битвы за Москву	5-9	5 декабря	Классные руко- водители, учите- ля истории	Гражданское, патриотическое воспитание
«Новогодний калейдоскоп» Развлекательные праздничные мероприятия	5-9	Декабрь	Классные руководители	Эстетическое воспитание
Волейбол Соревнования	7-9	январь	Учителя физкультуры	Физическое вос- питание, форми- рование культу- ры здоровья и эмоционального благополучия
«Блокадный хлеб» Участие во Всероссийской акции	5-9	Январь	Классные руко- водители, совет- ник директора по воспитанию	Гражданское, патриотическое воспитание

Месячник патриотического воспитания, посвященный освобождению г. Новочеркаска Участие в городских мероприятиях	5-9	Февраль, май	Зам. директора по УВР, классные руководители	
«Орленок» Военно-спортивная игра в рамках «Десятилетия детства»	8-9	Февраль, май	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, организатор ОБЖ	
«Президентские спортивные игры» Участие во Всероссийских спортивных играх школьников в рамках «Десятилетия детства»	5-9	Март	Учителя физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Память, которой не будет конца» Общешкольная торжественная линейка. Возложение цветов к обелиску	5-9	Февраль, май	Зам. директора по УВР	Гражданское, патриотическое воспитание
«Сдал батарейку – спас ежика», #Крышкидобра Экологические акции (сбор макулатуры, субботники)	5-9	В течение года	Учитель биологии	Экологическое воспитание
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители, советник директора по ВР	Гражданское, патриотическое воспитание
«Читаем о войне» Конкурсы чтецов, сочинений о Великой Отечественной войне	5-9	Февраль, май	Учителя русского языка и литературы, ДОО Greenland	Духовно-нравственное воспитание
«Живая классика» Конкурс стихов, посвященный международному дню родного языка	5-9	Февраль	ШМО учителей русского языка и литературы	Духовно-нравственное воспитание
"Мы вместе" Акция, посвященная воссоединению Крыма и Севастополя с Россией	8-9	Март	ДОО Greenland	
«Голубая лента» Участие во Всероссийской акции к Дню воды	5-8	Март	ДОО Greenland	Экологическое воспитание
«Примите наши поздравления» Концерт для учителей, посвященный празднику 8 марта	5-9	Март	Зам. директора по УВР, ДОО Greenland	Эстетическое, трудовое воспитание
«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», общешкольная акция к Всемирному дню здоровья	5-9	Апрель	ДОО Greenland	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Мероприятия, проведенные в рамках акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	Апрель	Классные руководители	Духовно-нравственное
День Птиц, День Воды, День Земли, квест «Разделяя, сохраняй»,	5-9	Апрель	ШМО учителей естественно-	Экологическое воспитание

«Твой след на Земле» Школьная акция в рамках месячника экологической безопасности			научного цикла, классные руково- дители	
День славянской письменности и культуры. Мультимедийные презентации	8	Май	Учителя русско- го языка и лите- ратуры	Духовно- нравственное воспитание
«Ученик года». Общешкольный конкурс	5-9	Май	Зам. директора по УВР	Патриотическое воспитание
«Георгиевская ленточка» Акция, посвященная Дню Победы	5-9	Май	ДОО Greenland	
«Гордо веет на землях» Мероприятия к дню государственного флага Российской Федерации	5-9	Май	Советник ди- ректора по вос- питанию, класс- ные руководите- ли	Гражданское, патриотическое воспитание
«Последний звонок» Общешкольный праздник	5-9	Май	Советник дирек- тора по воспи- танию, зам. ди- ректора по УВР	Духовно- нравственное воспитание
Внешкольные мероприятия				
«Аз, буки, веда» Мероприятия в рамках недели русского языка и литературы	7-9	Октябрь	Учителя русско- го языка и лите- ратуры	Духовно- нравственное воспитание, ценности науч- ного познания
«В мире прекрасного» Посещение художественных выставок, фотовыставок	5-9	В течение года	Классные руководители	Эстетическое воспитание
«День родного языка» (виртуальная выставка, фотозона)	5-9	Февраль	Учителя русско- го языка и лите- ратуры	
«По просторам моей Родины». Экскурсии по школьным познава- тельным маршрутам в рамках реали- зации краеведческого всеобуча: «По историческим местам: Пухляков- ский»; «Таганрог – город Чехова»; «Самбекские высоты»	6-8 9 5, 9	В течение года	классные руко- водители	Эстетическое, гражданское, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание
«Чеховские места. Таганрог» (Литературное краеведение в рамках реализации краеведческого всеобуча)	6-8	В течение года	классные руко- водители	Эстетическое, духовно- нравственное воспитание
«Патриарший Вознесенский войско- вой всеказачий собор» «Новочеркасский музей донского ка- зачества», «Россия – моя история» (историче- ский парк), «Азовский историко-археологический	5-8 5 9 9	В течение года	классные руко- водители	Эстетическое, гражданское, патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание

и палеонтологический музей-заповедник» (Историческое краеведение в рамках реализации краеведческого всеобуча)				
Мероприятия, в рамках реализации программы семейного воспитания «Сегодня дети, завтра – родители».	5-9	В течение года	классные руководители	Гражданское, семейное воспитание
Организация предметно-пространственной среды				
«Я – гражданин своей страны» Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (выставка плакатов, рисунков)	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Гражданское, патриотическое воспитание
«Здравствуй, Новый год!» Акция по оформлению школы к Новому году	7-8	Декабрь	Классные руководители, учителя технологии	Эстетическое воспитание
Поздравление Победителю Конкурс поздравительных открыток	5-7	Февраль	Классные руководители, учителя технологии	Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
«Мне всегда придут на помощь» Мероприятия в рамках реализации программы «Проблемные дети и семьи»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, родители	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Родители в ответе» (Безопасность и здоровье учащихся) Проведение тематических родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители	
«Быть рядом с детьми» (Организация УВП класса), заседания родительских комитетов классов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание
«Родителям о школьном питании» Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Давайте познакомимся» Изучение индивидуальных особенностей школьников	5	Сентябрь	Классные руководители	
«Ответственность семьи и школы в воспитании культуры здоровья детей» Родительское собрание	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
«Проблема подросткового суицида» Родительское собрание	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
«Подготовка к проведению Новогодних мероприятий. Каникулярный отдых» Заседание родительских комитетов классов.	5-9	Декабрь	Классные руководители	

«Экзамены без стресса». Родительские собрания	9	Март, апрель	Классные руководители	
Помощь в ликвидации пробелов знаний, пропусков учащихся Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители	Ценности научного познания
Профилактика эмоциональных проблем. Индивидуальные беседы с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Итоги года, задачи и планирование на следующий учебный год» Заседание родительских комитетов классов.	5-9	Май	Классные руководители	Ценности научного познания
«Мы вместе» Организация культурного отдыха детьми.	5-9	В течение года	Классные руководители	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное воспитание
«Взрослые проблемы наших детей» Родительские собрания	7-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Интернет без угроз» Обучение, информирование родителей безопасному поведению в сети Интернет (Десятилетие детства)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Профилактики асоциального поведения учащихся. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (Десятилетие детства)	5-9	В течение года	Классные руководители	
«Классификация наиболее распространенных наркотических средств», «Общие последствия злоупотребления наркотиками и психоактивными веществами», «Разговор о наркотиках: правда или миф». Антинаркотическая пропаганда. Информирование родителей, распространение раздаточного материала в рамках исполнения решения антинаркотической комиссии РО от 28.03.2018 (пр. № 1, п. 1.2.4.)	5-9	В течение года.	Классные руководители	
Проведение общешкольного родительского всеобуча	5-9	В течение года.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	
Самоуправление				
Распределение обязанностей между	5-9	Сентябрь	Классные руко-	Гражданское

всеми учениками классных коллективов.			водители	воспитание
Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета старшеклассников	9	Сентябрь-Май	Советник директора по воспитанию	
Профилактика и безопасность				
«Правила поведения в школе» Беседа	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Гражданское воспитание
Урок ОБЖ	5-11	Сентябрь	Классные руководители	
«Мои права и обязанности» Беседа о школьном Уставе	5-9	1 четверть	Классные руководители	
«Что мешает дружбе» Мероприятия по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения учащихся.	7-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Мы разные, но мы рядом» Мероприятия по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения учащихся.	7-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	
«Осторожно, опасность!» Мероприятия по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения учащихся.	7-9	Ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители	
«Трудное решение» Мероприятия по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения учащихся.	7-9	Декабрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители	
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации Программы ПДД на классных часах, на уроках ОБЖ Беседы, классные часы, инструктажи	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
«Внимание, дети!» Участие в региональном профилактическом мероприятии	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
«Клаксон» шагает по школе Деятельность отряда ЮИД	5-6	По плану	Руководитель отряда ЮИД	
«Безопасное колесо» Конкурс отрядов ЮИД	6	Апрель	Руководитель отряда ЮИД	
Действия во время чрезвычайных ситуаций. Тренировочные эвакуации из здания школы	5-9	По графику	Администрация	
«Я выбираю жизнь» Мероприятия в рамках реализации Программы профилактики наркомании и ПАВ-зависимости	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	
Работа Совета профилактики безнад-	5-9	В течение	Зам. директора по	

зорности и правонарушений несовершеннолетних В рамках реализации мероприятий «Десятилетия детства»		года	УВР, ШУПР, классные руководители	
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации Программы ПДД на классных часах, на уроках ОБЖ	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
Мероприятия в рамках нравственно-полового воспитания	7-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение месячников, недель безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в Областных днях безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители	
«Безопасные школьные каникулы» Профилактические мероприятия перед уходом учащихся каникулы	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители	
Проведение месячников, недель безопасности дорожного движения Беседы, классные часы, инструктажи	5-9	В течение года	Классные руководители	
«Выездные дни безопасности» Просмотр тематического спектакля	5-6	Декабрь	Классные руководители	
«Нет террору!» Мероприятия, посвященные солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
«Ценность жизни – в ней самой» Тематические беседы, классные часы, инструктажи в рамках реализации программы «Профилактика детского травматизма»	5-9	Постоянно	Классные руководители	
«Безопасный Интернет» Проведение мероприятий, направленных на профилактику рисков и угроз, связанных с использованием современных информационных технологий (Десятилетие детства)	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель информатики и ИКТ	
«Здоровье за деньги не купишь» Мероприятия по профилактике несчастных случаев с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности Уроки по безопасности школьников в сети Интернет в рамках Дня интернета	8-9	Сентябрь	Учитель информатики и ИКТ, классные руководители	
«Интернет без угроз» Обучение, информирование учащихся безопасному поведению в сети Интернет (Десятилетие детства)	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель информатики и ИКТ	
Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Май	Классные руководители	

Профилактические мероприятия, посвященные окончанию учебного года				
«Буллинг и троллинг. Негативные последствия» Профилактические беседы	8-9	Январь, март	Педагог-психолог, руководитель ДОО Greenland	
«Черные братья хотят захватить мир» Акция к международному дню отказа от курения	5-6	Ноябрь	ДОО Greenland	
«Учимся говорить «нет!» Тренинг по профилактике употребления ПАВ, в рамках международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-8	Декабрь, март	Педагог-психолог, руководитель ДОО Greenland	
«Рекламomanия/Пивной алкоголизм» Тренинг по пивному алкоголизму	9	Декабрь	Педагог-психолог, руководитель ДОО Greenland	
«Формула правильного питания». Уроки здоровья в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании».	5-6	В течение года	классные руководители	Формирование здоровья и эмоционального благополучия
Мероприятия по профилактике травматизма и гибели детей от внешних причин	5-9	В течение года	классные руководители	Формирование здоровья и эмоционального благополучия
Социальное партнёрство				
Стендовые модели и военная техника. Конкурс детского технического творчества	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя технологии	Трудовое, патристическое воспитание
Конструирование и моделирование из бумаги и картона. Конкурс детского творчества	5-8	Ноябрь	Классные руководители, учителя технологии	
«Мир детства» Участие в городских конкурсах и выставке ИЗО и ДПИ	5-9	Октябрь, март, май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя технологии	Трудовое, эстетическое воспитание
«Красота спасет мир» Участие в городских выставках ДПИ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, учителя технологии	
«Мода из отходов» Конкурс костюмов из бросового материала	5-9	Апрель	Учителя технологии	

Профориентация				
Профминимум Мероприятия по внедрению единой модели профессиональной ориентации	6-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Трудовое воспитание
«В мире профессий» Тест по профессиональному самоопределению	9	В течение года	Специалисты ЦЗН, советник директора по воспитанию	
«Все работы хороши» Экскурсии на предприятия города.	8-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
«Большая перемена», «Билет в будущее», «Лифт в будущее». Участие во Всероссийских конкурсах	7-9	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители	
День открытых дверей Посещение образовательных организаций города	8-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
«Неделя без турникетов» Виртуальные экскурсии по предприятиям города и области	7-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
Трудовая деятельность				
«Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации» Лекторский час.	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Правовое, трудовое воспитание
«Бумажный бум», «Крышки добра», «Сдал батарейку – спас ежика». Волонтерские акции.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ДОО Greenland	Трудовое, гражданское воспитание
«Моя ответственность» Организация дежурства в школе, дежурство в классных кабинетах.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Трудовое воспитание
«Экологический десант» Уборка и благоустройство школьной и городской территории.	5-9	Октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители	
Изготовление сухих душей для участников СВО	9	В течение года	Советник директора по воспитанию	
Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов,	5-9	В течение года	Заместитель директора по	

коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.			УВР, учителя технологии, советник директора по воспитанию	
--	--	--	---	--

**Федеральный календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ

3	День солидарности в борьбе с терроризмом
7	155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна, писателя (1870 – 1938)
8	Международный день грамотности 645 лет со дня Куликовской битвы (1380)
9	Всемирный день красоты
10	Международный день памяти жертв фашизма 100 лет со дня рождения Бориса Александровича Чайковского, композитора (1925 – 1996)
14	День танкиста
16	280 лет со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова, полководца (1745 – 1813)
22	125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, лингвиста (1900 – 1964)
27	День работников дошкольного образования Международный день туризма

ОКТАБРЬ

1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
3	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 – 1925)
4	День космических войск День начала космической эры человечества Всемирный день защиты животных
5	День учителя
9	Всемирный день чтения
12	675 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского, князя Москов-

	ского (1350 -1389)
19	День отца
30	День памяти жертв политических репрессий

НОЯБРЬ

9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
30	День матери в России День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом День математика
2	125 лет со дня рождения Александра Андреевича Прокофьева, поэта (1900 – 1971)
3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья День Неизвестного солдата
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
25	День государственных символов России

ЯНВАРЬ

1	Новогодний праздник
7	Рождество Христово
26	Международный день без Интернета Всемирный день таможенника
27	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)

ФЕВРАЛЬ

2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

8	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки
---	--

МАРТ

1	Всемирный день гражданской обороны
2	День наставника
8	Международный женский день
13	День искусственного интеллекта
18	День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)
20	Международный день Земли
21	Всемирный день поэзии Международный день лесов
22	Всемирный день водных ресурсов Международная акция «Час Земли»

АПРЕЛЬ

1	День смеха Международный день птиц
5	День геолога
7	Всемирный день здоровья
22	Всемирный день Земли
24	Международный день солидарности молодежи
25	День дочерей (дочери) в России
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

МАЙ

1	День Весны и Труда
9	День Победы в Великой Отечественной войне
13	День российского телевидения (1991) День Черноморского флота ВМФ России
15	Международный день семьи

19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры