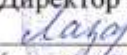
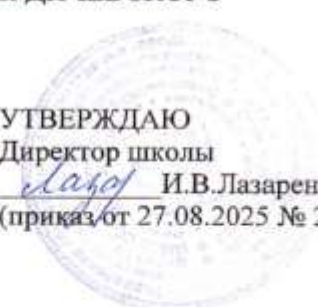


Приложение к ООП ООО (5-9 класс)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 И.В.Лазаренко  
(приказ от 27.08.2025 № 210)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Индивидуальный проект»**

для учащихся 5-6 классов

Составитель: Баштанник Наталья Евгеньевна,

учитель биологии

Новочеркасск, 2025

# **Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для учащихся 5-6 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказа от 22.01.2024 № 31), на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского (ООП ООО).

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2025-2026 учебный год на изучение предмета в 5 и 6 классах отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2025-2026 учебный год на реализацию программы по предмету запланировано 31 час (тематическое планирование составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Освоение содержания программы по предмету будет обеспечено за счет прохождения тем-«Проблема» за 6 часов вместо 7 часов, «Публичное выступление» за 9 часов вместо 10 часов, «Сам себе эксперт» за 2 часа вместо 3 часов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;
- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;
- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;
- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный

результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Основная часть работы в рамках курса основывается на работе в малых группах, что с одной стороны позволяет учащимся более эффективно осваивать необходимые способы деятельности с другой стороны. С другой стороны, такая форма организации образовательного процесса затрудняет оценку образовательных результатов для каждого отдельного ученика. Поэтому контроль за достижения учащимися результатов (проектов) индивидуальной или групповой работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Курс «Мои первые проекты» состоит из отдельных модулей и призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и таким образом подготовку к разработке и реализации собственных проектов. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Содержание модулей предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены **в основу формирования** личностных, метапредметных (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД). Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен, некоторые темы дублируются (например, невербальная коммуникация и активное слушание в модулях «Основы риторики и публичное выступление» и «Регулирование конфликтов»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы.

### **Модуль «Проблема».**

Модуль «От проблемы к цели» ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

#### **В результате освоения модуля учащиеся:**

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
  - описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
  - постановки задач, адекватных цели;
  - планирования ресурсов;
3. научатся:
  - обозначать проблему;
  - формулировать цель на основании проблемы;
  - формировать план деятельности.

По своей сути модуль представляет собой тренинг. Задания составлены так, что учащиеся ставятся в модельные ситуации.

### **Модуль «Источники информации».**

Формирование информационной компетентности учащихся предполагает создание условий для того, чтобы они могли самостоятельно искать информацию. Для успешного информационного поиска в рамках проектной деятельности учащимся приходится

пользоваться каталогами. Программа данного модуля ориентирована на то, чтобы подготовить учащихся к поиску информации в каталоге.

При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации.

Данный учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.

**В результате изучения модуля ученики:**

1. получают представление:

- о структуре каталогов;
- об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
- о структурировании информации в справочной литературе;

2. получают опыт:

- работы со справочной литературой;
- поиска информационных лакун;
- оформления ссылок на источник информации;
- самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- поиска информации по заданному параметру;
- установления параметра поиска;
- анализа причин неудач при поиске информации;
- работы с электронным каталогом;

3. научатся:

- пользоваться каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Организовывается обсуждение полученных учащимися результатов, важно найти причины неудач и понять природы достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации и т.п.

Для успешного освоения модуля целесообразно опираться на текущую проектную деятельность учащихся.

**Модуль «Методы исследования»**

Освоение данного модуля позволит учащемуся организовать свою работу по извлечению информации из любого источника в соответствии с поставленной задачей и по ее первичной систематизации на основаниях, удобных для последующей работы с полученной информацией для решения поставленной задачи. Ученикам предлагается несколько способов первичной обработки информации, что обеспечит им свободу выбора при работе с информацией в дальнейшем (т.е. ученик сможет выбрать «свой» способ или станет «достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).

Модуль носит рамочный характер и задает только структуру приемов первичной обработки информации. Содержательное наполнение зависит от потребностей учащихся. Принципиальный характер в рамках модуля имеет интерактивный режим работы, который не только позволит формировать ключевые компетентности, но и будет способствовать развитию толерантности по отношению к другим - прием «коллажирование» демонстрирует, насколько по-разному информация может быть воспринята и обработана.

Все приемы, используемые при работе с учащимися в рамках данного модуля, заимствованы из образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

**Модуль «Наблюдение и эксперимент»**

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Освоение учащимися алгоритмов проведения наблюдения и эксперимента начинается с работы в заданных ситуациях, в рамках которых они получают представление о специфических особенностях наблюдения (статического и динамического) и эксперимента (краткосрочного и длительного).

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

#### **В результате освоения модуля учащиеся:**

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

#### **Модуль «Как работать вместе»**

Модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

#### **Основной акцент делается на формировании следующих результатов:**

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Согласно требованиям к уровню сформированности ключевых компетентностей, учащиеся должны уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде (при необходимости пользуясь помощью учителя), высказывать и разъяснять свои идеи в ходе групповой дискуссии и относиться к идеям других, либо уточняя, либо аргументируя свое понимание и отношение с помощью вопросов и суждений. Учителю стоит обращать внимание на то, чтобы побуждать к высказываниям как можно большее число учащихся, привлекать их внимание к моментам, нуждающимся в совместном обсуждении, согласовании (таким образом, ребята сами научатся видеть вопросы, которые могут стать предметом коллективного обсуждения).

Поскольку основное предназначение модуля - предоставить учащимся опыт командной работы, возможность на практике попробовать различные приемы эффективного командного взаимодействия, то каждое занятие носит деятельностный характер.

Помещение, в котором проходят занятия, должно допускать перестановку мебели, освобождение значительного пространства для движений. Тренинги и коммуникативные игры часто предполагают активное перемещение участников. Оценка работы учащихся в ходе освоения модуля является накопительной - это зачет по факту участия в коммуникативных играх и тренингах

#### **Модуль «Сам себе эксперт»**

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения

оценивать результат и процесс своей деятельности. Общая логика работы учителя в рамках данного модуля представляется следующим образом:

- обсуждение с учащимися основных понятий в рамках темы 1 и определение возможных объектов оценки;
- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности.

**В ходе изучения модуля учащиеся:**

1. получают представление:
  - о процессе контроля;
  - об оценке, отметке, оценочных шкалах;
2. получают опыт:
  - деятельности в роли эксперта;
  - самооценки своей деятельности и ее результатов;
3. научатся:
  - проводить оценку с использованием эталона;
  - применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
  - планировать продукт с учетом критериев оценки;
  - оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

**Модуль «Публичное выступление»**

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся. Модуль построен так, чтобы учащиеся получили опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем - выступления в контексте своей проектной деятельности.

Модуль может рассматриваться в разных классах; поэтому предусмотрена возрастная дифференциация заданий. По итогам изучения модуля учащиеся должны уметь готовить план и текст публичного выступления, пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других. С опережением уровня сформированности коммуникативной компетентности им могут быть предложены упражнения на подготовку наглядных материалов к выступлению и на использование невербальных средств коммуникации. Что касается вопросов, то требование к учащимся - уметь задавать вопросы к речи (т.е. это могут быть любые вопросы, важно, чтобы они соответствовали высказыванию).

Модуль не требует каких-то особенных организационных условий, кроме самых общих: работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности. Исходя из задач модуля, его лучше ставить в расписание в такое время, когда работа над проектом в разгаре или близка к завершению (II, IV четверти).

**В результате освоения модуля учащиеся:**

1. получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;
2. получают опыт:
  - использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
  - анализа различных типов аудитории;
3. научатся:
  - планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
  - прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;

- использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, игровой.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

По способам деятельности, доминирующим в проекте, используются: исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный проекты.

Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно, в зависимости от интересов.

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Такие проекты предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач учебного исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов (наблюдение, лабораторный эксперименты, моделирование, социологический опрос и др.) Заканчивается такой проект оформлением результатов, формированием выводов.

Информационные проекты – это тип проектов, призванных научить учащихся добывать и осмысливать информацию. Часто такие проекты могут интегрироваться в более крупные, например исследовательские, становясь их частью. Учащиеся изучают и используют различные методы получения необходимой информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и др.); ее обработка (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет).

Практико-ориентированные проекты (социальные и творческие) – это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность; определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем и др.



Мини-проекты могут укладываться в один урок или часть урока. Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома. Долгосрочные проекты (от нескольких месяцев до учебного года) могут проводиться в рамках кружковой работы и выполняется во внеурочное время.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Согласно ФГОС ООО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по индивидуальному проекту основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к проектной деятельности как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в различных направлениях профессиональной деятельности;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде и в быту;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) в рамках волонтерской деятельности и социальных проектов, интерес к практическому изучению профессий;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний по планированию и проектированию при решении задач в области охраны окружающей среды;  
осознание экологических проблем и путей их решения;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

понимание роли науки в формировании научного мировоззрения;  
развитие научной любознательности, интереса к наукам, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;  
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;  
планирование действий в новой ситуации на основании знаний по планированию и проектированию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по Индивидуальному проекту основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки проекта как вида деятельности;  
устанавливать существенный признак классификации проектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие изучаемых процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя полученные знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы «Индивидуальный проект» на базовом уровне к концу обучения включают специфические для учебного предмета «Индивидуальный проект» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с проектированием.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» должны отражать:**

- сформированность функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат.
- умение формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- умение реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- умение оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.
- умение пользоваться научными методами для распознавания проблем; проводить наблюдения за объектами; описывать объекты, процессы и явления; ставить несложные эксперименты и интерпретировать их результаты;
- овладеют системой знаний, необходимых для выполнения проекта – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- освоят общие приемы: целеполагания, выдвижение гипотез; проведения наблюдений; оформления проектно-исследовательской работы;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Текущий контроль
Введение в курс	3	Стартовая диагностика 08.09.2024
Модуль «Проблема»	6	
Модуль «Ресурсы»	4	Проверочная работа 01.12.2024
Модуль «Источники информации»	3	
Модуль «Методы исследования»	4	Проверочная работа 02.02. 2025
Модуль «Публичное выступление»	9	Зачет 16.03.2025
Модуль «Сам себе эксперт»	2	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Текущий контроль
Введение в курс	3	
Модуль «Проблема»	6	
Модуль «Ресурсы»	4	Проверочная работа 01.12.2024
Модуль «Источники информации»	3	
Модуль «Методы исследования»	4	Проверочная работа 02.02. 2025
Модуль «Публичное выступление»	9	Зачет 16.03.2025
Модуль «Сам себе эксперт»	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (понедельник) 2025-2026 – 5 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	Мониторинг
1.	Введение в курс	1	01.09	Тетрадь, примеры проектов	
2.	Командообразование. Стартовая диагностика.	1	08.09	Задание в тетради	Стартовая диагностика
3.	Конфликтные ситуации	1	15.09	Творч раб, анализ конфликта	
	<b>Модуль «Проблема»</b>	<b>6</b>			
4.	Ситуация и проблема. (описание ситуации, признаки ситуации)Творческая работа	1	22.09	§ 2, анализ ситуаций	
5.	От проблемы к цели	1	29.09	§3	
6.	Планирование деятельности. Творческая работа «Семейная реликвия»	1	06.10	Задание в тетради	
7.	Модальности. Как я познаю мир	1	13.10	§11	Выбор проекта!
8.	Объект и предмет работы. Ресурсы	1	20.10 (кан)	§ 6	
9.	Гипотезы. Мини-проект	1	10.11	§ 9	
	<b>Модуль «Ресурсы»</b>	<b>4</b>			
10.	Ресурсы	1	17.11	§10	
11.	Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе	1	24.11	2 термина - определение	
12.	Работа со словарями. Проверочная работа «Основы проекта»	1	01.12	Задание в тетради	Проверка работы
13.	Составление справочника. Мини-проект	1	08.12	творч раб (по желанию)	
	<b>Модуль «Источники информации»</b>	<b>3</b>			
14.	Чтение текста с маркированием	1	15.12	§11	
15.	Работа с терминами и понятиями	1	22.12	§11	
16.	Коллажирование. Практическая работа (обуч) «Коллажирование на заданную тему»	1	29.12 (кан)	Творч работа «Коллажирование»	
	<b>Модуль «Методы исследования»</b>	<b>4</b>			
17.	Наблюдение как способ сбора первичной информации.	1	12.01	Задание в тетради	
18.	Измерение	1	19.01	Задание в тетради	
19.	Эксперимент и особенности краткосрочного эксперимента	1	26.01	Задание в тетради	
20.	Эксперимент и особенности	1	02.02	Задание в	Проверка

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	Мониторинг
	длительного эксперимента. Проверочная работа «Методы исследования»			тетради	работа
	<b>Модуль «Публичное выступление»</b>	<b>9</b>			
21.	Основы риторики. Введение в модуль. Историческая справка. (работа над ошибками)	1	09.02	§16	
22.	Этапы речи и их задачи.	1	16.02	§16	
23.	Речь устная и письменная	1	02.03	§16	
24.	«Как слово наше отзовется» (невербальные средства). <i>Зачет «Защита проекта»</i>	1	16.03 (кан)	§16	Зачет
25.	«Как слово наше отзовется» (наглядные материалы).	1	30.03	§16	
26.	Вопросы. Классификация вопросов	1	06.04	§15. Творч раб (по желанию Анкетирование друзей)	
27.	Анкетирование и интервьюирование. Практическая работа «Интервью – профессия моих родственников (знакомство)»	1	13.04	Творч раб «Листовка/ плакат на конкурс» (по желанию)	
28.	Создание социальных листовок и плакатов. Практическая работа (обучающая) «Листовка»	1	20.04	§17 Творч раб «Интервью»	
29.	Создание комиксов. Практическая работа (обучающая) «Создание комикса на заданную тему (Я-волонтер)»	1	27.04	§17 Творч раб «комикс» (по желанию)	
	<b>Модуль «Сам себе эксперт»</b>	<b>2</b>			
30.	Оценка по эталону (критерии оценки, самооценка)	1	04.05	Задание в тетради	
31.	Обобщение по курсу	1	18.05	Задание в тетради	
	Общее количество часов	<b>31</b>			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (понедельник) 2025-2026 – 6 класс

№	Тема	Количество часов		Дата проведения		Домашнее задание	Мониторинг
		по плану	по факту	по плану	по факту		
1.	Введение в курс. «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире.	1		01.09		Тетрадь, примеры проектов	
2.	Командообразование.	1		08.09		Задание в тетради	
	<b>Модуль «Проблема»</b>	<b>7</b>					
3.	Ситуация и проблема. Творческая работа	1		15.09		§ 2, анализ ситуаций	
4.	Описание ситуации. Признаки ситуации	1		22.09		§3	
5.	От проблемы к цели	1		29.09		§3	
6.	Планирование деятельности. Творческая работа «Сочиняем сказку»	1		06.10		Задание в тетради	
7.	Модальности. Как я познаю мир.	1		13.10		§11	Выбор проекта!
8.	Объект и предмет работы. Ресурсы	1		20.10 (каник)		§ 6	
9.	Гипотезы. Мини-проект	1		10.11		§ 9	
	<b>Модуль «Ресурсы»</b>	<b>4</b>					
10.	Ресурсы	1		17.11		§10	
11.	Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе	1		24.11		2 термина - определение	
12.	Работа со словарями. Проверочная работа «Основы проекта»	1		01.12		Задание в тетради	Проверка работы
13.	Составление справочника. Мини-проект	1		08.12		творч раб (по желанию)	
	<b>Модуль «Источники информации»</b>	<b>3</b>					
14.	Чтение текста с маркированием	1		15.12		§11	
15.	Работа с терминами и понятиями	1		22.12		§11	
16.	Коллажирование. Практическая работа (обуч) «Коллажирование на заданную тему»	1		29.12 (каник)		Творч работа «Коллажирование»	
	<b>Модуль «Методы исследования»</b>	<b>4</b>					
17.	Наблюдение как способ сбора первичной информации.	1		12.01		Задание в тетради	

№	Тема	Количество часов		Дата проведения		Домашнее задание	Мониторинг
18.	Измерение	1		19.01		Задание в тетради	
19.	Эксперимент и особенности краткосрочного эксперимента	1		26.01		Задание в тетради	
20.	Эксперимент и особенности длительного эксперимента. Проверочная работа «Методы исследования»	1		02.02		Задание в тетради	Проверка работы
	<b>Модуль «Публичное выступление»</b>	<b>9</b>					
21.	Основы риторики. Введение в модуль. Историческая справка. (работа над ошибками)	1		09.02		§16	
22.	Этапы речи и их задачи.	1		16.02		§16	
23.	Речь устная и письменная	1		02.03		§16	
24.	«Как слово наше отзовется» (невербальные средства). Зачет «Защита проекта»	1		16.03 (каник)		§16	Зачет
25.	«Как слово наше отзовется» (наглядные материалы).	1		30.03		§16	
26.	Вопросы. Классификация вопросов	1		06.04		§15. Творч раб (по желанию Анкетирование друзей)	
27.	Анкетирование и интервьюирование. Практическая работа «Интересные люди-твои помощники»	1		13.04		§17 Творч раб «Интервью»	
28.	Создание социальных листовок и плакатов. Практическая работа (обучающая) «Плакат»	1		20.04		Творч раб «Листовка/ плакат на конкурс» (по желанию)	
29.	Создание комиксов. Практическая работа (обучающая) «Создание комикса на заданную тему (Великие открытия )	1		27.04		§17 Творч раб «комикс» (по желанию)	
	<b>Модуль «Сам себе эксперт»</b>	<b>2</b>					
30.	Оценка по эталону	1		04.05		Задание в тетради	
31.	Критерии оценки, самооценка	1		18.05			
		<b>31</b>					

**Реализация данного содержания будет осуществлена через использование материально-технической базы кабинета:**

*Помещение:* учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска), компьютер учителя, персональные компьютеры для учащихся.

*Основные средства обучения:* справочная литература (справочники, словари, энциклопедии), тематические презентации (авторские) «Этапы проекта», «Алгоритм», «Модальности», «Наблюдение и эксперимент», «Способы измерения»; видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате, раздаточный материал.

### **Учебник**

Проектная мастерская, 5-9 класс [А.В. Левентович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев] – М.: Просвещение.

### **Интернет-ресурсы, используемые для индивидуальной и групповой работы:**

1. Лаборатория проектов (<https://media.prosv.ru/lsp/>)
2. ГлобалЛаб (<https://globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-recom1-recom2-recom3-videolib/batches/projseries> )
3. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
4. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
5. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
6. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
7. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добро.рф> ).
8. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
9. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
10. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
11. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
12. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
13. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
14. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
15. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
16. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
17. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА**

### **Формы текущего контроля:**

По программе запланированы 3 работы, которые оцениваются по четырехбалльной (5-2) системе и проверяют развитие основных проектных компетенций, которые отражены в предполагаемых результатах по освоению определенного модуля.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые проекты.

Итоговой работой по изучению курса является индивидуальный проект, защита проектов проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме, которые могут быть представлены в форме стендовой защиты или презентации работы.

### **Критерии оценки устных ответов**

<b>УСТНЫЙ ОТВЕТ</b>	
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает ошибок и неточностей.
«4»	Неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные фактические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя. Допустил четыре или пять недочетов
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.

### **Требования к оформлению проектной работы**

1. Текст работы должен быть написан четко или набран на компьютере: формат А-4, шрифт 14, Times New Roman, обычный, межстрочный интервал 1, размер полей: левого, верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 10 мм.
2. Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы, начиная с титульного листа, на титульном листе номер страницы не ставится, и скреплены
3. Объем работы не ограничен (если иное не предусмотрено).
4. С работой предоставляется паспорт проектной работы: название проекта, руководитель проекта (Ф.И.О., учитель, школа, город), консультант проекта, учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту (если есть/несколько предметов), состав проектной группы (учащиеся), цель проекта, задачи проекта, продукт проекта, аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание). Если учебный проект – презентация к уроку – паспорт (методическое сопровождение) пишется учителем – предметником.

#### Система оценки проектных работ:

Критерии выбирались по принципу оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для учащихся каждого возраста.

Критерии оценивают качество не столько презентации, сколько проектной деятельности в целом. Критерии известны всем проектантам задолго до защиты.

### **Критерии оценки проектно-исследовательских работ:**

1. Постановка цели и задачи;
2. Обоснование актуальности и значимости темы проекта для самого участника;
3. Достаточность собранного материала. Полнота раскрытия темы или глубина исследования проблемы;
4. Оригинальность выдвинутых гипотез и практическая значимость;
5. Обоснованность и значимость выводов;
6. Качество оформления;
7. Артистизм и (или) выразительность выступления;
8. Раскрытие содержания проекта в презентации (в выводах);
9. Использование средств наглядности, технических средств;
10. Ответы на вопросы (компетентность в индивидуальной беседе по данной проблеме).

<b>Оценка отдельных параметров критериев от 0 до 5 баллов:</b>	<b>Оценка проектной работы</b>
5 баллов = отлично 4 балла = хорошо 3 балла = средне 2 балла = требуется доработка 1 балл = плохо 0 баллов = отсутствует	<b>50-45 баллов</b> – отличная – «5» <b>44-35 баллов</b> – хорошая работа – «4» <b>34-25 баллов</b> – нуждается в доработке – «3» (выставляется по желанию учащегося, или исправляется учащимся и повторно допускается к защите) <b>24-0 баллов</b> – слабая работа