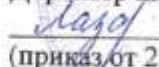


Приложение к ООП НОО (1-4 класс)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 И.В.Лазаренко  
(приказ от 27.08.2025 № 210)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Первый раз в первый класс»

для учащихся 1-4 классов

Составитель: Филонова Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

НОВОЧЕРКАССК 2025

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первый раз в первый класс» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в редакции приказа от 22.01.2024 № 31), на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 09.10.2024 № 704), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского (ООП НОО).

**Направление программы** - программа внеурочной деятельности социального направления.

**Цель программы** - психолого-педагогическая поддержка развития личности первоклассника на этапе адаптации к школьному обучению.

Программа внеурочной деятельности «Первый раз в первый класс» направлена на решение следующих социально-значимых **задач**:

- умение использовать свои способности;
- ознакомление со способами взаимодействия с другими;
- умение быть успешным;
- развитие умения быстро ориентироваться и адаптироваться в быстро меняющихся обстоятельствах школьной жизни и жизни в целом.

## **МЕСТО КУРСА «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2025-2026 учебный год на изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 16 часов за первое полугодие. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2025-2026 учебный год на реализацию программы по курсу запланировано 16 часов (тематическое планирование составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- формирование навыка ориентироваться в новой социальной среде.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### *Метапредметные результаты.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- принимать и сохранять социальную задачу;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие коммуникативной культуры, умению общаться и сотрудничать;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных задач;
- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

##### Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Реализация программы будет способствовать более успешной адаптации первоклассников, а, следовательно, сохранению психического и общего здоровья, формированию их психологической и общей культуры, уменьшению негативных явлений, возникающих у учащихся средней школы в первый год обучения. В достаточной мере сформированные личностные качества позволят учащемуся не только благополучно адаптироваться к учебному процессу, но и быть успешным в дальнейшей жизни.

Критериями результативности программы являются: изменение мотивации к учебной деятельности, изменение самовосприятия в

направлении «Я - хороший», уменьшение тревожности. Указанные критерии можно легко отследить с помощью наблюдения за детьми во время занятий, а также применения специальных методик, таких, как «Хороший, плохой и я» (модификация методик «Нарисуй человека» Керна-Йирасика и Люшер-теста. Комплексная методика «SCHOOL»), проективного рисуночного теста «Что мне нравится в школе?»).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся социальные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице и в школе.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитием самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В рамках освоения курса можно реализовать работу по формированию всех УУД, предусмотренных стандартом: **коммуникативных, регулятивных, познавательных.**

Ценностные ориентиры:

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС».**

| Наименование раздела    | Характеристика основных содержательных линий  | Практические работы, экскурсии   | Проектная деятельность   |
|-------------------------|---|--|--|
| Кто я? Какой я?         | Развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.   | Игра «Меня зовут, я умею». Творческая деятельность (рисование). Ролевая игра.                    | Рисунки детей «Кто я?».  |
| Мир, в котором я живу   | Развитие восприятия мира как единого и целостного; отказа от деления на «своих» и «чужих». Формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. | Ролевые игры, практические задания. Просмотр социальных роликов. Моделирование правил поведения. | Свод правил поведения. Подготовка мини-проектов (групповых и индивидуальных), презентаций. |
| Я – хороший, я – плохой | Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто  | Ролевая игра. Инсценировка «Ситуации из жизни  | Подготовка мини-проектов (групповых и  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать | первоклассника».  | индивидуальных), презентаций. Рисунки обучающихся.                |
| Мой класс - моя семья                  | Развитие уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива.                                  | Просмотр видеороликов. КТД.                                 | Создание минипроекта «Герб моего класса». Поход в библиотеку НЭВЗ |
| Вместе весело шагать. Итоговое занятие | Умение жить, учиться и трудиться в сотрудничестве с другими. Подведение итогов.                   | Обобщение жизненного опыта обучающихся. Экскурсия по школе. | Экскурсия в школьную библиотеку. Прогулка по школьному двору.     |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Наименование разделов программы         | Количество часов | Текущий контроль               |
|---|------------------|--------------------------------|
| Кто я? Какой я?                         | 4ч               | Контроль по результату         |
| Мир, в котором я живу.                  | 2 ч              | Пооперационный                 |
| Я – хороший, я – плохой.                | 4 ч              | Контроль по результату         |
| Мой класс - моя семья.                  | 4ч               | Прогностический                |
| Вместе весело шагать. Итоговое занятие. | 2 ч              | Пооперационный<br>Рефлексивный |
| <b>Итого: 16часов</b>                   |                  |                                |

**Календарно – тематическое планирование**  
**1 класс**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|--|--------------|-----------------|
| 1     | Я –первоклассник. Что я могу?  | 1            | 04.09           |
| 2     | Учиться... А что это значит?   | 1            | 11.09           |
| 3     | Что такое дружба в классе?   | 1            | 18.09           |
| 4     | Я внимательный.  | 1            | 25.09           |
| 5     | Я и мои одноклассники.   | 1            | 02.10           |
| 6     | Я личность.  | 1            | 09.10           |
| 7     | Я в школе.   | 1            | 16.10           |
| 8     | Семья-помощник в учении.   | 1            | 23.10           |
| 9     | Что такое хорошо, что такое плохо.                                       | 1            | 06.11           |
| 10    | Что такое дружба в классе. Диагностика                                   | 1            | 13.11           |
| 11    | « Учимся дружно. Работа в группах»                                       | 1            | 20.11           |
| 12    | «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности» | 1            | 27.11           |
| 13    | «Как проверить свою работу»  | 1            | 04.12           |
| 14    | «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»                                 | 1            | 11.12           |
| 15    | «Если трудно, что делать?»   | 1            | 18.12           |
| 16    | «Я ученик: что я уже знаю и умею». Итоговое занятие. Подведение итогов   | 1            | 25.12           |

**Итого:** 16 часов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература:**

- Вачков и.в. книга для чтения «сказки о самой душевной науки»  
Гуткина н.и. психологическая готовность к школе. Москва. 1972г.  
Готовность к школе /под ред. И.в. дубровиной/ москва. 1995 г.  
Готовимся к школе: книга для родителей будущих первоклассников. Москва.1999г.  
Диагностическая и координационная работа школьного психолога /под ред. И.в.дубровиной/ москва. 1987 г.  
Данилина т.а., зедгенидзе в.я., степина н.м. в мире детских эмоций: пособие для практических работников . Москва. 2003г.  
Дубровина и. В. Готовность к школе. Москва. 2001г.



- Урунтаева г.а., афонькина ю.а. практикум по детской психологии. Москва.1995г.
- Кравцова е.е. психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.москва. 1991 г.
- Костина л.н. игровая терапия с тревожными детьми. Санкт-петербург. 2001г.
- Крюкова св., слободяник н.п. удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь .программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Москва. 1999г.
- Мазепина т.б. развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-дону. 2003 г.
- Нижегородцеван.в., шадриков в.д. психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Москва. 2001г.
- Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. / под ред. Д.б.эльконина, а.л. венгера/ москва. 1988 г.
- Панфилова м.а. лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. Москва. 2002г.
- Прима е.в., филиппова л.в. развитие социальной уверенности у дошкольников и младших школьников: пособие для практических работников. Москва. 2003г.
- Прихожан а.м. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – м.: московский психолого-социальный институт; воронеж: издательство нпо «модек», 2000-304с. (серия «библиотека педагога-практика»).
- Романюта в.н.ты и твои друзья. Учим детей общаться: методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. Москва. 2002г.
- Синицина е. Умные занятия. Москва. 1998г.
- Смирнова е.о. особенности общения с дошкольниками и младшими школьниками. Москва. 2000г.
- Щур в. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / психология личности: теория и эксперимент. Москва. 1982г.
- Эльконин д.б. некоторые вопросы диагностики психического развития детей //диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей.москва. 1981г.
- Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, бланки заданий на бумажных носителях по теме занятия, карандаши, секундомер, магнитофон.