

Приложение к ООП НОО (1-4 класс)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Лазаренко И.В.Лазаренко
(приказ от 27.08.2025 № 210)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Первый раз в первый класс»

для учащихся 1-4 классов

Составитель: Филонова Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

НОВОЧЕРКАССК 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первый раз в первый класс» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в редакции приказа от 22.01.2024 № 31), на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 09.10.2024 № 704), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского (ООП НОО).

Направление программы - программа внеурочной деятельности социального направления.

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка развития личности первоклассника на этапе адаптации к школьному обучению.

Программа внеурочной деятельности «Первый раз в первый класс» направлена на решение следующих социально-значимых задач:

- умение использовать свои способности;
- ознакомление со способами взаимодействия с другими;
- умение быть успешным;
- развитие умения быстро ориентироваться и адаптироваться в быстро меняющихся обстоятельствах школьной жизни и жизни в целом.

МЕСТО КУРСА «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2025-2026 учебный год на изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 16 часов за первое полугодие. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2025-2026 учебный год на реализацию программы по курсу запланировано 16 часов (тематическое планирование составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование навыка ориентироваться в новой социальной среде.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- принимать и сохранять социальную задачу;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие коммуникативной культуры, умению общаться и сотрудничать;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных задач;
- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Реализация программы будет способствовать более успешной адаптации первоклассников, а, следовательно, сохранению психического и общего здоровья, формированию их психологической и общей культуры, уменьшению негативных явлений, возникающих у учащихся средней школы в первый год обучения. В достаточной мере сформированные личностные качества позволят учащемуся не только благополучно адаптироваться к учебному процессу, но и быть успешным в дальнейшей жизни.

Критериями результативности программы являются: изменение мотивации к учебной деятельности, изменение самовосприятия в

направлении «Я - хороший», уменьшение тревожности. Указанные критерии можно легко отследить с помощью наблюдения за детьми во время занятий, а также применения специальных методик, таких, как «Хороший, плохой и я» (модификация методик «Нарисуй человека» Керна-Йирасика и Люшер-теста. Комплексная методика «SCHOOL»), проективного рисуночного теста «Что мне нравится в школе?».

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся социальные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице и в школе.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитием самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В рамках освоения курса можно реализовать работу по формированию всех УУД, предусмотренных стандартом: **коммуникативных, регулятивных, познавательных.**

Ценностные ориентиры:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сущности является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС».

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Практические работы, экскурсии	Проектная деятельность
Кто я? Какой я?	Развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.	Игра «Меня зовут, я умею». Творческая деятельность (рисование). Ролевая игра.	Рисунки детей «Кто я?».
Мир, в котором живу я	Развитие восприятия мира как единого и целостного; отказа от деления на «своих» и «чужих». Формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Ролевые игры, практические задания. Просмотр социальных роликов. Моделирование правил поведения.	Свод правил поведения. Подготовка мини-проектов (групповых и индивидуальных), презентаций.
Я – хороший, я - плохой	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто	Ролевая игра. Инсценировка «Ситуации из жизни	Подготовка мини-проектов (групповых и

	выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	первоклассника».	индивидуальных), презентаций. Рисунки обучающихся.
Мой класс - моя семья	Развитие уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива.	Просмотр видеороликов. КТД.	Создание минипроекта «Герб моего класса». Поход в библиотеку НЭВЗ
Вместе весело шагать. Итоговое занятие	Умение жить, учиться и трудиться в сотрудничестве с другими. Подведение итогов.	Обобщение жизненного опыта обучающихся. Экскурсия по школе.	Экскурсия в школьную библиотеку. Прогулка по школьному двору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование разделов программы	Количество часов	Текущий контроль
Кто я? Какой я?	4ч	Контроль по результату
Мир, в котором я живу.	2 ч	Пооперационный
Я – хороший, я – плохой.	4 ч	Контроль по результату
Мой класс - моя семья.	4ч	Прогностический
Вместе весело шагать. Итоговое занятие.	2 ч	Пооперационный Рефлексивный
Итого: 16 часов		

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Я – первоклассник. Что я могу?	1	04.09
2	Учиться... А что это значит?	1	11.09
3	Что такое дружба в классе?	1	18.09
4	Я внимательный.	1	25.09
5	Я и мои одноклассники.	1	02.10
6	Я личность.	1	09.10
7	Я в школе.	1	16.10
8	Семья-помощник в учении.	1	23.10
9	Что такое хорошо, что такое плохо.	1	06.11
10	Что такое дружба в классе. Диагностика	1	13.11
11	« Учимся дружно. Работа в группах»	1	20.11
12	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1	27.11
13	«Как проверить свою работу»	1	04.12
14	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	11.12
15	«Если трудно, что делать?»	1	18.12
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею». Итоговое занятие. Подведение итогов	1	25.12

Итого: 16 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

Вачков и.в. книга для чтения «сказки о самой душевной науки»

Гуткина н.и. психологическая готовность к школе. Москва. 1972г.

Готовность к школе /под ред. И.в. дубровиной/ москва. 1995 г.

Готовимся к школе: книга для родителей будущих первоклассников.
Москва.1999г.

Диагностическая и координационная работа школьного психолога /под
ред. И.в.дубровиной/ москва. 1987 г.

Данилина т.а., зедгенидзе в.я., степина н.м. в мире детских эмоций:
пособие

для практических работников . Москва. 2003г.

Дубровина и. В. Готовность к школе. Москва. 2001г.

Урунтаева г.а., афонькина ю.а. практикум по детской психологии.
Москва.1995г.

Кравцова е.е. психологические проблемы готовности детей к обучению в
школе.москва. 1991 г.

Костина л.н. игровая терапия с тревожными детьми. Санкт-петербург.
2001г.

Крюкова св., слободянник н.п. удивляюсь, злюсь, боюсь, хващаюсь и
радуюсь .программы эмоционального развития детей дошкольного и
младшего школьного возраста: практическое пособие. Москва. 1999г.

Мазепина т.б. развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-
на-дону. 2003 г.

Нижегородцеван.в., шадриков в.д. психолого-педагогическая готовность
ребенка к школе. Москва. 2001г.

Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. / под ред.
Д.б.эльконина, а.л. венгера/ москва. 1988 г.

Панфилова м.а. лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для
дошкольников и младших школьников. Москва. 2002г.

Прима е.в., филиппова л.в. развитие социальной уверенности у
дошкольников и младших школьников: пособие для практических
работников. Москва. 2003г.

Прихожан а.м. тревожность у детей и подростков: психологическая природа
и возрастная динамика. – м.: московский психолого-социальный институт;
воронеж: издательство нпо «модек», 2000-304с. (серия «библиотека
педагога-практика»).

Романюта в.н.ты и твои друзья. Учим детей общаться: методическое пособие
для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей.
Москва. 2002г.

Синицина е. Умные занятия. Москва. 1998г.

Смирнова е.о. особенности общения с дошкольниками и младшими
школьниками. Москва. 2000г.

Щур в. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему
других людей / психология личности: теория и эксперимент. Москва.
1982г.

Эльконин д.б. некоторые вопросы диагностики психического развития детей
//диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития
детей.москва. 1981г.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, бланки заданий на
бумажных носителях по теме занятия, карандаши, секундомер, магнитофон.