

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

ПРИНЯТ

на заседании Педсовета школы
(протокол от 27.08.2025 № 1)

Председатель ПС

Лазаренко И.В.Лазаренко

СОГЛАСОВАН

на заседании Совета школы
(протокол от 27.08.2025 № 1)

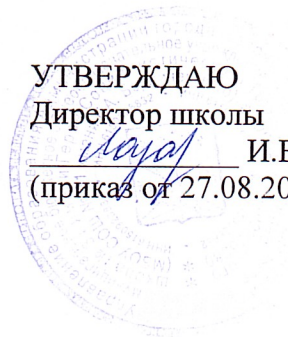
Председатель Совета школы

Баштанник Н.Е.Баштанник

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Лазаренко И.В.Лазаренко
(приказ от 27.08.2025 № 209)



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ СОШ № 31
ИМЕНИ Г. А. БЕРДИЧЕВСКОГО
ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НОВОЧЕРКАССК 2025

ВВЕДЕНИЕ

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для оптимизации деятельности участников образовательных отношений.

Выбор школы родителями будущих первоклассников имеет основания:

- ✓ высокие рейтинговые показатели школы;
- ✓ положительные отзывы о деятельности школы других родителей, чьи дети уже учатся или окончили школу, родителей – выпускников школы;
- ✓ деятельность школьного коллектива высоко оценивается общественностью;
- ✓ школа активно участвует в многочисленных проектах и конкурсах;
- ✓ управление школой осуществляется на основе самоуправления;
- ✓ профессионализм педагогических работников;
- ✓ показатели уровня подготовленности выпускников к поступлению в вузы;
- ✓ адекватное отношение к ребёнку со стороны учителей и одноклассников;
- ✓ комфортный психологический климат в школе;
- ✓ безопасность условий духовного и эстетического развития ребенка;
- ✓ в рамках социального партнёрства для расширения деятельности по развитию творческих способностей детей школой налажена и поддерживается связь с учреждениями дополнительного образования;
- ✓ созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Социалистического Труда Г.А.Бердичевского (МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского) расположена по адресу: 346405 город Новочеркасск Ростовской области, улица Гвардейская, дом 19, телефоны (8635)23-24-56, (8635)23-34-56, факс (8635)23-24-56, e-mail: pov31sch@inbox.ru. Учредителем школы является Управление образования Администрации города Новочеркасска.

Школа открыта 05.08.1965, Устав утверждён Управлением образования Администрации города Новочеркасска (12.11.2015 г.), согласован с Комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации города Новочеркасска.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании лицензии (регистрационный № 6435, 25.05.2016, срок действия лицензии – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области).

Регистрационный номер государственный аккредитации: № А007-01276-61/01159278, дата предоставления государственный аккредитации: 25.08.2016, статус по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа», срок действия государственный аккредитации – бессрочно, (выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области).

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2226100499073, 08.06.2022, выдано МИФНС по центральной обработке данных, ОГРН № 1026102225380.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61, номер 008027068, 11.04.1995, выдано: МИФНС России № 13 по Ростовской области, ИНН 6150928832.

Свидетельство о праве на имущество: серия 61-АИ, № 807210, 06.10.2014, выданное Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о праве на земельный участок: серия 61-АИ, номер № 807017, 06.10.2014, выданное Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

С целью реализации права на получение образования и принципов дифференциации и индивидуализации образования классы в школе комплектуются в условиях открытости и прозрачности процедур зачисления учащихся на все уровни школьного образования с учётом имеющегося в школе количеством посадочных мест. В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей. Прием, выбытие, перевод школьников осуществляется на основании Правил приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского (приказ от 17.03.2025 № 92). Исключенных детей из школы нет. Срок обучения в школе 11 лет. Контингент учащихся в школе в основном формируется из лиц, проживающих на закрепленной территории. На свободные места могут быть зачислены дети из других, прилегающих к школе микрорайонов. В условия конкуренции педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей. Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города.

Фактически на 1 сентября 2024 года в школе обучалось 780 человек в 29 классах: 1-4 классы – 328 человек (12 классов), 5-9 классы – 380 человек (14 классов), 10-11 классы – 72 человека (3 класса). На конец учебного года в школе обучалось 782 человека: 1-4 классы – 330 человек, 5-9 классы – 381 человек, 10-11 классы – 71 человек. В 2024 – 2025 учебном году средняя наполняемость классов – 27 человек.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль соблюдения конституционных прав граждан на образование.

Должность	Ф.И.О.	Стаж в данной должности	Награды
Директор	Лазаренко Инна Витальевна	3 года	-
Заместитель директора по УВР	Рыбалкина Марина Леонидовна	29 лет	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Минобрнауки РФ

Заместитель директора по УВР	Мальченко Галина Викторовна	27 лет	Почетная грамота Минобрнауки РФ
Заместитель директора по УВР	Кашеева Галина Владимировна	13 лет	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Минобрнауки РФ
Заместитель директора по УВР	Руденко Марина Владимировна	7 лет	-
Заместитель директора по АХР	Елжова Екатерина Анатольевна	7 лет	-

Наряду с административным управлением в школе сформирована оптимальная система управленческой деятельности, система самоуправления, позволяющая создать условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО, АОП ООО. Образовательные программы школы направлены на создание условий для формирования способной к самостоятельной социализации личности выпускника, обладающей элементарной и функциональной грамотностью, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностью.

Структура органов управления школой соответствует Уставу школы и сочетает административный ресурс и общественные формы управления (Совет школы, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Методический совет), что позволяет реализовать государственно-общественный характер управления, существенно повысить его эффективность и результативность.

Порядок формирования органов управления школой, компетенции и порядок организации их деятельности определяется Уставом школы. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе идёт активный и целенаправленный процесс формирования государственно-общественной системы управления. Общее руководство школой осуществляет Совет школы, состоящий из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы. Расширенные рамки его компетенций позволяют осуществлять общественный контроль рационального расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания.

Методическую работу в школе возглавляет методический совет. В методической работе участвуют все члены педагогического коллектива. Уровень профессионализма учителей позволяет им входить в состав различных муниципальных экспертных комиссий (11 человек).

Опыт инновационной работы педагогов школы представлен в их докладах на ежегодных августовских конференциях, на интернет-сайтах педагогических сообществ и школы. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников осуществляется на основе разработанного на 3 года плана повышения квалификации кадров (100 %).

В школе уделяется особое внимание совершенствованию системы управления качеством образования, в том числе на основе эффективного использования ин-

формационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Создана единая общешкольная локальная сеть. Школа имеет свой регулярно обновляемый сайт в сети Интернет, на котором размещена информация о школе, а также публичный отчет.

Условия дальнейшего развития системы управления:

1) распределение функциональных обязанностей администрации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления.

В сентябре 2024 года классными руководителями заполнены социальные паспорта класса, на основании которых выявлено, что учащиеся проживают в семьях разных социальных категорий.

В целях социальной защиты участников образовательных отношений в школе организовано индивидуальное обучение больных детей на дому. В этом учебном году по данной форме обучались 6 учащиеся из 2в, 4б, 5в, 6б (2 чел) и 9а классов. Для них были составлены индивидуальные учебные планы и расписание занятий, согласованное с родителями; определены педагоги; подготовлены рабочие программы; велся журнал индивидуального обучения больных детей на дому.

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского в 2024-2025 учебном году обучалось 14 учащихся с особыми возможностями здоровья:

Вариант 5.1 (4 человека)

Осуществлялось оказание психолого-педагогической помощи:

- учителя-логопеда- занятия по формированию навыков письма и чтения;
- педагога-психолога- занятия по коррекции и развитию компетенций эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие компетенций коммуникативной сферы;

Вариант 7.1 (4 человека), вариант 7 (2 человека)

Осуществлялось оказание психолого-педагогической помощи:

- учителя-логопеда – развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения;
- учителя-дефектолога – коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- педагога-психолога – занятия по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, формированию и развитию учебной мотивации, коррекции и развитию пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды;

Вариант 7.2 (6 человек)

Осуществлялось оказание психолого-педагогической помощи:

- учителя-логопеда - занятия по коррекции дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря;
- учителя-дефектолога - занятия по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, пространственных ориентировок;
- педагога-психолога - занятия по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности и поведения.

Для создания благоприятных условий обучения и воспитания классные руководители работают в тесном взаимодействии с учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями (законными представителями) учащихся. Ведет прием школьный уполномоченный по правам ребенка, который работает в тесном контакте с коллективом школы по созданию микроклимата в классных коллективах. В МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского функционирует школьная служба медиации, содействующая созданию комфортной среды для обучающихся. На базе школы работают спортивные секции и кружки дополнительного образования, которые способствуют организации досуга учащихся, развитию их творческого потенциала, созданию ситуации успеха обучающихся.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое обеспечение образовательной деятельности носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки каждого члена коллектива. Тематика заседаний ПС, МС, ШМО школы затрагивает приоритетные направления деятельности методической службы.

В школе действует пять ШМО учителей – предметников и ШМО классных руководителей 5-11 классов:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Попова О.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- ШМО учителей предметных областей: русский язык и литература, общественно-научные предметы, ОДНКНР, искусство, – руководитель Макарова Е.В., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей иностранного языка – руководитель Дикова Н.Ю., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей предметных областей: математика и информатика, труд (технология), – руководитель Дейнега С.Ф., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей предметных областей: естественнонаучные предметы, физическая культура и ОБЗР, – руководитель Маркина Н.Н., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО классных руководителей 5-11 классов – руководитель Полякова Е.Ю., учитель первой квалификационной категории.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования, Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Содержание общего образования в школе определяется Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, которые включают в себя учебный план в рамках реализации ФГОС (1-11 классы), план внеурочной деятельности (1-11 классы), рабочие программы учебных предметов (1-11 классы), курсов внеурочной деятельности (1-11 классы), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся, их духовно-нравственное развитие, воспитание, формирование у них экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО, 1-4 класс) – 316 человек;
- начального общего образования (АОП НОО, 5.1) – 4 человека;
- начального общего образования (АОП НОО, 7.1) - 4 человека;
- начального общего образования (АОП НОО, 7.2) - 6 человек;
- основного общего образования (ООП ООО, 5-9 класс) – 379 человек;
- основного общего образования (АОП ООО, 7) – 2 человека;
- среднего общего образования (ООП СОО, 11 класс) – 71 человек.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой:

ООП НОО: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура; разговоры о важном, функциональная грамотность, первый раз в 1 класс, плавание, мир шахмат.

ООП ООО: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект; разговоры о важном, функциональная грамотность, первый раз в 5 класс, гандбол, Россия-мои горизонты.

ООП СОО: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект; разговоры о важном, функциональная грамотность, Россия-мои горизонты.

Основные образовательные программы отражают планируемые результаты освоения обучающимися программ, систему оценки достижения планируемых результатов, а также механизмы и систему условий реализации Основной образова-

тельной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программное обеспечение образовательной деятельности в школе представлено рабочими программами по предметам, курсам, разработанными в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 - 11 классах, обеспечивающими начальное общее, основное общее и среднее общее образование учащихся согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, на основе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Содержание образования обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах определено следующими курсами:

- 1 класс – Разговоры о важном, Первый раз в 1 класс, Функциональная грамотность;
- 2 класс – Разговоры о важном, Функциональная грамотность;
- 3 класс – Разговоры о важном, Плавание, Функциональная грамотность;
- 4 класс – Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Мир шахмат.
- Программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов ООП НОО:
- Разговоры о важном – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Основная цель – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
- Первый раз в 1 класс – основная цель программы - содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, формированию УУД. Учащиеся получают возможность стать успешными в учебной деятельности, познакомятся с нормами школьной жизни, научатся адекватно воспринимать требования учителя и определять оптимальный ритм работы, научатся понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, смогут найти свое место в школьной жизни.

- Плавание – программа направлена на укрепление здоровья и физического развития учащихся, разносторонне и гармонично развивает все группы мышц, формирует правильную осанку, является прекрасным средством закаливания. Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии, укреплении здоровья школьников, создают благоприятные условия для развития физических качеств (координация движений, сила, гибкость, выносливость, быстрота) и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде. Обучение направлено на всестороннее физическое развитие и носит оздоровительный характер. Целью программы является укрепление здоровья школьников, формирование физической культуры личности школьника, содействие гармоничному развитию личности, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- Функциональная грамотность – программа направлена на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, функциональной грамотности, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- Мир шахмат – программа направлена на формирование личностных результатов обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, на приобщение школьников к здоровому образу жизни, профилактику асоциального поведения и создание условий для укрепления физического здоровья детей, для творческой и спортивной самореализации личности ребенка посредством овладения основами физкультурной деятельности на базе спортивной игры шахматы.

основного общего образования:

- личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;

- готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей;

- в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание внеурочной деятельности в 5-9 классах определено следующими курсами:

5 класс – Разговоры о важном, Первый раз в 5 класс, Функциональная грамотность, Гандбол;

6 класс – Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Функциональная грамотность;

7 класс – Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Функциональная грамотность;

8 класс – Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Функциональная грамотность;

9 класс – Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Россия - мои горизонты.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов ООП ООО:

Разговоры о важном – внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Первый раз в 5 класс – основная цель программы - содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации пятиклассников к школьному обучению, формированию УУД. Учащиеся получают возможность стать успешными в учебной деятельности, познакомятся с нормами школьной жизни, научатся адекватно воспринимать требования учителя и определять оптимальный ритм работы, научатся понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, смогут найти свое место в школьной жизни.

Функциональная грамотность – программа направлена на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, медиаграмотности, функциональной грамотности, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Гандбол – программа направлена на формирование личностных результатов обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, на приобщение школьников к здоровому образу жизни, профилактику асоциального поведения и создание условий для укрепления физического здоровья детей, для творческой и спортивной самореализации личности ребенка посредством овладения основами физкультурной деятельности на базе спортивной игры шахматы.

Россия – мои горизонты – курс, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессио-

нальных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования и реализуется в рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах.

среднего общего образования:

- формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Содержание внеурочной деятельности в 10-11 классах определено следующими курсами: Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Россия – мои горизонты.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов ООП СОО:

Разговоры о важном – внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Россия – мои горизонты – курс, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Функциональная грамотность – программа направлена на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, медиаграмотности, функциональной грамотности, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Анализ выполнения программ по предметам учебного плана школы позволяет сделать вывод о том, что в 2024-2025 учебном году программы выполнены полностью. Реализация предметов, курсов обеспечивает право учащихся на полноценное образование в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах. Программное обеспечение образовательной деятельности в школе представлено рабочими программами по предметам, курсам, разработанными в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах, обеспечивающими начальное общее, основное общее и среднее общее образование учащихся согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, на основе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

В школе созданы необходимые условия для освоения учащимися образовательных программ, обеспечивающих их успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также психо-эмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Анализ реализации программы воспитания МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского за 2024-2025 учебный год.

Воспитательный процесс Школы объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся в основном состоит из проживающих в мкр. Соцгород, а также из проживающих в близлежащих микрорайонах: мкр. Октябрьский, мкр. Молодежный. Градообразующее предприятие микрорайона, на котором трудится основная часть родителей учащихся - ООО ПК «НЭВЗ». По социальному статусу семьи учащихся Школы разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- МБДОУ «Детский сад № 47», МБДОУ «Детский сад № 29», МБДОУ «Детский сад № 62», МБДОУ «Детский сад № 55»;
- ФГОУ СПО «НПК»
- Муниципальное бюджетное учреждение Дополнительного образования центр туризма и экскурсий
- Физкультурно-оздоровительный комплекс "Газпром"
- Стадион ООО ПК «НЭВЗ»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова»;
- Библиотека им. А.П. Чехова, ЦБС;
- ДК ООО ПК «НЭВЗ»;

- МБОУ ДОД ЦДТТ № 1.

Процесс воспитания основывался на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: приоритет безопасности ребенка, психологическая комфортная среда, событийность, совместное решение личностно и общественно значимых проблем, системно-деятельностная организация воспитания, следование нравственному примеру, ориентация на идеал.

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществлялся с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

Учебно-воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.

Программы воспитания (НОО, ООО, СОО) реализовались в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Данные направления реализовались через 11 инвариантных и вариативных модулей:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация.

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Результат: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является обязательным элементом школьного образования, составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

На ступени начального общего образования содержание внеурочной деятельности для учащихся 1 - 4 классов было определено курсами: Первый раз в 1 класс, Разговор о важном, Плавание, Функциональная грамотность, Мир шахмат.

На ступени основного общего образования содержание внеурочной деятельности для учащихся 5 - 9 классов было определено курсами: Разговор о важном, Первый раз в 5 класс, Функциональная грамотность, Гандбол, Россия – мои горизонты.

На ступени среднего общего образования содержание внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов было определено курсами: Разговор о важном, Россия – мои горизонты, Функциональная грамотность.

Курсами внеурочной деятельности были охвачены 100% обучающихся школы.

Включить обучающихся в художественную, социальную, спортивно-оздоровительную, творческую, интеллектуальную, техническую и другие виды деятельности, дать возможность сделать выбор своих увлечений, ярче проявить творческий потенциал, позволила учащимся школы сеть кружков и секций, объединений по интересам:

- кружок «Кукольный оазис» (мастерская по изготовлению кукол и декораций);
- кружок «Студия - «Микс» (вокальное, хоровое пение);
- кружок «Клаксон» (деятельность ЮИД);
- кружок «Сайтостроение» (программирование);
- кружок «Мы – твои друзья»;
- кружок «Очумелые ручки»;
- спортивные секции баскетбола, волейбола;
- секции настольного тенниса, шахмат;
- объединения «Гринлэнд», «Активисты РДДМ», «Юнармия», «ДЮП»;
- школьный спортивный клуб «Старт».

Участие в кружках и секциях на базе школы позволило улучшить условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней.

В 2024-2025 учебном году дополнительным образованием на базе школы было охвачено 607 человек, что составило 78 % от общей численности обучающихся.

Результат: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, интересную и полезную для них, дает им возможность:

удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирования позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями и обучающимися;

поощрения педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Проблемное поле: сократилась численность учащихся в объединениях ДО школы, что связано с тем, часть учащихся посещали кружки и секции ДО города.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В 2024-2025 учебном году в школе работали 23 классных руководителя в 29 классных коллективах.

Классными руководителями были составлены календарные планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД и др.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% классных руководителей.

В 2024-2025 учебном году классные руководители ориентировались на решение следующих задач:

1. Продолжить развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путём создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы.
2. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
3. Повышать социальную активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума через волонтерскую деятельность и социально-значимые акции.
4. Развивать школьное ученическое самоуправление как условие социализации учащихся.
5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
6. Усовершенствовать и развивать деятельность школьной службы примирения.

7. Продолжить формировать у обучающихся положительное отношение к трудовой деятельности через вовлечение в трудовые десанты, экскурсии в колхоз и на предприятия города, в ССУЗы, ВУЗы.
8. Развивать систему внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Расширить систему ДО в школе через кружковую работу. Использовать формы сотрудничества с учреждениями ДО, социальным окружением, родителями.
10. Совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
11. Повышать профессиональную компетентность классного руководителя через ШМО.

Классными руководителями школы были подготовлены и проведены мероприятия, классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Уроки безопасности
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы.
- Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Наследники Победы»
- Акция «Свеча Победы».
- Всероссийская акция «Всероссийский экологический субботник».
- Классные часы "Реконструкция исторических фактов "Без срока давности" в рамках проведения Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- «Все работы хороши» Экскурсии на предприятия города.
- Поздравление Победителю (конкурс поздравительных открыток).
- «Мне всегда придут на помощь» (мероприятия в рамках реализации программы «Проблемные дети и семьи»).
- Проведение тематических родительских собраний («Мы вместе», «Родители в ответе»), родительского всеобуча (по плану).
- Организация культурного отдыха с детьми.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии, реализовывали программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников «В здоровом теле – здоровый

дух!», программу профилактики наркомании и ПАВ-зависимости для учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского,

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. В рекреации 2 этажа оформлен стенд «Мы за ЗОЖ» (5-8 классы). В рамках Всемирного Дня Здоровья все классы приняли участие в общешкольной зарядке.

Регулярно классными руководителями 1-11 классов проводились:

- классные часы, беседы на тему здорового образа жизни, в том числе профилактики употребления психоактивных веществ: «Здоровому – все здорово!» (1а), «Мы – за здоровый образ жизни» (2в, 3а, 3б), «Посеешь привычку – пожнешь характер» (2, 4, 5 классы), «Наше здоровье - в наших руках» (4б), «Как черные братья хотели мир завоевать» (1, 2 классы), «Режим дня – основа жизни человека» (2-4 классы), «О привычках полезных и вредных» (3 классы), «Компьютер и Я» (5 классы), «Формула правильного питания» (6 классы), «Здоровье – это здорово!» (7, 8 классы), «Разговор о правильном питании» (8 классы) «Никотин и мы – кто сильнее?» (9 классы), «Правильное питание – залог здоровья» (10а), «Наш выбор – здоровье!» (11 класс), «Ценность жизни в ней самой» (1, 2 классы), «Я выбираю жизнь» (2 классы), «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!» (3 классы), «Организация свободного времени» (7,8 классы);

- лекции по школьной медицине о правилах здорового образа жизни для обучающихся 7-11 классов.

- разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) учащихся по основным положениям Областных законов от 16.12.2009 № 346-ЗС, № 347-ЗС, на родительских собраниях были подняты вопросы о предупреждении употребления ПАВ, энергетиков, родителям были разосланы памятки по антинаркотической пропаганде: «Как уберечь детей от наркотиков» (6а, 5в, 9б) «Профилактика употребления ПАВ в подростковом возрасте» (7а, 7б); на родительских собраниях поднимались вопросы о недопущении причинения вреда здоровью несовершеннолетних: «Профилактика употребления ПАВ», «Принятие мер по профилактике употребления ПАВ и запрете курения в общественных местах, о вреде курения», «О недопущении употребления ПАВ. Признаки их употребления», «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табачной продукции, снюс»; «Опасность, которая рядом. Наркомания. Что о ней нужно знать»;

- классные часы по профилактике употребления наркотиков, табака, ПАВ, курительных смесей и др.: «Есть повод подумать» (8б, 11а), «Вещества, вызывающие зависимость» (6б), «Управляй своей жизнью» (11а), «Учимся говорить «нет» (8а), «Вся правда об алкоголе» (8а), «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле - здоровый дух» (1а,1б,1в), «Береги здоровье смолоду» (11а), «Если хочешь быть здоров – откажись» (5а), «Вредные привычки. Умей сказать «нет»!» (9б), «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики ПАВ» (6а), «Как не стать рабом вредных привычек» (7 классы), «Нет! Вредным привычкам!» (4б), «Профилактика употребления сильногазированных напитков, энергетиков, ПАВ» (5в,6в); «Здоровому образу жизни – «да»!» (9 классы); «ПАВ и последствия их употребления» (10а), «О вреде курения и табакосодержащих веществ» (11 класс)

- в рамках уроков «Окружающий мир» были проведены беседы с учащимися: «Чувства и эмоции» (4а, 4в), «Вред никотина и табака» (4а, 4в).

В целях пропаганды и просвещения в области здорового образа жизни, социально-полезного и законопослушного поведения, используя методические материалы, классные руководители провели профилактические мероприятия (классные часы и беседы) с учащимися 5-11 классов по теме «Профилактика употребления алкоголя и ПАВ, о правилах пользования ТС (автомобилем)», «Что нужно знать о ВИЧ-инфекции» (11а), «СПИД – реальность или миф» (8б), «О беде по имени СПИД» (5а, 5б), «СПИД – проблема современности» (9б), «От СПИДа никто не защищен» (9а), «Правда и мифы о ВИЧ» (9б).

С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися и определения степени риска вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ, в школе было организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

В тестировании приняли участие 259 несовершеннолетних. 5 учащихся отнесены к группе явного риска вовлечения. По итогам тестирования классными руководителями разработаны планы дополнительных мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Перед уходом учащихся на каникулы классными руководителями проводились профилактические мероприятия «Безопасные школьные каникулы» (с записью в классные журналы, журналы ТБ под роспись учащихся и их родителей (законных представителей)).

С целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся в школе ведется внутришкольный учет, основными задачами которого являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска.

Постановка на внутришкольный учет осуществляется на основе Положения о постановке учащихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на внутришкольный учет.

Ежедневно классные руководители проводили утренний фильтр по выяснению причин отсутствия учащихся в школе, вели профилактическую работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по предотвращению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних. Силами педагогического коллектива формировалось благополучное и безопасное пространство для полноценного развития детей, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

С целью профилактики жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, классными руководителями проводилась профилактическая работа с обучающимися 1-11 классов (беседы, классные часы по правовому воспитанию, по изучению основных положений закона от 16.12. 2009 № 346-ЗС РО «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллекту-

альному, психическому, духовному и нравственному развитию», единый урок «Права человека», «Буллинг и троллинг. Негативные последствия», «Закон есть порядок» и др.), и их родителями (законными представителями). На родительских собраниях систематически поднимались вопросы ценности семьи и семейного воспитания, проводились тематические родительские собрания и всеобучи «Родители в ответе», «Взрослые проблемы наших детей», «Профилактика эмоциональных проблем» и др.

На школьном сайте в разделе «Родителям» регулярно обновлялась и размещалась актуальная информация о возможностях получения психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей.

В течение учебного года классные руководители реализовывали программу по изучению ПДД на классных часах (5-11 классы), программу обучения младших школьников правилам дорожного движения «Школьник вышел на дорогу» (1-4 классы).

Классными руководителями проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный маршрут: дом – школа - дом». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!».

Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводились практические занятия по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Классными руководителями во взаимодействии с ЮИДовцами школы было организовано участие в акциях «Внимание, дети!» перед уходом обучающихся на каникулы.

Учащиеся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского принимали активное участие в городских соревнованиях по видам спорта (стритбол, туризм, ГТО), в городской спартакиаде школьников.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;

- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей. Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Спортивно-массовые мероприятия требуют большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителя физической культуры. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления в 2024-2025 г. были проведены традиционные мероприятия: Весёлые старты, спортивное многоборье; соревнования по шашкам, шахматам; баскетболу, пионерболу, волейболу; «А, ну-ка, мальчишки!» и другие.

Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных соревнованиях и принесли в копилку школы очередные награды.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы, с учетом анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим и классным коллективом. Предполагает результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи

также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

ШМО классных руководителей играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Оно предусматривает не только изучению новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

ШМО классных руководителей в 2024-2025 учебном году проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

В течение учебного года осуществлялась работа классных руководителей над темами самообразования, инновационная деятельность классных руководителей и обмен опытом воспитательной работы, включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся является основополагающей. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья, а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Результат: Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Рекомендации: В новом учебном году классным руководителям необходимо продолжить: работу с учащимися, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, привлекать родителей к организации проводимых мероприятий, привлекать детей к участию в конкурсах различного уровня, продолжить работу по развитию школьного самоуправления, разнообразить формы и методы работы со школьниками.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение их в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2024-2025 учебном году основными общешкольными делами стали:

«День знаний» (торжественная линейка), акция «Самолетик будущего», «Посвящение в пешеходы» (праздник для первоклассников), «Давайте познакомимся» (оформление социально-педагогических паспортов классов), «Поздравь учителя» (концерт), участие в городских творческих конкурсах (конструирование и моделирование, «С праздником, родная!», «Новогоднее Настроение»), День матери, «Твори добро» (неделя добрых дел, в рамках Всероссийского дня волонтера), соревнования по видам спорта, День неизвестного солдата, акция «Покорми птиц», «Права человека» (единый урок), акция «Блокадный хлеб», мероприятия, посвященные 82 годовщине Сталинградской битвы (02.02.1943), школьный этап в/с игры «Орленок», месячник патриотического воспитания, посвященный 82-й годовщине освобождения г. Новочеркасска, «Память, которой не будет конца» (общешкольная торжественная линейка), «вахта памяти», «Читаем о войне» (конкурс чтецов), «Примите наши поздравления» (концерт для учителей к 8 марта), «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (общешкольная зарядка), Дни защиты от экологической опасности, «Пишу тебе, солдат» (акции в поддержку военнослужащим, проводящим спецоперацию на территории Украины), конкурсы рисунков («Мир без войны», «Мы за ЗОЖ», «Тебе, защитник» и др.), акции, посвященные Дню Победы, митинг к 80-й годовщине Великой Победы, «Весна Победы» (битва хоров), «Гордо веет над землей» (мероприятия ко дню государственного флага РФ), Праздник «Последнего звонка», экологические акции («Сдал батарейку – спас ежика», «Крышки добра»), «Президентские спортивные игры».

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводились на общешкольных линейках, что придавало торжественность процедуре награждения и повышало мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Результат: Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (город профессий «Кидбург», южный парк «Малинки», кукольный театр г. Ростов-на-Дону), организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи (музей Шоколада, музей истории донского казачества, музей ДК НЭВЗа), на предприятия (ООО «ПК «НЭВЗ»);

- экскурсии в многофункциональный школьный музей (далее – МШМ_31), на базе которого действует лекторская группа учащихся средней и старшей школы. Учащиеся самостоятельно готовят экспозиции и проводят экскурсии в школьном музее, помогают проводить классные часы для учащихся начальной школы.

Результат: По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны. Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и фотографов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

К наиболее ярким мероприятиям данного направления в 2023-2024 учебном году относились:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно;
- оформление школы к праздникам: Первый звонок, день учителя, новый год, день Защитника Отечества, 8 марта, день Победы, Последний звонок;
- оформление фотозоны ко дню учителя, ко дню матери, к новому году;
- участие в акции «Новогодние окна», «Окна Победы»;
- акция «День народного единства».

Результат: В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, что способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и деко-

ративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, установление единой педагогической позиции, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вся работа с родителями в 2024 – 2025 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых (праздники, спортивные мероприятия).

2. Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей (;
- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- защита прав ребёнка в семье.
- привлечение органов социальной защиты, полиции (при необходимости).

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча, основными видами которого являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, школьным педагогом-психологом. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку», праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»), творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал

родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Результат: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры, с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В целом, проделанная работа классных руководителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: Необходимо повысить посещаемость родительских собраний. А также активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности классов и школы в целом.

Модуль «Самоуправление»

В МБОУСОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского создан Школьный Совет старшеклассников, в состав которого вошли обучающиеся 8-11 классов. Совет старшеклассников работал в 5 направлениях:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- трудовое,
- экологическое,
- познавательное.

Заседания Школьного Совета проходили один 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. В каждом классе выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, в организации школьных праздников, акций, КТД.

В течение учебного года Школьный Совет старшеклассников в рамках Дней Единых Действий принял участие в подготовке и проведении разнообразных по форме мероприятиях: акциях, интеллектуальных играх, конкурсах, творческих мастерских, кинолекториях, уроках Мужества, интервью и опросах, классных встречах, выставках.

Сентябрь

- Акция «Читаем вместе с советником».

- Онлайн-викторина "Звездный мечтатель".

Октябрь

- Поздравительная акция "Наши любимые учителя".

- Онлайн опрос «Что читаем?», посвященный Международному дню школьных библиотек.

Ноябрь

- Акция «Дружба народов - единство России».

- Исторический квест-пазл «День начала Нюрнбергского процесса».

Декабрь

- Создание портретной галереи «Героям посвящается», посвященной Дню героев Отечества.

- Исторический QR- тест «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ».

Январь

- Акция «Свеча памяти».

- Эстафета «Читаем вместе».

- Открытый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашизма».

Февраль

- Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», посвященный 81-й годовщине победы в Сталинградской битве.

- Линейка, посвященная 13 февраля, Дню освобождения Новочеркасска.

- Фотозона «Моя любовь к родному языку», посвященная Дню родного языка.

Март

- Коллективное творческое дело «Выдающиеся женщины России».

Апрель

- Оформление информационного стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Май

- Викторина «Праздник Весны и Труда».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11 классов. Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам ветераны», реализации проекта наставничества «От ученика к ученику».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что

именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Результат: участие учащихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализовалась по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
- профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.);
- профилактика правонарушений среди детей и подростков, правовое и анти-коррупционное воспитание;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика детской дорожной безопасности.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов,
- проведение еженедельных инструктажей безопасности,
- ведение журналов по технике безопасности,
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях,
- беседы с представителями правоохранительных органов,
- встречи с медицинскими работниками,
- родительские собрания,
- классные часы,
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» и другие.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания, учтены неблагополучные, неполные, малообеспеченные семьи, а также дети, находящиеся под опекой., определены группы здоровья обучающихся, проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите. Семьи этих обучающихся были посещены классными руководителями и представителями родительских комитетов классов, школьным уполномоченным по правам ребенка.

Педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН ОП-2 с данными обучающимися проводилась профилактическая и коррекционная работа.

та, направленная на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись дневники наблюдений, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

С целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся в школе ведется внутришкольный учет, основными задачами которого являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска.

Постановка на внутришкольный учет осуществлялась на основе Положения о постановке учащихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского на внутришкольный учет.

На учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, были заведены дневники индивидуальных наблюдений, учетно-профилактические карты. На конец 2024-2025 учебного года на внутришкольном учете состояли 2 обучающихся 6, 9 классов.

Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, осуществлялась через взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива, школьной службы медиации, инспектора ПДН ОП-2.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом проводили работу, направленную на выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам. Постоянно велось наблюдение за изменениями в поведении учащихся, проводились индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Велась систематическая профилактическая работа с родителями, направленная на изучение семей обучающихся, проводились индивидуальные консультации.

Ежедневно классные руководители проводили утренний фильтр по выяснению причин отсутствия учащихся в школе, вели профилактическую работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по предотвращению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних.

Профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и сохранению их жизни в школе была отведена главенствующая роль. Классными руководителями были проведены беседы для родителей обучающихся в рамках родительского всеобуча по следующим темам: «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации» (6а, 6б, 6в), «Как понять взрослого ребенка» (10а), «Трудности адаптации в среднем звене» (5а, 5б, 5в), «Интернет сообщества» (6а, 6б, 6в), «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка» (7а, 7б),

«Подростковый возраст – возраст кризисов» (8а, 8б), «Как помочь подросткам адаптироваться к новым жизненным условиям» (9б, 9в), «Готовимся к ЕГЭ» (11а).

На школьном сайте, в родительских чатах 1-11 классов распространены данные о Всероссийском телефоне доверия. Для обучающихся 3-11 классов информация о Всероссийском телефоне доверия распространена в виде памяток, а также на школьном стенде «Я выбираю жизнь».

Классными руководителями были проведены родительские собрания «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» (проводилось в режиме он-лайн) (5а, 8а), «Жизнь прекрасна или несколько слов о детском суициде» (4а), «Адаптация первоклассника в школе» (1а), «Суицид среди подростков в преддверии предстоящих экзаменов» (9а), «Разговор на неудобную тему. Буллинг» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в), «Как защитить ребенка. Буллинг» (3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в), «Воспитание толерантности в семье» (10а), «Профилактика суицидального поведения» (10а), «Место подростка в коллективе» (8б, 9б), «Детский суицид. Его можно избежать» (8б, 9б), «Признаки депрессивных реакций у подростков» (9а), «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации» (6в).

Вопросы о профилактике суицидов, об ответственности родителей и необходимости контроля ребенка в соцсетях и интернет-сайтах, об участившихся случаях суицида в подростковой среде, о вовлечении детей в «группы смерти», о трудностях адаптации учащихся (буллинг среди детей), о профилактике эмоциональных проблем детей рассматривались в 1а, 5б, 5в, 6в, 9в, 10а классах.

Родители обучающихся школы приняли участие в общегородском родительском собрании «Безопасность детей в наших руках» (10 человек); во Всероссийском родительском собрании «Информационная манипуляция. Как защитить детей».

Конфликты между обучающимися на ранней стадии решаются классными руководителями, школьной службой медиации, школьным уполномоченным по правам ребенка, школьным педагогом-психологом.

Классными руководителями были проведены беседы, классные часы с учащимися «Буллинг как разновидность насилия» (6а, 7а, 7б), «Мы разные, но мы – рядом» (8б, 9б), «Что мешает дружбе» (8б, 9б), «Ты со мной, я с тобой. Как распознать признаки суицида» (8б, 9б).

Распространены памятки для родителей «Ваш ребенок в кризисной ситуации» (5-9 классы).

В целях организации регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно - правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде; выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность, выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий; организации просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей); обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; в школе действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из задач работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является про-

филактика и коррекция девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась на протяжении всего учебного года через:

- размещение информации о необходимости соблюдения правил дорожного движения (видеороликов, памяток, статистических и аналитических данных и т.д.) на сайте школы, в школьных группах в соцсетях, в родительских группах, в группах учащихся в мессенджерах;
- организацию и проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по правилам безопасности дорожного движения;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о персональной ответственности за жизнь и здоровье детей.

Среди учащихся и их родителей (законных представителей) были распространены памятки линейного отдела полиции на станции Шахтная ростовского линейного управления МВД РФ на транспорте (ЛОП на станции Шахтная) «О правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта». Данные памятки размещены на сайте школы, в родительских группах, в группах учащихся в мессенджерах.

На классных родительских собраниях были рассмотрены вопросы комплексной безопасности детей в осенний, зимний, весенний и летний периоды, родителям (законным представителям) выданы памятки об ответственности за жизнь и здоровье детей во время каникул под личную подпись.

На сайте школы в разделах «Безопасность», «Родителям» были размещены методические рекомендации и листовки-памятки для обучающихся и их родителей (законных представителей) по профилактике детского травматизма.

Систематически классными руководителями 1-11 классов проводились профилактические беседы с учащимися о необходимости соблюдения правил дорожного движения, включая ношение светоотражающих элементов, беседы «Несовершеннолетний нарушитель».

На родительских собраниях регулярно поднимался вопрос о необходимости использовать детские кресла, удерживающие устройства, о соблюдении правил дорожного движения.

Учащиеся школы приняли участие:

- в областных профилактических мероприятиях: «Внимание, дети!», «Безопасные зимние дороги», «Безопасные весенние дороги»;
- в социально-значимых акциях «Письмо водителю», «Заметный пешеход» (с участием отряда ЮИД).

Отрядами ЮИД и ЮПИД были проведены информационно-пропагандистские акции «Безопасный пешеход», «Безопасный пассажир».

В целях профилактики ДДТТ на сайте школы и в родительских чатах были размещены и просмотрены с учащимися социальные видеоролики (в том числе для проведения «Пятиминуток безопасности», «Железная дорога не место для игр», «Светофор и его сигналы»).

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы профилактики правонарушений и преступлений: «Ребенок учится тому, что видит у себя дома: родители пример ему» (9а) (с размещением памяток поведения для родителей в родительском чате), «О действии областного закона от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях в части касающихся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)» (9б).

Систематически с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились инструктажи, беседы, тематические уроки по комплексной безопасности: о мерах безопасности на объектах железнодорожного транспорта (просмотрены ролики); о необходимости соблюдения областного закона № 346-ЗС от 16.12.2009г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью».

Силами педагогического коллектива формируется благополучное и безопасное пространство для полноценного развития детей, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Основная деятельность педагогического коллектива школы направлена на помощь и профилактику, направленную на предупреждение правонарушений среди обучающихся и адаптацию в школьном коллективе детей с девиантным поведением и «группы риска».

В дальнейшем необходимо продолжить работу по созданию условий для объединения усилий семьи и школы по защите прав и интересов детей.

Результат: работа в рамках модуля «Профилактика и безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Социальное партнерство»

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями. Воспитывается положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы: в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, собраниях, выездных поездках и соревнованиях. Таким образом, родители будут в полной мере вовлечены в школьную жизнь своих детей, в какой - то степени управляя процессом их обучения.

В тесном взаимодействии с ПДН ОП-2, КДНиЗП, ПДН ОПДН ЛОП на ст. Шахтная были подготовлены и систематически проводились беседы с обучающимися по профилактике экстремистского характера, профилактике гибели и травмирования детей от внешних причин, по безопасности дорожного движения, по профилактике самовольных уходов, правонарушений и преступлений и другие.

Во взаимодействии с МБОУ «Детский сад № 47» проводились совместные мероприятия по безопасности дорожного движения, в том числе акция «Засветись в темноте».

Мероприятия творческой и художественной направленности проводились совместно с МБОУ ДОД ЦДТТ № 1, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова», школой искусств мкр. Молодежный.

Мероприятия по развитию одаренных детей, профессиональной ориентации обучающихся проводились совместно с учебными заведениями ЮРГПУ (НПИ) Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, ФГОУ СПО «НПК», ФГОУ СПО «НКПТиУ».

Школа планирует расширить социальное партнерство с УДОД города и области в целях расширения круга общения всех участников образовательного процесса, развития личностного потенциала, расширения кругозора, получения социального опыта обучающимися школы.

Результат: в школе созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи школы позволяют использовать в воспитательной работе возможности городских учреждений, всех социальных партнеров.

Модуль «Профориентация»

Главной целью профориентационной работы является формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в трудовых ресурсах.

В течение 2024-2025 учебного года в школе был введен профминимум, в рамках которого для учащихся 6-11 классов был разработан и реализован курс «Россия – мои горизонты».

Учащиеся школы принимали участие в федеральных проектах, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся:

- Федеральный проект «Билет в Будущее»;
- Всероссийские открытые уроки профориентации «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Классные часы «Все профессии нужны – все профессии важны», «Профессии наших родителей», «На пути к выбору профессии», «Сотвори своё будущее»;
- Видеоролики «Мир профессий»;

Старшеклассники приняли участие в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего образования города, Днях партнерского взаимодействия, ярмарках молодых профессионалов.

В рамках профессиональной ориентации старшеклассников школа взаимодействует с учреждениями профессионального образования города, области и страны: ЮРГПУ (НПИ), ДГТУ, ДонГАУ, ЮФУ и другими высшими учебными заведениями страны; Новочеркасским промышленно-гуманитарным колледжем, Новочеркасским колледжем промышленных технологий и управления и другими.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Результат: в школе ведется систематическая работа по профориентации. Программа курса «Россия – мои горизонты» в этом году реализована на достаточном уровне.

Рекомендации: необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Выводы. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и цели в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Была обеспечена занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Несмотря на это, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточен уровень развития самоуправления в классных коллективах;
- не все классы принимают активное участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу;
- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового образа жизни;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в МБОУСОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского работу советника директора по воспитанию выполняла Корнеева А.Ф. Воспитательная деятельность советника в школе осуществляется в соответствии с Планом работы советника по воспитанию МБОУСОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2024-2025 учебный год:

1. День памяти жертв Беслана – 2024 Кинолекторий "Граждане Беслана"
2. Первый звонок «Бумажный самолетик»
3. 3 сентября 1945 года – День окончания Второй Мировой войны (показ танцевальной постановки)
4. Кинолекторий «Кадры Победы»

5. Мы против террора -плакат
6. Час памяти "Прерванный урок", акция Мир на ладоне
7. Окружной форум добровольцев «Мы вместе»
8. Проведение единого дня солидарности "Трагедия Беслана. 20 лет скорби".
9. Медиафестиваль
10. Изготовление сухого душа в течении всего периода
11. Обучение старшеклассников в школе Доброволец-наставник
12. День бабушек и дедушек, концерт в библиотеке имени Зои Космодемьянской
13. 1 октября - Международный день пожилых людей, открытки и рисунки в дом престарелых
14. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
15. 4 октября Всемирный день животных фото детей с домашними питомцами
16. Акция "Тёплый привет с Дона" для участников СВО
17. День самоуправления
18. Фестиваль профессий «Топ-Регион»
19. Участие в семейном фестивале ГТО
20. Провели субботник в парке НЭВЗ
21. Акция «Вместе с папой»
22. Медальоны для отцов к празднику «День отца»
23. Встреча с героем на базе центр «Эстетика»
24. Чемпионат по оказанию первой помощи от Движения Первых и организации "Красный крест".
25. Открытие кабинета волонтера
26. Акция «Добро не уходит на каникулы»
27. Международный день школьных библиотек. Акция подари книгу
28. Арт-объект "Картина Мира" День народного единства
29. Акция флешмоб «Шар дружбы». День народного единства
30. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Акция «Улицами Героев»
31. Возложение цветов к местам, посвященным сотрудникам внутренних дел
32. Форум советников "Семьей дорожить - счастливым быть"
33. 24 ноября - День Матери! участие в акции "В ОБЪЕКТИВЕ-МАМА"
34. "Корзинка для любимой и родной, рисунки и открытки ко дню матери
35. День матери. Стихотворение в подарок маме
36. День Государственного герба Российской Федерации. «Символы моей семьи»
37. В преддверии дня инвалидов организовали кинолекторий «Люди так не делятся
38. 3 декабря «День Неизвестного солдата» рисунки
39. Помни корни свои
40. Всероссийский день добровольца, лекторий «Волонтерские направления».
41. 3 декабря - День Неизвестного солдата кинолекторий
42. Рисунки ко дню неизвестного Солдата
43. Всероссийский день добровольчества». Учащиеся рассказали, почему важно заниматься добрыми делами.

44. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в Битве под Москвой 1941 г, лекторий «Отголоски фронтовых событий»
45. «День Героев Отечества», акция «Вдохновленные подвигами: создание открыток к празднику».
46. Патриотический час «Герои Отечества». Музей Победы «Битва за Москву»
47. Кинолекторий «Азбука права».
48. «День Конституции РФ»: интеллектуальная игра «Конституция моей страны».

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования в решении задач обучения, воспитания и развития учащихся. Одним из направлений деятельности школы, обеспечивающим непрерывность образования и преемственность дошкольного и начального общего образования является подготовка ребёнка к обучению в школе. Реализуя одно из направлений деятельности, в школе организованы конференция для родителей будущих первоклассников, индивидуальные консультации специалистами школы. Такая работа традиционно проводится на этапе зачисления ребёнка в школу, а также в декабре с целью определения динамики роста учебной мотивации и для последующей коррекционной работы с первоклассником.

Диагностическая работа помогает родителям и педагогам выбрать маршрут обучения каждого учащегося, что способствует оптимальной адаптации ребенка в социуме и в школе. Таким образом, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении. Целью остается создание условий для адаптации младшего школьника.

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школа активно сотрудничает с Центром психолого-медико-социальной реабилитации и коррекции «Диалог», что позволяет разрабатывать технологии формирования индивидуальных программ по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

В течение 2024-2025 учебного года работа школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями педагога-психолога, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также учитывая запросы администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности психолого-педагогической службы.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребёнка», «Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы педагога-психолога с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития и дальнейшего формирования групп для коррекционной деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся школы-интерната специальными мето-

диками, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей, их уровень развития во время обучения, а также личностные особенности. В наличии имеются проведенные диагностики, заключения, аналитические материалы и рекомендации по различным проводимым исследованиям и мероприятиям. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации и по предварительным запросам учителей и родителей.

В 2024 – 2025 учебном году педагогом-психологом осуществлялось психологическое сопровождение учащихся всех 1-11-х классов.

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога школы является деятельность по сопровождению детей категории ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа велась с обучающимися ОВЗ 1- 4-х классов в соответствии с планом работы и по рабочим программам. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности. Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках. В группы коррекционных занятий были определены ученики только с согласия родителей.

В школе выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ (16 человек) и инвалидностью (10 человек);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (3 человека);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (5 человек);
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (4 человека);
- дети участников, ветеранов СВО (23 ученика)

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07), сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В связи с тем, что основной контингент консультирования – это младшие школьники и их родители, большинство запросов связаны с проблемами воспитания и межличностного общения. Основная тематика консультаций:

Групповая работа с детьми и подростками

Название	Класс	Количество детей	Количество занятий
Адаптационные занятия	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 10 «А»	195	38
Тестирование о психологической готовности к экзаменам	9 «А», «Б», 11 «А», «Б»	96	4
Определение личностных отношений в классе и его сплоченность	6 «Б», 6 «В»	56	2
Анкетирование «Отношение к экстремизму, терроризму и	8 «А», 8 «Б», 8 «В»,	75	6

субкультурам»			
Анкетирование «Отношение к аутоагрессии»	8 «А», 8«Б», 8«В», 9«А», 9«Б»	127	5

Профилактическая деятельность основана на комплексном подходе к предупреждению суицида во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи; и ее приоритетным направлением является формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, толерантное отношение к жизненным проблемам, устойчивость в сложных жизненных ситуациях, позитивное мышление.

Для качественной профилактической работы психолого-педагогической службы школы и для учета возможных изменений, которые могли произойти с учениками за летний период классными руководителями проводится заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» в сентябре и марте каждого учебного года.

С обучающимися группы первичного риска педагог-психолог проводит беседу и психологическое тестирование, на основании оценки результатов которых принимает решение о включении детей и подростков в список группы риска развития кризисного состояния и для определения степени выраженности суицидальных намерений, на основе которой определяется группа суицидального риска.

Данные обучающиеся после проведенных профилактических воздействий сняты с учета со значительными улучшениями. С ребятами проводились занятия по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей; развитию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Учащиеся обучались способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативным импульсов, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

На данном этапе (октябрь 2024), было выявлено 35 учащихся (4,4 % от всех учеников школы), которые требуют особого внимания родителей, педагогов и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Из них, 3 подростка - опекаемых и 2 ученика относятся к категории ОВЗ. Все несовершеннолетние «группы риска» имеют незначительный риск, который характеризуется в основном особенностями поведения и особенностями семьи. Случаев завершенных суицидов не было.

Все эти учащиеся находятся на психолого-педагогическом сопровождении, каждому составлена индивидуальная программа сопровождения, которая будет пересмотрена и утверждена на ППК. С учащимися выделенной группы риска определяются стратегии психологической помощи в рамках программы индивидуального сопровождения, в которой обозначены и прорабатываются позитивные цели ближайшего и отдаленного будущего ребенка.

В целях профилактики кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних 1-11 классов проведен комплекс мероприятий.

Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков

№ п/п	Форма работы	Класс	Дата	Кол-во чел	Содержание
-------	--------------	-------	------	------------	------------

1	Родительский все-обуч	6б, 6в	23.09.2024	45	«Маркеры суицидального поведения. Как действовать родителям»
2	Индивидуальные консультации с родителями		Сентябрь – декабрь 2024	16	Проблемы общения и поведения в школе и дома, профилактика эмоциональных проблем
3	Беседа в рамках родительского собрания	5-6 классы	Сентябрь-декабрь 2024	26	«Киберуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»
4	Беседа в рамках родительского собрания	8а, 8б, 9а	23.09.2024	59	«Подростковый возраст – возраст кризисов»
5	Беседа в рамках родительского собрания	9-11 классы	Ноябрь 2024	143	«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям» (рекомендации, памятки для родителей) «Маркеры суицидального поведения. Как действовать родителям»
6	Беседа в рамках родительского собрания	2а, 2б, 2в	20.11.2024	86	«Детская агрессия»: понятие, формы, причины.
7	Беседа в рамках родительского собрания	5а, 5б, 5в	22.11.2024	85	«Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»

В сентябрь-октябрь 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-11 класса с 13-ти летнего возраста в онлайн режиме. Тестирование СПТ прошли 262 учащихся, отказались от участия в тестировании – 0 человек, т.е. 100% протестировано.

По результатам итогов тестирования получились следующие данные:

Результаты прохождения СПТ Форма А (всего 191 человек)		
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	181 чел.	94,7 %
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	0 чел.	0
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	9 чел.	4,7 %
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	1 чел.	0,52 %

Результаты прохождения СПТ Форма В (всего 71 человек)		
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддик-	59 чел.	83 %

тивного) поведения		
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	0 чел.	0
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	8 чел.	11,3 %
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	4 чел.	5,7 %

Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися, которые попали в группу «высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения» – 1,9% учащихся. На основании полученных данных педагогом-психологом были разработаны индивидуальные программы по профилактике самого высокого показателя учащегося.

Изучая ответы детей группы риска, можно отметить, что в возрастной группе 7–9 классов показали высокий уровень импульсивности, что выражается в эмоциональной неустойчивости, спонтанных, необдуманных решениях и т.д. и высокий показатель в этом возрасте обусловлен скорее психологическими особенностями подросткового становления, который является рискогенным фактором сам по себе.

Среди респондентов группы 10–11 классов ответы неоднозначны и вдвое снижен по сравнению с ранним подростковым возрастом и обусловлен процессом взросления и в целом в осмысленности выбора и меньшей импульсивностью.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы работы с учащимися были самыми разнообразными: групповые занятия, индивидуальное и групповое консультирование по профилактическим программам, классные часы.

Консультационная работа проводилась в течение учебного года по запросу самих учащихся, классных руководителей, учителей-предметников, администрации и инициативе самого педагога психолога.

В сентябре-ноябре 2024 года были проведены исследования всех обучающихся 1-х классов на изучение уровня адаптации учеников к школе.

Задания подбирались в соответствии с требованиями к знаниям и умениям детей. Результаты комплексного тестирования показывают уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, т.е. сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Для работы с категорией учащихся с низкой адаптацией педагогом-психологом были разработаны рекомендации для учителей:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации (помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.):

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.

4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

5. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.

6. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.

7. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.

8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.

9. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

10. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

11. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

12. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

13. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

В течение учебного года велась коррекционная и профилактическая работа с учащимися 1 класса и их родителями, что дало положительную динамику в адаптации к условиям обучения и к школе в целом. Дети стали с удовольствием участвовать в мероприятиях внутри класса, более конструктивно взаимодействовать со взрослыми и детьми, уменьшилось количество существующих страхов, снизился уровень тревожности. Учитывая то, что познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рекомендуется продолжить вести дополнительную

психокоррекционную работу с учениками, которые имеют низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации. При этом необходимо согласовывать содержание, формы и последовательность коррекционной работы с педагогами.

В октябре 2024 года было проведено психодиагностическое обследования учащихся 5-х классов, где являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Подводя итоги данной диагностики можно обозначить, что 25 % учащихся 5-х классов трудно адаптируются к новым условиям и нуждаются в повышении учебной мотивации, а также помощи родителей и педагогов.

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, педагогам и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация. Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения учащихся к обучению, умению использовать собственные ошибки их для лучшего понимания материала. Помощь педагогов учащимся и их родителей должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, повышению уровня знаний и умений, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха. Необходимо помочь обучающимся выработать индивидуальные модели поведения, следует подготовить учащихся к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения, развивать творческие навыки, сформировать положительное отношение к учебной деятельности путем и к миру в целом.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа организует учебный процесс в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность уроков: 1 классы – 35 – 40 минут, 2 - 11 классы – 40 минут. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов - 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет: 1 класс – 21 час, 2-4 класс – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа; 8 - 9 класс – 33 часа; 10-11 класс – 34 часа.

Деятельность школы осуществляется в две смены: первая смена – 1-2, 5-11 классы, вторая смена – 3-4 классы.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент ОО).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой:

ООП НОО: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура; разговоры о важном, функциональная грамотность, первый раз в 1 класс, плавание, мир шахмат.

ООП ООО: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект; разговоры о важном, функциональная грамотность, первый раз в 5 класс, гандбол, Россия-мои горизонты.

ООП СОО: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект; разговоры о важном, функциональная грамотность, Россия-мои горизонты.

Школа использует все свои возможности для физического развития детей: физкультурный зал, спортплощадка, игровое и спортивное оборудование и инвентарь, регулярно проводятся занятия физической культурой, занятия в спортивных секциях, проводятся общешкольные соревнования по различным видам спорта. В школе функционирует новое плоскостное спортивное сооружение.

Учебный план на 2024-2025 учебный год – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам обучения. Учебный план разработан на основе ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам

(годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент ОО).

**Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского
на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		ФК	ОУ	ФК	ОУ	ФК	ОУ	ФК	ОУ
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4	
Иностранный язык	Иностранный язык			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры							1	
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
	Музыка	1		1		1		1	
Технология	Труд (технология)	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	
Итого		20		22		22		23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1		0
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21		23		23		23	

**Учебный план 5-9 классов МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского
на 2024 - 2025 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Ф УП	ОУ	Ф УП	ОУ	Ф УП	ОУ	Ф УП	ОУ	Ф УП	ОУ
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3	
	Литература	3		3		2		2		3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5							
	Алгебра					3		3		3	
	Геометрия					2		2		2	
	Вероятность и статистика					1		1		1	
	Информатика					1		1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2	
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	

Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3	
	Химия							2	1	2	
	Биология	1	1	1		1	1	2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1							
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1					
	Музыка	1		1		1		1			
Технология	Труд (технология)	2		2		2		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2		2	1	2	1	2	1	2	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							1		1	
	Индивидуальный проект		1								
Итого		27		29		30		31		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2		1		2		2		1
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29		30		32		33		33	

**Учебный план 10а класса МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского
на 2024 - 2025 учебный год (5-дневная учебная неделя, универсальный профиль)**

Предметная область	Классы Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
		Уровень изучения предмета		Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный	базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4
	Геометрия		3		3
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика		5		5
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
Общественно-научные пред-	История	2		2/1	
	Обществознание	2		2	

меты	География	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1	
	Индивидуальный проект	1		1	
	Практикум по химии			0/1	
Итого		22	12	22	12
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34	

**Учебный план 11а класса МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского
на 2024 - 2025 учебный год (5-дневная учебная неделя, универсальный профиль)**

Предметная область	Классы Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
		Уровень изучения предмета		Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный	базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2		3	
	Геометрия	2		1	
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика		4		4
Естественно-научные предметы	Физика		5		5
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	География	1		1	
Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Физическая культура	Физическая культура			3	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	
	Индивидуальный проект	1		1	
Итого		25	9	25	9
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими		34		34	

санитарными правилами и нормами		
---------------------------------	--	--

**Учебный план 11б класса МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского
на 2024 - 2025 учебный год (5-дневная учебная неделя, универсальный профиль)**

Предметная область	Классы Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
		Уровень изучения предмета		Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный	базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4
	Геометрия		3		3
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика		5		5
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	География	1		1	
Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Физическая культура	Физическая культура			3	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	
	Индивидуальный проект	1		1	
Итого		22	12	22	12
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34	

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения, в том числе учащиеся, осваивающие основные образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования.

В соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского промежуточная аттестация обучающихся школы представляет собой процедуру выставления годовой отметки по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется без фиксирования их достижений в классном журнале в виде отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся 4 класса по предмету «Основы православной культуры» осуществляется без фиксирования их достижений в классном журнале в виде отметок.

Годовая отметка по предметам учебного плана выставляется обучающимся 2-11 классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету.

Для обеспечения успешной социализации учащихся формируется участниками образовательных отношений содержание внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе, создание благоприятных условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательное единство образовательной деятельности.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью: обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, снизить учебную нагрузку учащихся, обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, к процессу обучения в основной школе, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Формы организации внеурочной деятельности: соревнования, экскурсии, круглые столы, проекты, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другое.

План внеурочной деятельности в 1 – 4 классах МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского в 2024 – 2025 учебном году

Класс/ период	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	Учебная четверть				Учебная четверть				Учебная четверть				Учебная четверть			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Название курса																
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Первый раз в 1 класс	1	1														
Функциональная грамотность			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Плавание									3	3						
Мир шахмат													1	1	1	1

Итого количество часов в неделю	2				2				5				3			
	2				2				5				3			

План внеурочной деятельности в 5-9 классах
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского в 2024 - 2025 учебном году

Класс/ период Название курса	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	Учебная четверть				Учебная четверть				Учебная четверть				Учебная четверть				Учебная четверть			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Первый раз в 5 класс	1	1																		
Гандбол	1	1	1	1																
Россия – мои горизонты					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Итого количество часов в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
	3				3				3				3				3		2	

План внеурочной деятельности в 10-11 классах
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского в 2024 – 2025 учебном году

Название курса	10 класс				11 класс			
	Учебная четверть				Учебная четверть			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность			1	1	1	1		
Итого количество часов в неделю	2	2	3	3	3	3	2	2
	2		3		3		2	

Материально-техническая база школы позволяет решать вопросы современного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа оборудована: учебными кабинетами; библиотекой с читальным залом и медиатекой; помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность получения качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; гардеробами, санузлами.

Имеющиеся в школе столовая, медицинский кабинет и спортивный зал оснащены технологическим, медицинским и спортивным оборудованием. На территории школы находится стадион с футбольным полем, реконструируются баскетбольные и волейбольные площадки. Школа имеет спортивный зал - 269 кв.м.

В школе действует система внутреннего видеонаблюдения (3 камеры), наружного видеонаблюдения (9 камер), имеется мини-АТС, факс, 10 телевизоров, 7 ви-

деомагнитофонов, видеокамера, 6 DVD, 34 принтера, 2 музыкальных центра, 6 сканеров, 4 ксерокса, 13 МФУ (сканер, принтер, ксерокс), Сервер (Intel (R), Pentium (R)), 46 персональных компьютеров, 59 ноутбуков, 1 интерактивная доска обратной проекции, 12 интерактивных доски прямой проекции, 25 мультимедийных проекторов, 2 графических планшета, 4 модема, кабинет межпредметный (комплект компьютерного оборудования), комплект оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя, система визуализации и озвучивания для групповой системы видеосвязи для базовых и абонентских учебных учреждений. LCD панель LG42VS10MS в комплекте с мобильной стойкой, групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения для базовых учебных учреждений. Life Size Express 220 – Camera 200 – Mid Pod – Non-AES, Аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся.

Характер отопительной системы, ее состояние - удовлетворительное, централизованное. Уровень освещенности на рабочих местах учащихся соответствует требованиям.

Педагогической целью взаимодействия с родителями является обеспечение наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, неотъемлемой частью которых является школьный Интернет-сайт.

Школа имеет выход в Интернет, имеет собственный электронный ящик, сайт.

E-mail: nov31@inbox.ru[http:// school31novoch.narod.ru](http://school31novoch.narod.ru)

На школьном сайте размещены работы учащихся и учителей МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского, которые можно использовать на уроках

- <http://school31novoch.ucoz.ru/load-> работы учащихся
- <http://school31novoch.ucoz.ru/publ-> обмен опытом – учителя
- http://bashtanniknat.ucoz.ru/load/material_k_uroku/18- Баштанник Н.Е.

Имеющиеся в школе компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в Интернет. В школе имеется медиатека, мини-АТС.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- сделать прозрачной образовательную деятельность для родителей и общества;

- взаимодействие школы и УО Администрации города Новочеркасска и с другими ОУ, организациями.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках в 2024-2025 учебном году. Обеспеченность учебниками 1-11 классов – 100 %.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В школе введена система контроля доступа. Организован внутренний пост охраны. Посетители пропускаются в школу по предъявлении документа с записью в журнал посещений. Установлено видеонаблюдение по периметру школы.

В фойе школы и классных кабинетах оформлены уголки безопасности. Функционирует кабинет ПДД.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений на территории и в здании школы, охраны имущества в школе разработана программа комплексной безопасности. Концепцией данной программы является комплексная система безопасности жизнедеятельности и здоровья сотрудников, учащихся и их родителей, а также обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в школе. В плане работы школы предусмотрены ежеквартальные учебные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания, обеспечивающие четкие и конструктивные действия всего коллектива в условиях ЧС. Школа обеспечена средствами пожаротушения. Под особым контролем находится и освещенность в рекреациях и учебных кабинетах.

Для более оперативных действий по обеспечению безопасного пребывания детей в школе администрацией МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского заключены договоры: по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации, по охране объекта посредством тревожной сигнализации – средством экстренного вызова тревожной группы; по техническому обслуживанию тревожной сигнализации.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка моющими и дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательна уборка всех помещений школы, мест общего пользования, кабинетов, рекреаций и т.д. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебной и безопасной деятельности в школе.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами и полдниками. Для проведения полноценного питания учащихся отведены две перемены по 20 минут, остальные перемены 10-минутные. В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет.

Горячее питание получают 556 учащихся, что составляет 71 % от общего числа учащихся. Из них 330 учащихся начальных классов, 193 человек из 5-9 классов, 43 человек из 10-11 классов, в том числе 9 учащихся из семей малообеспеченных, 46 – многодетных, 23 – дети участников СВО.

МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием адаптивной модели школы, ведущим работу по переходу на качественно более высокий уровень. Квалификация педагогов позволяет решать задачи обучения и воспитания на современном уровне.

В школе 36 педагогических работника. Коллектив обладает большим педагогическим опытом, творческим потенциалом: 31 педагогический работник имеет высшее образование (86 %), среднее специальное образование имеют 5 педагогических работников (14 %). 19 педагогических работников (53 %) имеют высокую квалификацию, 11 педагогов (31 %) имеют первую квалификационную категорию. Средний стаж педагогической деятельности учителей школы составляет 26 лет, средний возраст педагогов – 48 лет. Из общего числа педагогических работников 11 человек являются выпускниками данной школы, в том числе руководители школы.

Из числа педагогических работников школы за высокие результаты в образовательной деятельности троим присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», знаком отличия «Отличник просвещения» отмечены 2 человека, 1 человек награжден медалью «За вклад в развитие образования», Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 11 педагогов, 9 человек отмечены Благодарностью министерства образования РО, один - победитель конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках ПНП «Образование», два лауреата премии Губернатора Ростовской области для лучших учителей, Памятным знаком «80 лет Ростовской области» - один, Золотым знаком «Готов к труду и обороне» - один, Серебряным знаком «Готов к труду и обороне» - два, Почетной грамотой Управления образования Администрации города Новочеркасска – 25, Почетной грамотой Администрации Главы города Новочеркасска – 9, Почетной грамотой Председателя Думы города Новочеркасска – 10 человек из числа педагогического состава школы.

Опыт инновационной работы педагогов школы представлен в их докладах на ежегодных августовских конференциях, на интернет-сайтах педагогических сообществ и школы. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников осуществляется на основе разработанного на 3 года плана повышения квалификации кадров.

В 2024-2025 учебном году успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 8 педагогических работников: Рыбалкина М.Л., учитель истории, Дейнега С.Ф., учитель математики, Мороз И.В., учитель истории, обществознания, преподаватель ОБЗР, Буракова И.И., учитель русского языка и литературы, Горбенко Н.Н., учитель русского языка и литературы, Жемейцева М.В., учитель физики, Кингель Н.В., учитель музыки, Марченко Н.В., учитель начальных классов; на первую квалификационную категорию 1 педагогический работник: Кращенко О.Н., учитель начальных классов. Совершенствовали свое педагогическое мастерство, получая дополнительное профессиональное образование, посещая всевозможные курсы повышения квалификации 104 различных категорий слушателей (100 %) из числа педагогических и руководящих работников школы.

Образовательная политика школы направлена также на трансляцию передового педагогического опыта через публикации в различных средствах массовой информации, через использование Интернет-ресурсов, действующий и регулярно об-

новляемый сайт школы, а также организацию и проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых показов. Педагоги школы являются активными пользователями российской Сети творческих учителей. Члены педагогического коллектива участвуют в научно-практических конференциях, имеют публикации в сборниках научных трудов конференций и СМИ, размещают педагогические материалы на Интернет-сайтах. Все методические наработки учителей являются результатом обобщения педагогического опыта и активно внедряются в образовательную деятельность.

Целевые приоритеты деятельности педагогического коллектива:

- обеспечение каждому обучающемуся гарантии и условий для реализации его права на качественное образование;
- расширение и совершенствование системы внеурочной деятельности, услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся;
- создание условий для развития и использования дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, электронных образовательных ресурсов, внедрению информационных технологий во все структуры школьной жизни;
- повышение аналитической культуры, в т.ч. в части результатов мониторинга освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- развитие материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений;
- совершенствование системы государственно-общественного управления и формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

Использование онлайн-ресурсов для обеспечения дистанционного обучения

Школа использует различные образовательные платформы, на которых предоставлен бесплатный доступ к образовательному контенту для каждого учащегося, учителя, родителя.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет [«Российская электронная школа»](#). Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

[«Московская электронная школа»](#) – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Доступен и отдельный телеканал [Мособртв](#) – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.

Профориентационный [портал «Билет в будущее»](#) с видеуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса [«Яндекс.Учебник»](#). Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет [«ЯКласс»](#). Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. На сервисе зарегистрированы 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа [«Учи.ру»](#). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью [Платформы новой школы](#), созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет [издательство «Просвещение»](#). Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Фоксфорд» (<https://help.foxford.ru>), InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников (<https://dni-fg.ru/>)

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать,

например, социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Онлайн-платформа «Мои достижения» расширяет доступ с Москвы на всю страну. Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.

Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиад», где уже представлено более 72 школьных олимпиад.

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

ЛЕСТА (<https://rosuchebnik.ru/>) – платформа корпорации «Российский учебник», сочетающая в себе обеспечение учащихся учебными материалами в электронной форме, инструментами контроля эффективности процесса обучения, тренажеров по подготовке в ГИА, аудио- и видеоприложений, интерактивных атласов и др.

ЭОС «Русское слово» (<http://russlo-edu.ru>) – облачный сервис среды, работающий онлайн и объединяющий в себе необходимый образовательный, издательский и пользовательский контент. «Русское слово» включает электронные формы учебников федерального перечня и рабочие тетради, методические пособия и интерактивные тренажёры, а также сторонние ресурсы и авторские материалы педагогов.

Для организации деятельности по оценке достижений и результатов обучения в электронной информационно-образовательной среде предлагается использовать тестовые и контрольно-измерительные материалы:

«ФИПИ» <http://www.fipi.ru>; Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ru/tests>;
Незнайка <https://neznaika.info>; Яндекс Репетитор
https://yandex.ru/tutor/?exam_id

Для обеспечения детей электронными ресурсами можно воспользоваться сервисами ведущих государственных библиотек: Сайт Российской государственной детской библиотеки (<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>); Сайт Областной детской библиотеки им. В.М. Величкиной (<http://www.rodb-v.ru/>).

Таким образом, состав педагогических кадров и управленческая деятельность администрации школы позволяют вести образовательную деятельность на высоком научном, методическом и организационном уровне.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе сложилась определённая внутришкольная система оценки качества. Формы, порядок и периодичность текущей и промежуточной аттестации учащихся определены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского.

В первых классах используются только качественные оценки успешности освоения учебной программы. Во 2 - 11 классах текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В соответствии с графиком проведения оценочных процедур МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского в 2024-2025 учебном году в рамках текущего контроля успеваемости учащихся с целью определения уровня достижения учащимися планируемых результатов по предметам учебного плана, педагогическими работниками и администрацией школы осуществляется контроль (административный контроль) образовательных достижений учащихся школы.

Промежуточные и итоговые оценки в баллах выставляются во 2-11 классах за первую, вторую, третью, четвертую четверти. В конце учебного года выставляются годовые (2-11 классы) и итоговые отметки (9, 11 классы).

Учащиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс условно. Ликвидация задолженности по предмету/предметам проводится в форме зачета (письменного или устного) по основным темам, выставлением оценки в баллах в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей). По итогам 2024-2025 учебного года переведены в следующий класс условно с академической задолженностью 2 учащихся в 8а, 8в класс.

Выпускникам, прошедшим аттестацию, выдаётся документ особого образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Учащиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. По итогам 2024-2025 учебного года таких учащихся не было.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9,11 классов. Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с федеральными (Министерство просвещения, Рособрнадзор), региональными (Министерство общего и профессионального образования Ростовской области) и местными (Управление образования Администрации г. Новочеркасска) нормативно-правовыми актами.

В процессе подготовки к итоговой аттестации администрацией Школы, руководителями ШМО, учителями-предметниками, классными руководителями 9,11-х классов была проведена следующая работа: своевременно организовано информирование обучаемых, их родителей по всем вопросам организации и проведения ито-

говой аттестации; проработаны нормативно-правовые и методические документы по аттестации выпускников; оформлены страницы общешкольного сайта.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2025 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами. На 23.05.2025 в школе обучались 58 человек в 9 классах и 39 человек в 11 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9, 11 классов 2025 года выпуска:

Итоги основного государственного экзамена (ОГЭ)

Название предмета	уч-ся		Получили				%		Максим. балл	Средний балл
	кол-во	%	5	4	3	2	обучен.	кач.зн		
Русский язык	58	100	10	24	24	0	100	59	37	28
Математика	58	100	9	24	25	0	100	57	31	16
География	36	62	8	17	11	0	100	69	31	21
Английский язык	8	15	6	2	0	0	100	100	68	60
Обществознание	27	46	1	10	15	1	96	41	37	22
Биология	9	15	3	4	2	0	100	78	47	33
История	1	1	0	1	0	0	100	100	37	24
Физика	2	3	1	1	0	0	100	100	39	26
Информатика	19	32	5	8	6	0	100	68	21	13
Химия	14	24	5	3	6	0	100	57	38	25

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Название предмета	Кол-во	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	58	34	59	13	22	11	19
География	36	16	44	6	17	14	39
Английский язык	8	5	63	1	12	2	25
Обществознание	27	5	19	1	4	21	77
Биология	9	8	89	0	0	1	11
История	1	0	0	0	0	1	100
Физика	2	2	100	0	0	0	0
Информатика	19	7	37	1	5	11	58
Химия	14	5	36	0	0	9	64

Итоги единого государственного экзамена (ЕГЭ):

Название предмета	Количество сдавших ЕГЭ	Средний тестовый балл		Кол-во человек, не перешедших минимальный порог
		по стране	по школе	
Русский язык	38	60,7	64	0
Математика (баз.уровень)	10	4	4	0
Математика (проф.уровень)	29	62	64	0
География	3	54,8	67	0
Английский язык	4	64,1	56	0
Обществознание	11	53,6	51	2

Биология	7	54,5	57	1
История	1	55,8	80	0
Физика	14	61,7	54	1
Информатика	16	55,9	59	3
Химия	7	58,1	44	2
Литература	1	61,9	61	0

В 2024-2025 учебном году 3 выпускника 9 класса (5 %): Дьякова Екатерина, Текалова Юлиана и Щепотина Марьяна получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

3 выпускника 11 класса (7 %) окончила школу с медалью «За особые успехи в учении 2 степени» (Бураков Семен, Лилия Анастасия и Челаков Ярослав) и 8 выпускников (20%) с медалью «За особые успехи в учении 1 степени» (Брагинцев Иван, Галушкин Игорь, Гребенникова Яна, Дикова Мария, Колосов Александр, Титов Андрей, Чеботарева Анастасия и Хеирбекова Моника).

6 выпускников (6%) были награждены похвальной грамотой «За особые успехи в обучении отдельных предметов».

Учащиеся 2-8, 10 класса, имеющие по всем предметам четвертные/ полугодовые и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В 2024-2025 учебном году на основании Устава МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского 19 учащихся школы награждены похвальными листами «За особые успехи в обучении»:

2а класс – Архипенко Полина, Белоусова Вероника, Иванова Мила,

Любезнов Лев, Куриленко Алена;

2в класс – Касьянова Эмилия, Недоступов Артём, Сосина Анастасия,

Шкурметов Максим;

3а класс – Тертышная Дарина, Толмачева Елизавета;

4а класс – Сенев Тимофей, Шамсиев Надим;

4б класс – Ажогина Алина;

4в класс – Данилова Виктория;

8а класс – Анисимов Арсений, Зильбербранд София, Поверенная Вероника;

10а класс – Самойлов Кирилл.

Анализ образовательных результатов учащихся в 2024-2025 учебном году:

Категории	2024 – 2025 учебный год				
	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего	%
Всего учащихся	251	381	71	703	100
Отличников	40	12	10	62	8,8
Хорошистов	138	128	31	297	42
Переведены условно с академической задолженностью	0	2	0	2	0,3
Оставлены на пролонгированное обучение	3+2 (в 1 классе)	0	0	5	0,6
Уровень обученности, %	98,8	99,5	100		99,4
Качество знаний, %	71	37	58		51

В число первостепенных задач МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского является развитие у ребёнка его потенциальный уровень способностей, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место.

Таким образом, сегодня МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского ставятся новые, более сложные задачи, связанные с деятельностью по развитию одарённых детей. От передачи знаний, умений и навыков школа сегодня переходит к передаче обобщенных способов действия, и в соответствии с требованиями ФГОС центральное место в этом процессе отводится развитию учебной самостоятельности одарённого ребёнка.

В школе реализуется модель через систему различных творческих заданий, учебную работу (индивидуальная и коллективная учебно-познавательная, самостоятельная деятельность), создание атмосферы доверия, ответственности, успеха в таких организационных формах учебно-воспитательного процесса, как урок, внеурочная деятельность или кружковая работа.

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие принципы работы с одарёнными детьми: дифференциация и индивидуализация обучения; принцип развивающего обучения; внеурочная деятельность; внедрение новых инновационных педагогических технологий.

Главной целью модели работы с одарёнными детьми является развитие интеллектуальной способности детей с учётом их возрастных особенностей, а также в формировании единой системы выявления, развития и поддержки талантливых (одарённых) детей.

Основные задачи модели работы с одарёнными детьми:

- изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методику выявления одарённых детей;
- провести диагностику и создать банк данных по одарённым детям в школе;
- использовать личностно -ориентированный подход обучения детей с учётом достижений передового педагогического опыта и современных реалий;
- применять новые педагогические технологии, которые основаны на микрогрупповом и индивидуальном подходе обучения детей и использовать системы информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих их полноценное интеллектуальное развитие в условиях начальной школы;
- предоставлять возможности для творческого и интеллектуального самовыражения детей через различные формы познания и разновозрастные контакты;
- создавать условия для укрепления межличностных отношений «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – педагог», «ребёнок – родитель» через воспитание потребности в получении новых знаний;
- обеспечивать условия для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих, спортивных мероприятиях.

Содержания работы с одарёнными детьми осуществляется за счёт:

- введения дополнительных занятий с одарёнными детьми;
- расширение объёма воспитательной работы;
- включение в содержание уроков заданий, насыщенных

исследовательскими элементами, решение которых опирается на поисковую активность и сообразительность одарённого ребёнка.

• более значительные изменения предусматриваются в организации процесса обучения. Это связано с рядом новых принципов проведения уроков и факультативов.

Формы работы с одарёнными учащимися:

- групповые занятия с одарёнными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- проектная деятельность;
- конкурсы и соревнования;
- создание портфолио;
- консультации для детей и родителей
- участие в предметных олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны и т.д.

На основании приказа МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского от 13.09.2024 № 218 «О проведении школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году» в период с 28 сентября по 22 октября 2024 года, с целью выявления и поддержки одарённых детей, привития интереса к учебным предметам учащимся проведены предметные олимпиады среди учащихся 5 – 11 классов по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, праву, географии, биологии, экологии, физике, химии, иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре, основам безопасности и защиты Родины, труд (технология).

Количество учащихся, участвующих в олимпиадах по предметам, распределилось следующим образом:

Предмет	Количество участников			Из них					
				победителей			призеров		
	5-9	10-11	5-11	5-9	10-11	5-11	5-9	10-11	5-11
Английский язык	62	9	71	2	1	3	12	1	13
Астрономия	4	1	5	0	0	0	1	0	1
Биология	46	13	59	5	1	6	8	2	10
География	68	19	87	1	1	2	8	4	12
Информатика	5	9	14	0	0	0	0	1	1
История	34	9	43	2	1	3	4	3	7
Литература	35	6	41	1	0	1	0	1	1
Математика	54	22	76	1	0	1	6	3	9
Обществознание	22	10	32	3	2	5	2	0	2
ОБЗР	2	6	8	0	1	1	1	1	2
Право	51	9	60	2	1	3	2	2	4
Русский язык	43	22	65	1	1	2	9	3	15

Технология КД	32	0	32	2	0	2	4	0	4
Технология ТТТ	4	0	4	1	0	1	1	0	1
Физика	36	20	56	3	1	4	2	4	6
Физкультура (д.)	28	1	29	2	1	3	2	0	2
Физкультура (м.)	26	3	29	2	1	3	3	0	3
Химия	26	17	43	2	2	4	8	6	14
Экология	6	13	19	1	2	3	1	2	3
ИТОГО	584	189	773	31	16	47	74	33	107

В школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников приняли 773 учащихся 5-11 классов (физических лиц – 267 человек, что составляет 59%).

Победителя ШЭ ВСОШ стали 47 участников (физических лиц – 42 человека), 107 участника (физических лиц – 51 человек) – призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Итоги участия в ШЭ ВСОШ в 2024-2025 учебном году

класс	количество		%	количество		%
	учащихся	участников ШЭ ВСОШ		победителей	призеры	
5а	28	13	46	1	2	23
5б	27	17	63	2	3	29
5в	28	15	53	1	0	6
6а	27	13	48	3	3	46
6б	29	18	62	0	7	39
6в	28	14	50	4	2	43
7а	26	17	65	2	2	23
7б	25	9	36	0	2	22
7в	28	18	64	1	0	5
8а	26	18	69	5	4	50
8б	27	20	74	3	5	40
8в	25	15	60	1	2	20
9а	30	16	53	2	3	31
9б	28	11	39	2	2	36
10а	32	25	78	7	6	52
11а	20	14	70	2	5	50
11б	19	14	73	6	2	57
5-11	535	288	54	44	60	21

Самыми активными участниками ШЭ ВСОШ стали учащиеся 10а, 8б, 11б, 11а, 8а классов. Наибольшее количество школьников приняло участие в Олимпиаде по географии, математике, английскому языку, русскому языку, праву, биологии.

Больше всего призовых мест в школьном этапе олимпиад заняли: 8 призовых мест - Поверенная Вероника (8а класс); 7 призовых мест - Зильбербанд София (8а класс); по 4 призовых места - Кучеров Илья (9б класс), Амеженко Дмитрий (10а класс), Кужелев Никита (11а класс).

В муниципальном этапе приняли 122 участника, что составляет 42 % от общего количества учащихся 7-11 классов (в прошлом году 38 %).

Обучающиеся школы приняли участие в 15 предметных олимпиадах. Не стали участниками муниципального этапа по литературе и обществознанию.

**Количество победителей, призеров и участников МЭ ВсОШ
в 2024 – 2025 учебном году.**

№	Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Процент откол-ва участников (%)
1	Английский язык	6	0	1	16
2	Биология	22	0	4	18
3	География	15	0	1	6
4	Информатика	1	0	0	0
5	История	7	0	0	0
6	Литература	1	0	0	0
7	Математика	6	0	0	0
8	Обществознание	2	0	0	0
9	ОБЗР	3	0	1	33
10	Право	7	0	0	0
11	Русский язык	3	0	1	33
12	Физика	15	0	0	0
13	Физическая культура	6	0	0	0
14	Химия	13	0	1	7
15	Экология	15	0	0	0
	ВСЕГО	122	0	9	7

Призерами муниципального этапа Олимпиады стали:

Предмет	Фамилия	Класс	Учитель
биология	Кучеров Илья	9б	Баштанник Н.Е.
биология	Годованцева Дарина Поверенная Вероника Степовая Евгения	8б 8а 8а	Гребельникова В.В.
английский язык	Лилия Анастасия	11б	Дикова Н.Ю.
география	Помазанов Иван	10а	Кашеева Г.В.
русский язык	Холиненко Дмитрий	9а	Макарова Е.В.
химия	Поверенная Вероника	8а	Маркина Н.Н.
ОБЗР	Кужелев Никита	11б	Мороз И.В.
биология	Кучеров Илья	9б	Баштанник Н.Е.
биология	Годованцева Дарина Поверенная Вероника Степовая Евгения	8б 8а 8а	Гребельникова В.В.
английский язык	Лилия Анастасия	11б	Дикова Н.Ю.
география	Помазанов Иван	10а	Кашеева Г.В.
русский язык	Холиненко Дмитрий	9а	Макарова Е.В.

Трое учащихся стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Помазанов Иван, учащийся 11а класса стал призером олимпиады по географии (учитель Кашеева Г.В.).

Анализ результатов ВПР (5-8, 10 классы), прошедших весной 2025 года в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся на территории Российской Федерации с целью обеспечения единого образовательного пространства, совершенствования механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), а также с целью поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Количественный состав участников ВПР – 2025

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого
Русский язык	72	66	59	65	32	294
Математика	75	63	59	62	25	284
Биология	47	21	22	0	0	90
История	48	25	20	20	26	93
Обществознание	0	23	23	22	0	68
География	24	42	23	22	30	141
Физика	0	0	19	16	0	35
Химия	0	0	0	21	0	21
Английский язык	0	0	18	0	0	18
Литература	22	21	0	20	0	63

ИТОГИ ВПР – 2025

класс	Предмет	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч	% кач.зн	соответствие четвертной отметки (%)		
									под-твер-дили	повы-сили	пони-зили
5	Русский	76	2	27	41	6	92	38	80	5	15
	Математика	74	13	31	30	0	100	59	83	6	11
	Биология	45	16	26	6	0	100	88	86	2	12
	История	50	6	29	14	1	98	70	88	4	8
	География	25	1	11	11	2	92	48	80	4	16
	Литература	22	2	10	8	2	91	55	77	0	23
6	Русский	72	7	26	36	3	96	46	80	14	6
	Математика	65	0	15	44	6	91	23	85	0	15
	География	43	0	26	12	5	88	60	79	2	20
	Биология	23	6	14	3	0	100	87	87	4	9
	История	26	6	11	9	0	100	65	100	0	0
	Обществознание	25	3	7	13	2	92	40	84	4	12
	Литература	22	2	10	10	0	100	52	78	4	18
7	Русский	66	6	24	28	8	88	45	76	7	17
	Математика	66	3	16	47	1	98	29	82	2	16
	География	27	0	10	15	2	93	37	85	4	11
	Биология	22	5	13	4	0	100	82	86	5	9
	История	23	2	7	13	1	96	39	83	0	17
	Обществознание	23	2	6	13	2	87	35	87	0	13
	Английский яз	19	3	11	5	0	100	74	79	16	5

8	Физика	22	1	8	13	0	100	45	91	0	9
	Русский	71	6	31	28	6	92	52	83	3	14
	Математика	67	1	28	38	0	100	43	86	1	13
	География	25	2	13	9	1	96	60	80	4	16
	Литература	23	1	10	9	3	87	48	87	4	9
	История	21	5	11	5	0	100	76	90	0	10
	Химия	22	3	8	11	0	100	50	82	4	16
	Обществознание	22	8	13	1	0	100	95	82	5	13
10	Физика	17	0	8	9	0	100	47	82	0	18
	Русский	32	2	18	11	1	96	62	81	13	6
	Математика	25	2	10	13	0	100	48	80	0	20
	География	30	4	22	4	0	100	86	83	0	17
	История	26	17	9	0	0	100	100	73	12	15

Количество учащихся, подтвердившие четвертные отметки по всем предметам:

класс	кол-во	соответствие четвертной отметки					
		подтвердили		повысили		понижили	
		человек	%	человек	%	человек	%
5А	27	15	55	4	15	8	30
5Б	27	14	52	2	7	11	41
5В	27	11	42	2	7	13	51
6А	27	18	67	3	11	6	22
6Б	28	19	68	1	3	8	28
6В	28	14	50	4	14	10	46
7А	25	14	56	2	8	9	36
7Б	24	14	58	4	16	6	26
7В	27	14	52	1	4	12	44
8А	26	16	61	1	4	9	35
8Б	27	17	63	1	4	9	33
8В	25	16	64	1	4	8	32
10А	32	14	44	5	16	13	40
ИТОГО	350	196	56	31	9	122	35

Результаты ВРП выявили «сильные» и «слабые» позиции достигнутых планируемых результатов по предметам, определили проблемы, которые необходимо решать в образовательной деятельности.

Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения являются одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского. Ежегодно в школе проводится сравнительный анализ текущего состояния здоровья учащихся 1-11 классов.

Распределение детей по группам здоровья отражено в таблице:

Учебный год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2024-2025	568	92	21	9

Требования к школе как образовательному учреждению со стороны родителей резко возрастает. Социологические опросы родителей учащихся показали, что положительное отношение к школе у них формируется с учётом профессионализма педагогов, уровня подготовленности выпускников к поступлению в вузы, отношения к ребёнку со стороны учителей и одноклассников, комфорта психологиче-

ского климата в школе, безопасности условий пребывания в школе. Поэтому при формировании стратегии сотрудничества с родителями в новой образовательной ситуации следует учитывать уровень их педагогической компетенции.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В данном публичном докладе МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского описана организация работы школы в указанных направлениях, ориентированная на наилучшее использование всех имеющихся ресурсов. Приводятся результаты деятельности школы, подтверждающие правильность и обоснованность принимаемых решений, их целевую направленность и высокую результативность.

Развитие педагогического творчества (работа с передовым педагогическим опытом, создание банка педагогической информации, модульное отражение передового педагогического опыта) является одним из важных направлений методической работы школы, что способствовало накоплению и распространению педагогического опыта учителей школы.

Проведённый анализ показывает, что в современных условиях достижение качества образования требует привлечения дополнительных финансовых ресурсов, обеспечивающих возможность обновления информационно-методического обеспечения, создания специализированных лабораторий и модернизации материально-технической базы, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников с целью более широкого внедрения в образовательный процесс современных информационных и инновационных педагогических технологий.

В 2025-2026 учебном году коллективу школы предстоит деятельность по:

- обеспечению каждому учащемуся гарантии и условия для реализации его права на качественное образование с вектором на улучшение качества образования;
- обеспечению прозрачности и открытости образовательной деятельности участников образовательных отношений;
- воспитанию учащихся на основе Российских чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- расширению услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся;
- организации работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), активное вовлечение родительской общественности, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развитию материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.