

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 № 1)
Председатель ПС
Лазаренко И.В.Лазаренко

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета школы
(протокол от 30.08.2024 № 1)
Председатель Совета школы
Баштанник Н.Е.Баштанник

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Лазаренко И.В.Лазаренко
(приказ от 30.08.2024 № 198)



**АДАптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
(1 – 4 классы)
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского
на 2024 – 2025 учебный год**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского (далее – АОП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее- ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569, на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, в редакции от 17.07.2024 № 495.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

ФАОП НОО имеет варианты:

-ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Вариант 5.1.

- ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:

а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского разрабатывает АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

В соответствии с вариантами ФАОП НОО МБОУ СОШ № 31 имени

Г.А.Бердичевского разрабатывает несколько вариантов:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР;

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР;

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;

- программу коррекционной работы;

- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки

организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского;

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной

деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского разрабатывает АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского использует ФАОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования.

При создании своей адаптированной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского учитывает следующие требования:

программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);

при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

2.1. Пояснительная записка.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в [ФГОС](#) НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению;

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для

обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных [ФГОС](#) НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

2.2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в [разделе I](#). Общие положения.

2.2.1. Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются

логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности

дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и

письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

2.2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения

количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту

и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил

поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.2.5. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2.3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП ООУ.

2.3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Структура АООП НОО предполагает введение программы

коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

3.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

Федеральная адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского разрабатывает АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная учебно-методическая документация позволяет МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского разработать следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования.

3.2. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает

целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

3.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Принципы формирования ФАОП НОО представлены в [разделе I](#). Общие положения.

В основу реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость

создания и реализации разных вариантов ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3.4. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3.4.1. Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

3.4.2.Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической

истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

3.4.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой

истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации

(сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3.4.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела,

принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3.4.5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации

обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевого инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

3.4.6. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых

результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах

освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3.5.Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС НОО](#) и [ООП НОО](#).

3.6.Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми,

формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного

психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

4.Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

4.2.Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру

программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

4.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная

помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

4.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности

обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

4.5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку

динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (при наличии), педагога-психолога). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося)

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама

учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

4.6. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4.6.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

4.6.1.1. Русский язык.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом

условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом (при наличии), осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой

структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения

глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и Ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

4.6.1.2. Литературное чтение.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов становление базового умения, необходимого для успешного

изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение.

Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью

учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного

произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре,

особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

4.6.1.3. Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист,

цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры.

Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны.

Ценность каждого народа для него самого и для всей страны.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие

события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

4.7. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают: формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

4.8. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

162.3. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

4.8.1. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического

развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы,

специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и

межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед (при наличии), педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования (при наличии). Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы

являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

4.8.2. Курсы коррекционно-развивающей области

4.8.2.1. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия (при наличии)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

4.8.2.2. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)

5. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему образовательных отношений педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), представителей иных организаций, участвующих в реализации образовательного процесса в школе, и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, сделать школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** —воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего |

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Патриотическое воспитание

Основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.

В марте 1964 года началось строительство школы № 31 под руководством начальника СУ-32 Широкова Б.И. Основное строительство было закончено 25 августа, и 1 сентября 1965 года школа приняла своих первых учеников. Школу возглавил Девятков Константин Артёмович.

С момента открытия школы № 31 активно работала пионерская организация. За время существования пионерская дружина им. Олега Кошевого трижды становилась Краснознамённой. На протяжении ряда лет дружина являлась правофланговой среди дружин города.

Активное участие принимали юнармейские отряды школы в игре «Зарница». Зарничники на протяжении многих лет занимали 1 место в районе. В 1975 году юнармейский отряд стал победителем во Всесоюзном финале в городе –герое Ленинграде. Лучших пионеров награждали путёвками во Всесоюзный лагерь «Орлёнок» и международный лагерь «Артек».

В феврале 1982 года силами школьной пионерской организации в школе была открыта комната Боевой славы.

Комсомольская организация 31 школы всегда была одной из самых многочисленных в городе, воспитывала у своих выпускников стойкость и мужество, доброту и справедливость, учила стремиться к лучшему.

Важной, неотъемлемой частью военно-патриотического воспитания учащихся школы стала военно-спортивная игра «Орленок». В 1974 году команда юнармейцев заняла 1 место в областном финале и была направлена на финал игры в город Минск, где заняла 4 место. После возрождения военно-спортивной игры с 2002 года отделения «орлят» школы не покидали пьедестал почёта на городских соревнованиях. Большая часть выпускников, участников военно-спортивной игры «Орлёнок», по окончании школы связала свою жизнь с российской армией.

Школа гордится своими выпускниками. Среди них - выдающиеся государственные деятели, депутаты Законодательного Собрания, городской Думы, сотрудники Администрации города, руководители крупных предприятий страны, заслуженные работники культуры, спортсмены международного класса, отличники образования, представители трудовых династий, в том числе и педагогических. Особая гордость школы - дружный, сплоченный педагогический коллектив, 33 % которого составляют выпускники 31-й школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени Г.А. Бердичевского (далее – Школа) имеет стабильный педагогический коллектив, творческий потенциал которого позволяет эффективно решать задачи современного образования, осуществлять разнообразную инновационную деятельность. Проектно-исследовательская работа - неотъемлемая часть всего образовательного процесса. В неё вовлечены учителя, ученики школы и их родители.

За высокие результаты профессиональной деятельности 36 % педагогических работников школы отмечены отраслевыми наградами различного уровня.

Уровень профессионализма учителей позволяет им входить в состав различных муниципальных экспертных комиссий, возглавлять городские методические объединения педагогов.

Положительным результатом работы школы считается успешное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Учитель профильной школы», «Молодой учитель», «Я – классный руководитель». Члены педагогического коллектива школы участвуют в научно-практических конференциях, их работы публикуются в сборниках научных трудов конференций и в СМИ, педагогические материалы педагогов можно найти и на Интернет-сайтах.

В Школе созданы необходимые условия для реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Ежегодно учащиеся школы демонстрируют высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях городского, областного, всероссийского уровней, становятся победителями и призерами разных этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, победителями городской спартакиады школьников, победителями и призерами военно-спортивной игры «Орленок», активными участниками всероссийских конкурсов и иных интеллектуальных программ ведущих вузов РФ.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Яркий пример тому – ежегодные акции «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», участие в митингах и возложение цветов к памятникам защитникам Отечества.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников школы показывает достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Средний тестовый балл по большинству предметов выше городских и областных показателей. Это позволяет сделать вывод о соответствии уровня содержания образования требованиям государственного образовательного стандарта.

Новый социальный запрос предъявляет к Школе всё возрастающие требования, поэтому развитие для неё становится потребностью и необходимостью. Ключевая идея перспективного развития Школы – это поиск новых путей совершенствования, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, ориентированных на сохранение основных достижений образовательной системы.

Особое внимание уделяется созданию комфортных условий для оптимизации деятельности педагогических работников, обеспечению гарантии и комфортных условий для реализации права каждого ребёнка на качественное системное образование. Расширяются и совершенствуются системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, адекватно отвечающие потребностям и запросам учащихся. Информационные технологии внедряются во все структуры жизни школы.

Отношения педагогов с родителями носят партнерский характер в силу единства целей и основаны на взаимопонимании и сотрудничестве. Об этом свидетельствует активное участие родителей в процессе подготовки и участия в общешкольных делах, в вопросах охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов учащихся.

Деятельность Школы играет значимую роль в жизни городского сообщества, о чём свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ.

Школа расположена в микрорайоне Соцгород, который находится в бывшем Промышленном районе города Новочеркаска. Воспитательный процесс Школы объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся в основном состоит из проживающих в мкр. Соцгород, а также из проживающих в близлежащих микрорайонах: мкр. Октябрьский, мкр. Молодежный. Градообразующее предприятие микрорайона, на котором трудится основная часть родителей учащихся - ООО ПК «НЭВЗ». По социальному статусу семьи учащихся Школы разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми с ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- МБОУСОШ№ 9,
- МБДОУ«Детскийсад№ 47», МБДОУ«Детскийсад№ 29», МБДОУ«Детскийсад№ 62», МБДОУ«Детскийсад№ 55»;
- ФГОУСПО«НПК»
- МуниципальноебюджетноеучреждениеДополнительногообразованияцент ртуризмаиэкскурсий
- Физкультурно-оздоровительныйкомплекс "Газпром"
- СтадионОООПК«НЭВЗ»;
- МБУДО«Детскаямузыкальнаяшколаим. С.В. Рахманинова»;
- Библиотекаим. А.П. Чехова, ЦБС;
- ДКОООПК«НЭВЗ»;
- МБОУДОДЦДТТ№ 1;
- Молодежный парламент при Городской Думе города Новочеркаска;
- ГИБДД МО МВД России "Новочеркасское";
- МО МВД России "Новочеркасское».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды Школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в Школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми; на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие учащихся, их родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс Школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.



Приоритет безопасности ребенка–

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, соблюдения конфиденциальности информации обучающегося и его семьи, приоритет безопасности при нахождении его в Школе;

Психологическая комфортная среда–

ориентир на создание в Школе для каждого и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов ;

Событийность–

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, ■

Совместное решение личностно общественно значимых проблем–

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предметной заботы и в взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания–

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал

- воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образ для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания являются следующие

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются основные образовательные программы начального общего образования:

- ООП НОО, 1-4 классы, обновленный ФГОС НОО;
- ФАООП НОО.

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуется основная образовательная программа основного общего образования:

- ООП ООО, 5-9 классы, обновленный ФГОС ООО.

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются основные образовательные программы среднего общего образования:

- ООП СОО, 10 класс, обновленный ФГОС СОО);
- ООП СОО, 11 класс, ФГОС СОО.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В целях социальной защиты участников образовательных отношений в школе организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность уроков: 1 классы – 35 – 40 минут, 2 - 11 классы – 40 минут. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов - 34 учебные недели.

Деятельность школы осуществляется в две смены: первая смена – 1абв, 2абвклассы, 5-11 классы, вторая смена – 3абв, 4абвклассы.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками и обедами. Для проведения полноценного питания учащихся отведены две перемены по 15 и 20 минут. В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные салаты, соки, мясные блюда и гарниры.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль 1. Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

•организация предметных образовательных событий:

- *предметных недель* учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- *проведение учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) *и учебно-развлекательных мероприятий* (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.); –

- специально разработанные *занятия - уроки, занятия-экскурсии*, которые, *расширяют образовательное пространство предмета*, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

•интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока. Деятельность многофункционального

школьного музея, например, направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков;

• **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений** через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий** обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей (МШМ_31)), учебные занятия на платформах Учи.ру, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции;

• **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через

- проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование);
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов («Внаукепервыешаги»), что даёт школьникам навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности,

видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; .
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; .
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Модуль 2. Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах определено следующими курсами:

1 класс – Разговор о важном, Первый раз в 1 класс, Функциональная грамотность;

2 класс – Разговор о важном, Мои проекты, Функциональная грамотность;

3 класс – Разговор о важном, Плавание, Функциональная грамотность,;

4 класс – Разговор о важном, Функциональная грамотность.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов ООП НОО:

Разговор о важном – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Основная цель – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы

занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Первый раз в 1 класс – основная цель программы - содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, формированию УУД. Учащиеся получают возможность стать успешными в учебной деятельности, познакомятся с нормами школьной жизни, научатся адекватно воспринимать требования учителя и определять оптимальный ритм работы, научатся понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, смогут найти свое место в школьной жизни.

Мои первые проекты – курс направлен на формирование у обучающихся представления о проектах в практической деятельности людей; призван формировать представления обучающихся о проектной деятельности как особой форме учебной работы; представить способы отбора адекватных стоящей задаче средств, принятия решений, в том числе и в ситуациях неопределенности; развивать у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности при проведении исследований, работы с различными источниками информации, к поиску нестандартных решений и осуществлению наиболее приемлемого решения; воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность, повышать мотивацию и эффективность учебной деятельности.

Плавание – программа направлена на укрепление здоровья и физического развития учащихся, разносторонне и гармонично развивает все группы мышц, формирует правильную осанку, является прекрасным средством закаливания. Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии, укреплении здоровья школьников, создают благоприятные условия для развития физических качеств (координация движений, сила, гибкость, выносливость, быстрота) и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде. Обучение направлено на всестороннее физическое развитие и носит оздоровительный характер. Целью программы является укрепление здоровья школьников, формирование физической культуры личности школьника, содействие гармоничному развитию личности, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Функциональная грамотность – программа направлена на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, функциональной

грамотности, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

**План внеурочной деятельности в 1 – 4 классах
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского в 2024 – 2025 учебном году**

| Название курса | 1 класс | | | | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | |
|---------------------------------|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | Учебная четверть | | | | Учебная четверть | | | | Учебная четверть | | | | Учебная четверть | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Первый раз в 1 класс | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Функциональная грамотность | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Плавание | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | |
| Мои проекты | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 2 | | | | 2 | | | | 4 | | 2 | | 2 | | | |

Включить обучающихся в художественную, социальную, спортивно-оздоровительную, творческую, интеллектуальную, техническую и другие виды деятельности, дать возможность сделать выбор своих увлечений, ярче проявить творческий потенциал, позволяет учащимся школы сеть кружков и секций, объединений по интересам:

- кружок «Кукольный оазис» (мастерская по изготовлению кукол и декораций);
- кружок «Студия - «Микс» (вокальное, хоровое пение);
- кружок «Клаксон» (деятельность ЮИД);
- кружок «Мы – твои друзья»;
- кружок «Компьютерных дел мастер»;
- спортивные секции баскетбола, настольного тенниса, шахмат;
- объединения «Гринлэнд», «Движение первых», «Юнармия», «ДЮП».

Участие в кружках и секциях на базе школы позволяет улучшить условия для развития учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней.

Модуль 3. Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через:

- планирование и проведение **классных часов** целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- **индивидуальную работу** с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных **родительских собраний**, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль 4. Основные школьные дела.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей мкр. Соцгород с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 8 мая 2012 года ежегодно проходит в мкр. Соцгород);

- благотворительная акция «Поздравь ветерана» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 8 мая 2010 года акция проходит ежегодно);

- экологические акции «Посади дерево», «Чистый город» и др.;

- общешкольные родительские собрания, всеобучи, конференции, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей с представителями ГИБДД, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся концерты, спортивные состязания, выставки, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: дружеские футбольные матчи, праздники «Мама, пап, я – спортивная семья»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выставки ко Дню матери, Дню Защитника Отечества, к 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек обучающихся;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая и др. в ДК

ООО ПК «НЭВЗ», концерты волонтеров для ветеранов в городском Центре социального обслуживания населения г. Новочеркаска;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным

и международным событиям:

- флешмоб «Мы вместе!», посвященный воссоединению Крыма и Севастополя с Россией;
- цикл профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Безопасные дороги детям!»;
- уроки толерантности в рамках Дня инвалидов, Дня пожилого человека;
- уроки охраны окружающей среды;
- цикл мероприятий в рамках экологических акций «Вместе ярче», «День воды», «День Земли», «Посади дерево», «Покорми птиц», «Крышки добра», «Сдал батарейку – спас ёжика» и др.;
- общешкольная зарядка «Будь здоров!» в рамках Всероссийского Дня здоровья;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
- День здоровья, День воды, общешкольные линейки к знаменательным датам (Дню освобождения города Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- общешкольная конференция «В науке первые шаги» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День знаний;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей обучающимся;
- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» обучающихся по итогам конкурса «Лучший ученик года»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» классных коллективов по итогам конкурса «Лучший класс года»;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию самоуправления в классе;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности,каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные

возможности реализуются в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, на природу, по местам боевой славы, в другие города области, к памятникам исторического прошлого;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педаго-

гическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии в многофункциональный школьный музей (далее – МШМ_31), на базе которого действует лекторская группа учащихся средней и старшей школы.
- Учащиеся самостоятельно готовят экспозиции и проводят экскурсии в школьном музее, помогают проводить классные часы для учащихся начальной школы. Совместно действующим кружком «Кукольный оазис» МШМ_31 реализует деятельность через подготовку и проведение тематических концертов, праздников, спектаклей кукольного театра, в том числе профилактической направленности.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию им школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- подготовка материала для оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (стены лестничных пролетов, рекреации школы), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира «Донские узоры», «Мой край родной»; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, соревнованиях);

- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества, церемоний «Посвящение в пешеходы», Дню Победы, выставок «Моя мама лучше всех», «Новогоднее настроение», «Под мирным небом», «Мой папа – Защитник», «Осенние краски», собраний и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений - акция «Посади дерево», размещение кормушек - акция «Покорми птиц», декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- оформление фасада школы к Новому году, Дню России, Дню Победы, к празднику весны и труда.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», сообщества школы в ВКонтакте, в Сферуме: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- собрание с родителями будущих первоклассников по вопросам организации школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу;
- проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей с целью знакомства с условиями обучения в образовательной организации;
- тематические классные собрания для родителей, на которых проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp, в ВКонтакте, в Сферуме;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации для родителей специалистов по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья;
- тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта для обсуждения проблем воспитания, просвещения родителей с нарушением детско-родительских отношений;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль 8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне НОО в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День Здоровья, День учителя, День народного единства, День матери, День героев

Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы.

Модуль 9. Профилактика и безопасность.

Вопросы профилактики и безопасности обучающихся как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках безопасности жизнедеятельности обучающихся особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

9.1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых получают травмы и погибают учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮПИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие *формы работы*:

на уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «Дом – школа, школа – дом»;
- праздники («Посвящение первоклассников в пешеходы»);
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи в рамках реализации Программы по изучению ПДД в 1-4 классах;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки (ул. Бердичевского, ул. Высоковольтная);
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

9.2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

В школе используются следующие *формы работы* по данному направлению:

на уровне начального общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины («Один дома»);
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в том числе дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация» (по графику эвакуационных тренировок);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

9.3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся школы направлена на:

- воспитание уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные *задачи* профилактики экстремизма в образовательной среде школы:

- формирование обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угроз террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим *направлениям*:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для профилактики экстремизма в школе используются следующие *формы работы*:

на уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» (1 сентября);
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы хотим жить под мирным небом»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.

9.4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В рамках профилактики правонарушений, правового и антикоррупционного воспитания в школе используются следующие *формы работы*:

на уровне начального общего образования:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематические беседы, посвящённые Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с участием сотрудников полиции;
- беседы, уроки, модули, классные часы в рамках программы школы «Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости для учащихся 1-11 классов».

Модуль 10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского предусматривает сотрудничество и взаимодействие с образовательными, культурными,

спортивными и социальными учреждениями. Школа находится в шаговой доступности от таких городских учреждений, как:

МБОУ «Детский сад № 47», МБОУ «Детский сад № 29», МБОУ «Детский сад № 62», МБОУ «Детский сад № 55»;

ФГОУ СПО «НПК»;

Муниципальное бюджетное учреждение Дополнительного образования центр туризма и экскурсий;

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Газпром»;

Стадион ООО ПК «НЭВЗ»;

МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. С. В. Рахманинова»;

Библиотека им. А. П. Чехова, ЦБС;

ДК ООО ПК «НЭВЗ»;

МБОУ ДОД ЦДТТ № 1;

ООО ПК «НЭВЗ»;

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации проектов и социальных инициатив и включает в себя:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания: дни открытых дверей, совместное проведение государственных, школьных праздников, торжественных мероприятий;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет кругозор. Реализации деятельности осуществляется через:

- досуговую деятельность (организация свободного времени детей и подростков);

- социально-психологическая (организация благотворительных акций и сборов);

- творческое развитие детей (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- информационное обеспечение и пропагандистские акции – ЗОЖ;

На базе школы действует детское общественное объединение «Greenland». В рамках направлений деятельности ДОО «Greenland» может осуществляться добровольческая (волонтерская) деятельность (участие

членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, движения «Здоровое питание - активное долголетие», экстренная помощь (пожилым и инвалидам), экологическое добровольчество (уборка территорий, поддержание экоуголка в школе, посадка деревьев и мониторинг); деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом). Информирование о деятельности организации проходит в социальных сетях ВКонтакте, в Сферум, на сайтах школы и ДОО «Greenland». Организация общественно полезных дел дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Деятельность ДОО «Greenland» пропагандирует здоровый образ жизни, способствует профориентации, выбору профессии, приобщает молодежь к историческому, культурному и духовному наследию нашей страны.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»; военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов движения.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных парков, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Совместная деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя ознакомление с профессиями, воспитание позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность | Количество | Функционал |
|------------------------------|------------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы Организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует учебно-воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы |

| | | |
|-----------------------|----|--|
| | | <p>медиации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного самоуправления, деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Ведет в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> |
| Педагог - психолог | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение Воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.</p> |
| Куратор РДШ | 1 | <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешнего уровня по линии РДШ.</p> |
| Классный руководитель | 21 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.</p> |
| Учитель - предмет | 30 | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| тник | | |
| Советник директора по воспитательной работе | 2 | Организует взаимодействие с детскими Общественными объединениями. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует работу с учащимися группы риска(при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Куратор РДДМ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. |

01.09.2022 года в Школе введена должность Советника директора по воспитательной работе, которая связана с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней.

В Школе сформированы 28 классов-комплектов (1-4 – 12 классов, 5-9 – 13 классов, 10-11 – 3 класса), в которых работает 21 классный руководитель. 7 классных руководителя работают в двух классах.

В течение учебного года классные руководители проходят курсы повышения квалификации по проблемам воспитания современных школьников.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ (12 человек), детей-инвалидов (7 человек), детей группы риска (1 человек) обеспечивается учителем-дефектологом, школьным педагогом-психологом совместно с классными руководителями, включая деятельность школьной ППк. Для воспитания учащихся привлекаются специалисты других организаций (МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», инспектор ОП-2, сотрудники линейной полиции «Шахтная», сотрудники отряда ПЧ № 29).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Совете МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о родительских собраниях в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Устав школьного Совета старшеклассников «Лидер» МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о постановке учащихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на внутришкольный учёт.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о кружках и секциях МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.

Бердичевского.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о дежурстве в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о школьном спортивном клубе «Старт» МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.

Бердичевского.

- Положение о проведении школьного конкурса строя и песни «Статен в строю, силен в бою».
- Положение о проведении школьного конкурса «Лучший класс года» в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о конкурсе «Ученик года» в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Положение о проведении школьного финала игры «Орленок» в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о психолого-педагогической службе.
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
- Положение о службе медиации МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского.

В Школе действует ШМО классных руководителей 5-11 классов. Классные руководители реализуют программу воспитания в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, используя информационные порталы и платформы сети Интернет, в том числе в рамках внедрения курса «Разговор о важном» в 1-11 классах.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся с отклоняющимся поведением «группы риска», одаренные обучающиеся), в Школе создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо **ориентироваться** на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в Школе заключается:

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** учителей и обучающихся и их родителей (законных представителей):

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- организация педагогической, социально-психологической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся (в том числе

консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога и др. специалистов).

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, спортивных, социальных, экологических мероприятий, через совместные мероприятия с родителями.

В решении семейных проблем обучающихся и их семей Школа организует взаимодействие с КДНиЗП, ПДН ОП-2, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», УДОД города.

В 2024-2025 учебном году в 1-4 классах обучаются 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- 1) дети с тяжелыми нарушениями речи (4 человека),
- 2) дети с задержкой психического развития (8 человек).

Для каждого обучающегося составлены адаптированные образовательные программы начального общего образования, дополнения к рабочим программам педагогов, расписание индивидуальных занятий со специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель начальных классов).

Под специальными условиями получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);

Круг образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии;
- потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка;
- потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы;
- потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения (коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность

предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности);

- потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами;
- потребность в организации доступной образовательной среды;
- потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов;
- потребность в психолого-педагогическом сопровождении;
- потребность специфической работы по профессиональной ориентации;
- потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Задачи воспитательной работы реализуются через:

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующим их воспитательные возможности;
- использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся Школы применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся или коллективу учащихся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- выплата стипендии;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- присвоение учащимся звания «Ученик года»;
- присвоение классным коллективам звания «Лучший класс года».

Процедура применения поощрений:

- объявление благодарности учащемуся (группе/коллективу учащихся), объявление благодарности законным представителям учащегося осуществляются администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника Школы при проявлении учащимся активности с положительным результатом;
- награждение почетной грамотой (дипломом) осуществляется администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы и (или) муниципального образования, на территории Школы;
- награждение почетной грамотой «Лучший класс года» используется по результатам рейтинга достижений классных

коллективов во внеурочной деятельности, в том числе в активности с положительным результатом в течение учебного года на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- звание «Ученик года» присваивается тем ученикам, которые стали лучшими в рейтинге портфолио учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом

совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом и Советом Школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

I
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программ по профилактике травматизма учащихся)

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные | Направления |
|--|--------|---------------|--|--|
| «Вместе ярче» Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 1-4 | Сентябрь | ШМО учителей естественно-научного цикла, классные руководители | Экологическое воспитание |
| Неделя физической культуры и ОБЖ. Викторины и спортивные мероприятия | 1-4 | Октябрь | Учителя физкультуры | Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия |
| Урок охраны окружающей среды. Участие во Всероссийской акции | 1-4 | Октябрь, март | ШМО учителей естественно-научного цикла, классные руководители | Экологическое воспитание |
| «Водный проект» Участие в муниципальных и региональных конкурсах | 3-4 | Ноябрь | ШМО учителей естественно-научного цикла | |
| «Встречай весну! Весне дорогу!» Интеллектуальный марафон в рамках проведения недели начальной школы | 1-4 | Февраль | ШМО учителей начальных классов | Ценности научного познания |
| «Всюду музыка слышна» Мероприятия в рамках проведения недели музыки, ИЗО, технологии | 1-4 | Март | Учителя технологии, музыки, ИЗО | Эстетическое воспитание |
| «В мире музыки» Мероприятия в рамках Всероссийской недели музыки | 1-4 | Март | Учитель музыки | |
| «День пожарной охраны» Тематические уроки ОБЖ | 1-4 | Апрель | Преподаватели ОБЖ, классные руководители | Формирование здоровья и эмоционального благополучия |
| I | | | | |
| Плавание | 3 | 1, 2 | Классные | Физическое |

| | | | | |
|--|-----|----------------|---|---|
| | | четверти | руководители | воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия |
| Первый раз в 1 класс | 1 | 1, 2 четверти | Педагог-психолог | |
| Функциональная грамотность | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Разговор о важном | 1-4 | В течение года | Классные руководители | Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Мои первые проекты | 2-4 | 1,3,4 четверти | Классные руководители | Ценности научного познания |
| «В мире моих увлечений» Занятость в кружках и секциях по интересам | 1-4 | В течение года | Руководители кружков, секций, объединений | Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание |
| <p>↓</p> <p>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)</p> | | | | |
| «Мой школьный дом» Экскурсия по школе | 1 | Сентябрь | Классные руководители | Воспитание эмоционального благополучия |
| Урок ОБЖ и электробезопасности | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | Формирование здоровья и эмоционального благополучия |
| «Мы – против террора!» Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом в | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | Формирование здоровья и |

| | | | | |
|--|-----|----------------|---|--|
| формате Дня единых действий | | | | эмоционального благополучия, эстетическое, гражданское, патриотическое, воспитание |
| «День добрых дел» акция ко дню добра | 1-4 | Сентябрь | ШМО классных руководителей, советник директора по ВР | Духовно-нравственное воспитание |
| «Мы – за ЗОЖ!» Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в рамках «Десятилетия детства» | 1-4 | В течение года | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование здоровья и |
| «В здоровом теле – здоровый дух» Проведение мероприятий в рамках общешкольной программы | 1-4 | В течение года | Классные руководители | эмоционального благополучия |
| «Только раз в году» (совместное празднование дней рождения) | 1-4 | В течение года | Классные руководители | Духовно-нравственное воспитание |
| «Подари книгу» Литературная викторина по сказкам ко Дню школьных библиотек | 1-4 | Октябрь | Классные руководители | |
| «Слава героям!» Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества | 1-4 | Декабрь | Советник директора по ВР, классные руководители | Гражданское, патриотическое воспитание |
| «Космос – это мы» Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 1-4 | Апрель | Классные руководители | Ценности научного познания |
| Конкурс стихов о весне, участие во всемирном дне поэзии | 2-4 | Апрель | ШМО классных руководителей | Духовно-нравственное воспитание |
| «Рисунок о весне» участие в акции Дне художника | 1-4 | Апрель | ШМО классных руководителей | |
| «Этих дней не смолкнет слава» Праздничные мероприятия к 80-й годовщине Великой Победы | 1-4 | Май | ШМО учителей русского языка и литературы, классные руководители | Патриотическое воспитание |
| Проведение мероприятий, направленных на здоровое питание ребёнка | 1-4 | В течение года | Классные руководители | формирование здоровья и эмоционального |

| | | | | |
|---|-----|-----------------------|---|--|
| | | | | ого благополучи я |
| I | | | | |
| «День знаний» Торжественная линейка | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по УВР | Духовно- нравственно е воспитание |
| «Лучший класс года» Конкурс классных коллективов | 1-4 | Сентябрь - май | Зам. директора по УВР, ШМО | Физическое воспитание, формировани е здоровья и эмо- ционального благополучия, |
| Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители | эстетическое, гражданское, патриотическ ое, экологическо е воспитание |
| «Самолетик будущего» Акция | 1 | Сентябрь | Классные руководители, советник директора по ВР | Нравственное и духовноевосп итание |
| «Посвящение в пешеходы» Праздник для первоклассников | 1 | Сентябрь - октябрь | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители | Гражданское воспитание |
| «Давайте познакомимся» Оформление социально-педагогических паспортов классов | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | Формирован ие эмоциональн ого благополучи я |
| «Поздравь учителя» Концерт ко Дню учителя | 1-4 | Октябрь | ДОО Greenland | Эстетическо е, трудовое воспитание |
| Конструирование и моделирование из бумаги и картона Городской конкурс детского творчества | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, учителя технологии | |
| «С праздником, родная!» Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | Ноябрь | Руководители ШМО классных руководителей, ДОО Greenland | Духовно- нравственно е воспитание |
| «Твори добро» Неделя добрых дел, в рамках Всероссийского дня волонтера | 1-4 | Декабрь | Волонтеры ДОО Greenland | |
| Баскетбол Соревнования (мальчики) | 4 | Декабрь | Учителя физкультуры | Физическое воспитание, формирован |

| | | | | |
|--|-----|--------------------|---|--|
| | | | | ие здоровья и эмо- ционального благополучи я |
| День неизвестного солдата. Беседы, классные часы. | 1-4 | Декабрь | Учителя истории | Гражданское , патриотичес кое воспитание |
| «Покорми птиц» Участие во Всероссийской экологической акции | 1-4 | Декабрь, апрель | ШМО учителей естественно- научного цикла, классные руководители | Экологическ ое воспитание |
| «Новогоднее Настроение» Конкурс детского творчества | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, учителя технологии | Эстетическо е, трудовое воспитание |
| «Права человека» Проведение единого урока в рамках правового воспитания | 1-4 | Декабрь | Классные руководители | Гражданское , правовое воспитание |
| Шашечные и шахматные бои. Соревнования | 3-4 | Январь | Учителя физкультуры | Физическое воспитание, |
| Стритбол. Соревнования(девочки) | 4 | Январь | Учителя физкультуры | формирован ие здоровья и эмо- ционального благополучи я |
| «К науке первые шаги» Участие в городской научно- практической конференции | 1-4 | Январь | ШМО учителей естественно- научного цикла | Ценности науч-ного познания |
| «Блокадный хлеб» Участие во Всероссийской акции | 1-4 | Январь | Советник директора по ВР, классные руководители | Гражданское , патриотичес кое воспитание |
| Неделя начальной школы | 1-4 | Январь | Классные руководители | Ценности науч-ного познания |
| «Веселые старты» Соревнования | 1-3 | Февраль | Учителя физкультуры | Физическое воспитание, |
| Пионербол. Соревнования | 4 | Февраль | Учителя физкультуры | формирован ие здоровья и эмо- ционального благополучи я |
| «Города-герои» Литературно-музыкальная | 1-4 | Февраль | Учителя истории, географии | Ценности науч-ного |

| | | | | |
|---|-----|--------------|---|--|
| композиция в рамках проведения недели истории | | | | познания |
| «Вперед, мальчишки!» Эстафета | 1-4 | Февраль | Учителя физкультуры | Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия |
| Уроки Мужества | 1-4 | Февраль, май | Советник директора по ВР, классный руководитель | |
| Месячник патриотического воспитания, посвященный освобождению г. Новочеркасска. Участие в городских мероприятиях | 1-4 | Февраль, май | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| «Память, которой не будет конца» Общешкольная торжественная линейка. Возложение цветов к обелиску | 1-4 | Февраль, май | Зам. директора по УВР, советник директора по ВР | |
| «Читаем о войне» Конкурсы чтецов. | 2-4 | Февраль, май | ШМО учителей начальных классов, советник директора по ВР | |
| «Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки» Конкурсы стихотворений, рисунков, поздравительных открыток | 2-4 | Март | Руководители ШМО начальных классов, классные руководители | |
| «Масленица» Праздничное представление | 1-4 | Март | ШМО учителей начальных классов | |
| «Примите наши поздравления» Концерт для учителей, посвященный празднику 8 марта | 1-4 | Март | Зам. директора по УВР, ДОО Greenland | Трудовое, эстетическое воспитание |
| Легкоатлетическое многоборье. Соревнования | 4 | Апрель | Учителя физкультуры | Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия |
| Всемирный день здоровья Общешкольная зарядка | 1-4 | Апрель | Волонтеры ДОО Greenland | |
| Дни защиты от экологической опасности. Экологические акции | 1-4 | Апрель | ШМО учителей естественно-научного цикла, учителя технологии | Патриотическое воспитание |
| «Письмо Победы» | 1-4 | Апрель | ШМО учителей | Гражданское |

| | | | | |
|---|-----|----------------|---|---|
| Акции в поддержку военнослужащим, проводящим спецоперацию на территории Украины | | | начальных классов | , патриотическое воспитание |
| «На защите мира» конкурс рисунков | 1 | Апрель | Классные руководители | |
| «Георгиевская ленточка» Акции, посвященные Дню Победы | 1-4 | Май | Советник директора по ВР, классные руководители | |
| «Бессмертный полк» Акции, посвященные Дню Победы | 1-4 | Май | ДОО Greenland | |
| «Нам этот мир завещано беречь!», митинг к 80-й годовщине Великой Победы | 1-4 | Май | Классные руководители | |
| «Мир без войны» конкурс плакатов, посвященный Дню Победы | 2-4 | Май | ШМО классных руководителей | |
| Фестиваль патриотической песни «Пока мы помним – мы живём» | 1-4 | Май | Классные руководители, учитель музыки | |
| «Я, ты, он, она» Мероприятия в рамках международного дня семьи | 1-4 | Май | Классные руководители | Духовно-нравственное воспитание |
| «Гордо веет над землей» Мероприятия ко дню государственного флага РФ | 1-4 | Май | Классные руководители | Гражданское, патриотическое воспитание |
| Праздник «Последнего звонка» | 1-4 | Май | Зам. директора по УВР, советник директора по ВР | Патриотическое, эстетическое воспитание |
| «Сдал батарейку – спас ежика», «Крышки добра» Экологические акции | 1-4 | В течение года | Учитель биологии | Экологическое воспитание |
| «Я и право» Мероприятия в рамках программы правового воспитания | 1-4 | В течение года | Классные руководители | Гражданско-правовое воспитание |
| I | | | | |
| «Не обижайте букву Ё» Акция волонтеров | 1-4 | Ноябрь | ДОО Greenland | Интеллектуальное воспитание |
| «Кукольный оазис» Квест, театр сказок, форум-театр | 1-4 | Ноябрь-декабрь | ДОО Greenland | Эстетическое воспитание |
| Всемирный день информирования об аутизме. Общешкольная акция | 1-4 | Апрель | Волонтеры ДОО Greenland | Формирование здоровья и эмоционального благополучия |

| | | | | |
|--|-----|----------------|---|--|
| | | | | я |
| «Юный экскурсовод» Подготовка и проведение экскурсий в многофункциональном школьном музее | 1-4 | В течение года | Руководитель школьного музея | Эстетическое, гражданское, патриотическое воспитание |
| «Моя малая Родина» Конкурс экскурсоводов | 1-4 | Март | ШМО учителей естественно-научного цикла | Гражданское, патриотическое воспитание |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| «Донская осень» Конкурс детского творчества | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учителя технологии | Экологическое, эстетическое воспитание |
| «Новогоднее Настроение» Оформление школы к Новому году | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, учителя технологии | Трудовое, эстетическое воспитание |
| «Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки» Конкурсы рисунков, поздравительных открыток | 1-4 | Март | Руководитель ШМО начальных классов, классные руководители | Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание |
| «Зеленая весна» Творческий конкурс | 1-4 | Апрель | ШМО учителей естественно-научного цикла, учителя технологии | Экологическое воспитание |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| «Мне всегда придут на помощь» Индивидуальные встречи с родителями | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, родители | Формирование здоровья и эмоционального благополучия |
| Проведение общешкольного родительского всеобуча | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Проведение тематических родительских собраний | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| «Мы вместе» Работы родительских комитетов классов | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| «Воспитание толерантности в семье», | 1-4 | В течение года | Классные | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| проведение родительского собрания | | года | руководители | |
| Правила школьной жизни. Устав школы. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | Гражданское воспитание |
| Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребенка | 1-4 | ноябрь | Классные руководители | |
| Конвенция о правах ребенка | 1-4 | апрель | Классные руководители | Правовое воспитание |
| «Интернет без угроз» Обучение, информирование родителей безопасному поведению в сети Интернет (Десятилетие детства) | 1-4 | По плану классного руководи теля | Классные руководители | |
| Профилактики асоциального поведения учащихся Совершенствование системы взаимодействия с родителями (Десятилетие детства) | 1-4 | По плану классного руководи теля | Классные руководители | |
| Мероприятие направленное на тему «Половое воспитание детей и подростков» | 1-4 | По плану классного руководи теля | Классные руководители | |
| «Давайте познакомимся» Изучение индивидуальных особенностей школьников и их семей | 1-4 | По плану классного руководи теля | Классные руководители | Формирован ие эмоциональн ого благополучи я |
| I | | | | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-4 | Сентябрь (до 15.09.2022) | Классные руководители | Трудовое воспитание |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| «Правила поведения в школе» Беседа | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | Гражданское воспитание |
| «Мои права и обязанности» Беседа о школьном Уставе | 1-4 | 1 четверть | Классные руководители | |
| «Внимание, дети!» Участие в региональном профилактическом мероприятии | 1-4 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители | Формирован ие здоровья, патриотичес кое воспитание |
| «Безопасные дороги» Участие во Всероссийской онлайн- олимпиаде | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Совет профилактики правонарушений. Встреча и беседа с детьми, состоящими на внутри школьном учете | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР | |
| «Будь бдителен - про терроризм не забудь!» | 1-4 | Апрель | Администрация, классные | Гражданское воспитание |

| | | | | |
|---|-----|-----------------------|---|---|
| агитбригада старшеклассников | | | руководители | |
| «Давайте дружить народами» Тематические часы общения | 1-4 | Апрель | Классные руководители | |
| «Ты со мной, я с тобой» Мероприятия по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения учащихся | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители | Формирован ие здоровья и эмо- ционального благополучи я, патриотичес кое воспитание |
| Организация работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в рамках реализации Программы ПДД на классных часах, на уроках ОБЖ.Беседы, инструктажи | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя- предметники | |
| «Клаксон» шагает по школе» Деятельность отряда ЮИД | 1-4 | По плану | Руководитель отряда ЮИД | |
| Действия во время чрезвычайных ситуаций. Тренировочные эвакуации из здания школы | 1-4 | По графику | Администрация | |
| «Безопасный интернет» Проведение мероприятий, направленных на профилактику рисков и угроз, связанных с использованием современных информационных технологий (Десятилетие детства) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель информатики ИКТ | |
| «Интернет без угроз» Обучение, информирование учащихся безопасному поведению в сети Интернет (Десятилетие детства) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель инфор- матики и ИКТ | |
| Развитие школьной службы медиации. Снижение проявления асоциального поведения учащихся (Десятилетие детства) | 1-4 | В течение года | ШУПР | |
| «Я выбираю жизнь» Мероприятия в рамках реализации Программы профилактики наркомании и ПАВ-зависимости | 1-4 | В течение года | Учителя- предметники, классные руководители | |
| Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В рамках реализации мероприятий «Десятилетия детства» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, ШУПР, классные руководители | Гражданское воспитание |
| Социальное партнёрство | | | | |
| «Мир детства» Участие в городских конкурсах и выставке ИЗО и ДПИ | 1-4 | Октябрь, март, май | Зам. директора по УВР, классные руководители, | Эстетическо е, трудовое воспитание |

| | | | | |
|--|-----|-------------------|--|----------------------------------|
| | | | учителя технологии | |
| «Красота спасет мир» Участие в городских выставках ДПИ | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя технологии | |
| «Созвездие» Участие в муниципальных и региональных конкурсах | 3-4 | Ноябрь | ШМО учителей естественно- научного цикла | Ценности научного познания |
| | | | | |
| «Кидбург» - город профессий. Посещение игрового центра | 2-4 | В течение года | Классные руководители | Трудовое воспитание |

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского
на 2024-2025 учебный год
(с учетом Примерного регионального плана воспитательной
работы
на 2024-2025 учебный год).**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 2 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 6 сентября: День добрых дел;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 27 сентября: Всемирный день туризма.;
- 30 сентября: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области Российской Федерацией..

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: Международный День Учителя;
- 20 октября: День отца в России (третье воскресенье октября, с 2021);
- 25 октября: Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября);
- 28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 2 ноября: День межнационального мира и согласия;
- 4 ноября: День народного единства;
- 16 ноября: Международный день толерантности;
- 24 ноября: День матери;
- 26 ноября: День матери в России (последнее воскресенье ноября);
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольца (волонтера) в России, 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803–1873), русского поэта, дипломата, публициста;
- 5 декабря: Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945гг;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873–1924), русского поэта, прозаика, драматурга, переводчика;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;
- 29 января - День рождения Чехова Антона Павловича.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 13 февраля: День освобождения города Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 22 марта - 5 июня: Дни защиты от экологической опасности;
- 25 марта: Час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра; День рождения В. А. Закруткина.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 13 апреля: День древонасаждения;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери Земли.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры, День рождения Шолохова Михаила Александровича .

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

6. Организационный раздел

6.1. Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка

к учебному плану 1-4 классов МБОУ СОШ № 31

имени Г.А.Бердичевского на 2024 - 2025 учебный год

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского на 2024 - 2025 учебный год (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в редакции приказа от 22.01.2024 № 31), на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171).

Учебный план фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в

неделю в 4 классах. В рамках курса (по выбору родителей (законных представителей) определен для изучения безотметочный модуль «Основы православной культуры» (ОПК).

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-3 классах составляет 1 час в неделю на изучение физической культуры для удовлетворения биологической потребности в движении учащихся, в 4 классах реализуется за счет внеурочной деятельности (1 час в неделю, курс «Мир шахмат»), включая использование учебных модулей по видам спорта.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения, в том числе учащиеся, осваивающие основные образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования.

В соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского промежуточная аттестация обучающихся школы представляет собой процедуру выставления годовой отметки по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется без фиксирования их достижений в классном журнале в виде отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся 4 класса по предмету «Основы православной культуры» осуществляется без фиксирования их достижений в классном журнале в виде отметок.

Годовая отметка по предметам учебного плана выставляется обучающимся 2-4 классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету.

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 31 имени
Г.А.Бердичевского
на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя). Вариант 5.1, 7.1

| Предметные области | Классы Учебные предметы | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|------------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| | | ФК | ОУ | ФК | ОУ | ФК | ОУ | ФК | ОУ |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | | | | | | | 1 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Технология | Труд (технология) | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| Итого | | 20 | | 22 | | 22 | | 23 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | |

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя). Вариант 7.2 (5 лет)

| Предметные области | Классы Учебные предметы | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| | | ФК | ОУ | ФК | ОУ | ФК | ОУ | ФК | ОУ |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | | 5 | | 4 | 1 | 4 | 1 |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур народов России | | | | | | | 1 | |
| Искусство | Изобразительное | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|----|--|----|---|----|---|----|
| | искусство | | | | | | | |
| | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | | 2 |
| Итого | | 21 | | 21 | | 21 | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | 2 | | 2 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 |
| Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область): | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 |
| Формирование и коррекция письменной речи | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Формирование и развитие различных видов устной речи | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Формирование пространственных представлений | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Формирование произвольной регуляции | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Развитие познавательной деятельности | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |

6.2. Внеурочная деятельность.

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности в 1-4 классах

МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского на 2024 - 2025 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень курсов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам обучения.

Цели и задачи, решаемые внеурочной деятельностью: обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов ООП НОО, снизить учебную нагрузку учащихся, обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащихся в начальной школе, создание благоприятных условий для развития творческих интересов детей, включения их в разнообразную деятельность, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО.

Формы внеурочной деятельности отличные от урока и предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность,

экскурсии, соревнования, походы, деловые игры, мини-проекты, конкурсы, поисковые задания, общественно полезные практики и другое.

К осуществлению внеурочной деятельности предъявляются валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока.

Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах определено следующими курсами:

1 класс – Разговоры о важном, Первый раз в 1 класс, Функциональная грамотность;

2 класс – Разговоры о важном, Функциональная грамотность;

3 класс – Разговоры о важном, Плавание, Функциональная грамотность;

4 класс – Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Мир шахмат.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов ООП НОО:

Разговоры о важном – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Основная цель – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Первый раз в 1 класс – основная цель программы - содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, формированию УУД. Учащиеся получают возможность стать успешными в учебной деятельности, познакомятся с нормами школьной жизни, научатся адекватно воспринимать требования учителя и определять оптимальный ритм работы, научатся понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, смогут найти свое место в школьной жизни.

Плавание – программа направлена на укрепление здоровья и физического развития учащихся, разносторонне и гармонично развивает все группы мышц, формирует правильную осанку, является прекрасным средством закаливания. Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии, укреплении здоровья школьников, создают благоприятные условия для развития физических качеств (координация движений, сила, гибкость, выносливость, быстрота) и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде. Обучение

направлено на всестороннее физическое развитие и носит оздоровительный характер. Целью программы является укрепление здоровья школьников, формирование физической культуры личности школьника, содействие гармоничному развитию личности, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Функциональная грамотность – программа направлена на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, функциональной грамотности, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Мир шахмат – программа курса внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности модуль «Мир шахмат» разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации и направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

В программе отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения.

Организация системы оценивания достижений учащихся.

По курсам внеурочной деятельности в течение учебного года устанавливается безотметочная система оценивания.

При оценивании достижений планируемых результатов обучающихся при изучении курса внеурочной деятельности используется качественная оценка действий учащегося, качественное оценивание продуктов его деятельности (создание и защита творческих проектов, материалы экскурсий, участие в конкурсах, соревнованиях, концертах и т.п.). Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития учащихся с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

Основной формой определения уровня достижения планируемых результатов внеурочной деятельности учащихся являются проекты (продукты), в том числе и коллективные, индивидуальное портфолио, которое представляется системой учета индивидуальных достижений обучающихся.

**План внеурочной деятельности в 1 – 4 классах
МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского в 2024 – 2025 учебном году**

| Класс/ период | 1 класс | | | | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | Учебная четверть | | | | Учебная четверть | | | | Учебная четверть | | | | Учебная четверть | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Название курса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Первый раз в 1 класс | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Функциональная грамотность | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Плавание | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | |
| Мир шахмат | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Итого количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| | 2 | | | | 2 | | | | 5 | | | | 2 | | | | 3 | | | |

6.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**Календарный учебный график
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского на 2024 – 2025 учебный год**

| № п/п | Этапы образовательной деятельности | 1 класс | 2-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
|-------|------------------------------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| 1. | Начало учебного года | 02.09.2024 | 02.09.2024 | 02.09.2024 | 02.09.2024 |
| 2. | Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| 3. | Окончание учебного года | 23.05.2025 | 23.05.2025 | 23.05.2025 | 23.05.2025 |
| 4. | Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| 5. | Сменность занятий | 1 смена | 2 кл. – 1 смена | 1 смена | 1 смена |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|------------|
| | | | 3-4 кл. – 2 смена | | | |
| 6. | Продолжительность урока | I полугодие - 35 минут II полугодие - 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут | |
| 7. | Расписание звонков | I полугодие 1 урок - 08.00-08.35 2 урок - 08.45-09.20 3 урок - 09.40-10.15 4 урок - 10.55-11.30 5 урок - 11.40-12.15 II полугодие 1 урок - 08.00-08.40 2 урок - 08.50-09.30 3 урок - 09.50-10.30 4 урок - 11.10-11.50 5 урок - 12.00-12.40 | 1 смена 1 урок - 08.00-08.40 2 урок - 08.50-09.30 3 урок - 09.50-10.30 4 урок - 10.50-11.30 5 урок - 11.40-12.20 2 смена 1 урок - 12.30-13.10 2 урок - 13.20-14.00 3 урок - 14.20-15.00 4 урок - 15.20-16.00 5 урок - 16.10-16.50 | 1 смена 1 урок - 08.00-08.40 2 урок - 08.50-09.30 3 урок - 09.50-10.30 4 урок - 10.50-11.30 5 урок - 11.40-12.20 6 урок - 12.30-13.10 7 урок - 13.20-14.00 | 1 смена 1 урок - 08.00-08.40 2 урок - 08.50-09.30 3 урок - 09.50-10.30 4 урок - 10.50-11.30 5 урок - 11.40-12.20 6 урок - 12.30-13.10 7 урок - 13.20-14.00 | |
| 8. | Регламентация образовательной деятельности | Учебная четверть | | | Каникулы | |
| | | | начало | окончание | начало | окончание |
| | | первая | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 27.10.2024 | 04.11.2024 |
| | | вторая | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 01.01.2025 | 12.01.2025 |
| | | третья | 13.01.2025 | 21.03.2025 | 22.03.2025 | 30.03.2025 |
| | | четвертая | 31.03.2025 | 23.05.2025 | | |
| Дополнительные каникулы для 1 класса – 17-23 февраля 2025 года | | | | | | |
| 9. | Праздничные (выходные) дни | 01-02.05.2025; 08-09.05.2025 | | | | |

6.4. Система условий реализации АООП НОО

6.4.1 Кадровые условия реализации АООП НОО

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, соотнесены с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во | Уровень квалификации работников ОУ | |
|-----------|--|--------|---|--|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное | Лазаренко Инна Витальевна, РГУ, педагогический стаж – 26 лет, в занимаемой |

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во | Уровень квалификации работников ОУ | |
|------------------------------|--|--------|--|--|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| | | | образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | должности – 2 года. |
| Заместитель директора по УВР | координирует работу педработников, воспитателей ГПД, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. | 3 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Рыбалкина Марина Леонидовна, ТГПИ, педагогический стаж – 39 лет, в занимаемой должности – 29л. Кашеева Галина Владимировна, РГУ, педагогический стаж – 45 лет, в занимаемой должности – 2 года. Мальченко Галина Викторовна, РГПИ, педагогический стаж – 32 года, в занимаемой должности – 26г. Руденко Марина Владимировна, ТГПИ, педагогический стаж – 34 года, в занимаемой должности – 7 лет. |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры | 12 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо | Руденко М.В. Соломаха Е.В. Ивонина А.С. Чеснокова М.В. Марченко Н.В. Калинина Т.М. Попова О.В. Кращенко О.Н. |

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|--|--------|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| | личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОУ без предъявления требований к стажу работы. | Сильванская А.Г. Кингель Н.В. Мороз Е.А. Гераськин А.А. |
| Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся. | 3 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Смелова Н.В., Бойцева А.А., Первакова О.В. |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Малахова Т.К. |
| Информационно-технологический персонал | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 2 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | Баштанник Н.Е., РГПУ, педагогический стаж – 31 год, в занимаемой должности – 31 год |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной | 1 | | Курилова О.В., фельдшер |

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во | Уровень квалификации работников ОУ | |
|-----------|---|--------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| | информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | | | |

Целевые приоритеты деятельности педагогического коллектива:

- обеспечение ежегодного достижения учащимися уровня обязательной подготовки по учебным предметам, необходимого для дальнейшего успешного обучения, соблюдения оптимальной образовательной нагрузки и педагогических технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с целью сохранения их здоровья;
- отработка модели школьного образования на основе использования ФГОС НОО;
- создание условия для функционирования единого образовательного пространства (школа - учреждения дополнительного образования - другие социальные партнеры) в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- развитие гражданских, нравственных качеств личности, творческих способностей, исследовательских навыков учащихся;
- активизация деятельности МС, ШМО учителей-предметников с целью наиболее успешного раскрытия творческого потенциала личности педагога.

Направления методической работы:

- создание условий для совершенствования педагогического мастерства и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров и развития готовности к самосовершенствованию педагогов;
- оказание методической помощи учителям и классным руководителям в реализации инновационных и методических приёмов образования и воспитания школьников в рамках основной образовательной программы школы;
- создание оптимальных условий для саморазвития, самореализации, самосовершенствования личности учащихся;
- отработка новой модели школьного образования на основе реализации ФГОС НОО: УМК «Школа России» (1абв, 2абв, 3абв, 4абв);
- реализация дополнительных образовательных программ в 1-4 классах в рамках плана внеурочной деятельности;
- активизация деятельности учителя по реализации программы «Одарённые дети», расширение форм и методов работы с одарёнными детьми;
- организация непрерывного образования с целью обеспечения взаимосвязи и преемственности в обучении: начальная школа – основная школа.

Методическая деятельность по сопровождению педагога в процессе реализации ФГОС НОО:

1. Заседания ШМО по проблемам реализации ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС (педагог-психолог).
3. Создание ИПМ по проблемам внедрения и реализации ФГОС (опыт работы).
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

5. Распространение педагогического опыта в рамках профессиональных сообществ.

Организационно-методическая деятельность по повышению уровня профессионально-педагогической компетенции педагогических работников:

1. Работа в рамках ШМО учителей начальных классов над темами по самообразованию с последующей их реализацией.
2. Самодиагностика профессиональных качеств педработника.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта деятельности педработников и ШМО.
4. Изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта работы ОО.
5. Участие в городских и областных тематических семинарах для различных категорий слушателей.
6. Направление усилий ШМО, педработников школы на изучение современных педагогических технологий, нормативных документов, на активную работу по самообразованию.
7. Посещение педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации.
8. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к образовательной деятельности.
9. Организации внеклассной работы по предметам, качеству подготовки и проведения внеклассных мероприятий, предметных олимпиад и конкурсов с последующим их анализом.
10. Работа с педработниками, чьи ученики показали низкие результаты при проведении текущей и промежуточной аттестации.
11. Работа с педработниками по подготовке к участию в профессиональных конкурсах.
12. Творческая деятельность педработника по реализации содержания образования в школе:

- Руденко М.В., Калинина Т.М., Кращенко О.Н., Соломаха Е.В., Попова О.В., Чеснокова М.В., Марченко Н.В., Ивонина А.С. - реализация программы «Школа России»;
- деятельность по внедрению ФОП НОО;
- по реализации курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах.

13. Обсуждение творческих работ, творческих отчётов, портфолио учащихся и учителей, уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий учителей, подлежащих аттестации.

14. Посещение уроков, индивидуальных и кружковых занятий, внеклассных мероприятий по предмету с последующим их обсуждением и анализом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС НОО.

Формы повышения квалификации педагогических работников школы: курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах профессионального мастерства и мастер-классах различного уровня по отдельным направлениям реализации ООП НОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Сроки прохождения курсов педагогическими работниками МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского

| № | Ф.И.О. педагогического работника | Категория | Дата курсовой подготовки | Действие курсов | Примечание |
|----|----------------------------------|---------------|--------------------------|-----------------|------------|
| 1. | Гераськин Андрей Александрович | физк, ОБЖ | 23.10.2023 | 23.10.2026 | |
| | | ФГОС-2021 | 12.05.2022 | 12.05.2025 | |
| | | ПДО | 15.09.2021 | 15.09.2024 | |
| | | первая помощь | 24.03.2024 | 24.03.2027 | |
| 2. | Ивонина Алена Сергеевна | начклассы | 01.07.2024 | 01.07.2027 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| 3. | Калинина Татьяна Митрофановна | начклассы | 29.03.2024 | 29.03.2027 | |
| | | ОВЗ | 20.10.2021 | 20.10.2024 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | внеурочная | 26.12.2023 | 26.12.2026 | |
| 4. | Кашеева | менеджмент | 27.01.2023 | 27.01.2026 | |

| № | Ф.И.О. педрботника | Категория | Дата курсовой подготовки | Действие курсов | Примечание |
|-----|-----------------------------------|---------------|--------------------------|-----------------|------------|
| | Галина Владимировна | география | 24.04.2024 | 24.04.2027 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | ФГОС-21 | 15.06.2022 | 15.06.2025 | |
| 5. | Кингель Наталья Владимировна | музыка | 24.05.2023 | 24.05.2026 | |
| | | ФГОС | 12.05.2022 | 12.05.2025 | |
| | | ПДО | 11.09.2021 | 11.09.2024 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | ОВЗ | 20.10.2021 | 20.10.2024 | |
| 6. | Корнеева Анна Фаритовна | Первая помощь | 28.12.2022 | 28.12.2025 | |
| | | советник | 05.03.2024 | 05.03.2027 | |
| | | заочное обуч | заочн.обучение | по наст.время | |
| 7. | Кращенко Олеся Николаевна | ФГОС-21 | 31.10.2022 | 31.10.2025 | |
| | | ФГОС-21+ ФГ | 24.06.2022 | 24.06.2025 | |
| | | ОВЗ | 19.10.2021 | 19.10.2024 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | ОВЗ | 02.02.2023 | 02.02.2026 | |
| 8. | Лазаренко Инна Витальевна | ист/общ | 25.09.2023 | 25.09.2026 | |
| | | закупки | 10.06.2022 | 10.06.2025 | |
| | | упр.школой | 16.12.2022 | 16.12.2025 | |
| | | менеджмент | 12.09.2022 | 12.09.2025 | |
| | | менеджмент | 27.01.2023 | 27.01.2026 | |
| | | ФГОС-21 | 04.07.2022 | 04.07.2025 | |
| | | ОВЗ | 07.11.2021 | 07.11.2024 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | коррупция | 12.12.2022 | 12.12.2025 | |
| 9. | Мальченко Галина Викторовна | ФГОС-21 | 30.06.2023 | 30.06.2026 | |
| | | менеджмент | 27.01.2023 | 27.01.2026 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | англ.язык | 29.07.2022 | 29.07.2025 | |
| 10. | Марченко Наталья Викторовна | нач.классы | 31.07.2023 | 31.07.2026 | |
| | | ОВЗ | 19.10.2021 | 19.10.2024 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | ОВЗ | 02.02.2023 | 02.02.2026 | |
| 11. | Масенко Виктория Александровна | ОВЗ | 05.08.2024 | 05.08.2027 | |
| | | начклассы | 11.03.2024 | 11.03.2027 | |
| | | Первая помощь | 06.09.2024 | 06.09.2027 | |
| 12. | Мороз Елена Алексеевна | физкультура | 11.07.2022 | 11.07.2025 | |
| | | ФГОС-21 | 07.06.2022 | 07.06.2025 | |
| | | ФГОС-21 | 12.05.2022 | 12.05.2025 | |
| | | ПДО | 11.09.2021 | 11.09.2024 | |
| | | ОВЗ | 19.10.2021 | 19.10.2024 | |
| | | ОВЗ | 02.02.2023 | 02.02.2026 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | финграм-ть | 28.06.2024 | 28.06.2027 | |
| | | РоВ | 10.12.2022 | 10.12.2025 | |
| | | ФГОС | 29.09.2023 | 29.09.2026 | |
| 13. | Попова Ольга Васильевна | начклассы | 30.11.2023 | 30.11.2026 | |
| | | ОВЗ | 27.11.2021 | 27.11.2024 | |
| | | ОВЗ | 27.01.2023 | 27.01.2026 | |
| | | ФГОС-21 | 29.04.2022 | 29.04.2025 | |
| | | ФГОС-21 | 10.06.2022 | 10.06.2025 | |
| | | цифр.грам-ть | 11.09.2021 | 11.09.2024 | |

| № | Ф.И.О. педрботника | Категория | Дата курсовой подготовки | Действие курсов | Примечание |
|-----|---------------------------------|----------------|--------------------------|-----------------|------------|
| | | наставничество | 12.07.2024 | 12.07.2027 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | ФГОС+ФГ | 01.03.2024 | 01.03.2027 | |
| 14. | Руденко Марина Владимировна | ФГОС-2021 | 23.03.2022 | 23.03.2025 | |
| | | менеджмент | 27.01.2023 | 27.01.2026 | |
| | | ОВЗ | 19.10.2021 | 19.10.2024 | |
| | | ОВЗ | 02.02.2023 | 20.02.2026 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | ФГ | 13.05.2024 | 13.05.2027 | |
| 15. | Рыбалкина Марина Леонидовна | менеджмент | 27.01.2023 | 27.01.2026 | |
| | | замдиректора | 12.11.2021 | 12.11.2024 | |
| | | замдиректора | 27.10.2023 | 27.10.2026 | |
| | | ист/общ | 29.07.2022 | 29.07.2025 | |
| | | ФГОС-21 | 20.06.2022 | 20.06.2025 | |
| | | финграм-сть | 02.07.2024 | 02.07.2027 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | ГО ЧС | 01.04.2022 | 01.04.2027 | |
| 16. | Сильванская Анна Геннадьевна | ФГОС-21 | 05.09.2022 | 05.09.2025 | |
| | | англ язык | 07.09.2022 | 07.09.2025 | |
| | | английский | 06.12.2023 | 06.12.2026 | |
| | | первая помощь | 03.04.2024 | 03.04.2027 | |
| 17. | Смелова Надежда Васильевна | первая помощь | 25.03.2024 | 25.03.2027 | |
| | | пед-психолог | с 28.04.2023 | по наст.время | |
| | | пед-психолог | 14.04.2023 | 14.04.2026 | |
| | | нейропсих | 07.09.2022 | 07.09.2025 | |
| | | депрессия | 16.11.2022 | 16.11.2025 | |
| | | псих.сопров | 16.11.2022 | 16.11.2025 | |
| | | суицид | 11.11.2022 | 11.11.2025 | |
| | | тревожность | 28.06.2023 | 28.06.2026 | |
| | | антитеррор | 26.03.2024 | 26.03.2027 | |
| | | завис.повед. | 26.03.2024 | 26.03.2027 | |
| | | ОВЗ | 25.03.2024 | 25.03.2027 | |
| | | ИКТ | 25.03.2024 | 25.03.2027 | |
| 18. | Соломаха Елена Валерьевна | ФГ | 01.11.2023 | 01.11.2026 | |
| | | начклассы | 15.06.2022 | 15.06.2025 | |
| | | ФГОС-21 | 15.06.2022 | 15.06.2025 | |
| | | ОВЗ | 07.11.2021 | 07.11.2024 | |
| | | иск.интеллект | 03.10.2022 | 03.10.2025 | |
| | | РоВ | 22.05.2023 | 22.05.2026 | |
| | | ОДНКНР | 22.11.2023 | 22.11.2026 | |
| | | первая помощь | 28.03.2024 | 28.03.2027 | |
| 19. | Чеснокова Марина Викторовна | начклассы | 29.04.2022 | 29.04.2025 | |
| | | начклассы | 31.07.2023 | 31.07.2026 | |
| | | ФГОС-21 | 12.05.2022 | 12.05.2025 | |
| | | ОВЗ | 08.11.2021 | 08.11.2024 | |
| | | ОДНКНР | 31.01.2023 | 31.01.2026 | |
| | | Первая помощь | 12.04.2024 | 12.04.2027 | |
| | | ГИА | 03.03.2023 | 03.03.2026 | |
| 20. | Филонова Татьяна Ивановна | ФГОС-21 | 20.04.2022 | 20.04.2025 | |
| | | ОВЗ | 20.10.2021 | 20.10.2024 | |
| 21. | Первакова | нейропсихол-я | 01.12.2021 | 01.12.2024 | |

| № | Ф.И.О. педа­ботника | Категория | Дата курсовой подготовки | Действие курсов | Примечание |
|---|---------------------|-----------|--------------------------|-----------------|------------|
| | Ольга Владимировна | ОВЗ | 20.10.2021 | 20.10.2024 | |

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом МО ПО РО от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».

**Сведения об аттестации педагогических работников
МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского**

| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Имею­щая категория | Основание (приказ) | Окончание срока аттестации | Срок подачи заявления |
|-------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Рыбалкина Марина Леонидовна | В | 879 от 22.11.2019 | 22.11.2024 | 01.09.2024 |
| 6 | Кращенко Олеся Николаевна | СЗД | 31к от 31.08.2020 | 31.08.2025 | 01.07.2025 |
| 8 | Попова Ольга Васильевна | I | 941 от 20.11.2020 | 20.11.2025 | 01.09.2025 |
| 12 | Соломаха Елена Валерьевна | В | 26-01-06-510 от 05.05.2021 | 05.05.2026 | 01.03.2026 |
| 14 | Чеснокова Марина Викторовна | I | 1043 от 26.11.2021 | 26.11.2026 | 01.09.2026 |
| 16 | Мороз Елена Алексеевна | В | 295 от 25.03.2022 | 25.03.2027 | 01.01.2027 |
| 17 | Руденко Марина Владимировна | В | 295 от 25.03.2022 | 25.03.2027 | 01.01.2027 |
| 18 | Кашеева Галина Владимировна | В | 295 от 25.03.2022 | 25.03.2027 | 01.01.2027 |
| 19 | Кингель Наталья Владимировна | I | 522 от 27.05.2022 | 27.05.2027 | 01.03.2027 |
| 20 | Филонова Татьяна Ивановна | СЗД | 35к от 26.08.2022 | 25.08.2027 | 01.06.2027 |
| 23 | Мальченко Галина Викторовна | В | 63 от 27.01.2023 | 27.01.2028 | 01.11.2027 |
| 25 | Лазаренко Инна Витальевна | I | 63 от 27.01.2023 | 27.01.2028 | 01.11.2027 |
| 26 | Смелова Надежда Васильевна | - | - | - | 01.01.2025 |
| 28 | Ивонина Алена Сергеевна | - | - | - | 21.06.2025 |
| 29 | Сильванская Анна Геннадьевна | I | 922 от 22.09.2023 | | |
| 32 | Калинина Татьяна Митрофановна | В | 421 от 26.04.2024 | | |
| 33 | Гераськин Андрей Александрович | В | 421 от 26.04.2024 | | |
| 34 | Марченко Наталия Викторовна | I | 522 от 24.05.2024 | | |
| 35 | Корнеева Анна Фаритовна | - | - | - | 01.09.2025 |
| 37 | Масенко Виктория Александровна | - | - | - | 01.09.2026 |

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации происходит оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда на основании Положения о результативности профессиональной деятельности педагогических работников школы.

6.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО, которые возможно достичь, только создав психолого-педагогические условия для каждого ученика.

Непременным условием реализации требований Стандарта является **создание в школе психолого- педагогических условий, обеспечивающих:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения, мониторинг возможностей и способностей учащихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательной деятельности;
- психологическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- выявление и коррекция отклоняющегося поведения учащихся, предупреждение негативных проявлений кризиса подросткового возраста.
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса

ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- профилактика жестокого обращения с детьми, оказание психологической помощи ребенку, пострадавшему от насилия;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В процессе психолого-педагогического сопровождения используются программы:

- Программа формирования пространственных представлений УМК «Посмотри внимательно на мир» Шевлякова И.Н.;
- Программа гармонизации психоэмоционального состояния «Песочная терапия» Э.Э. Большебратская, И.Н. Хоменко коррекционно – диагностический комплекс «Песочная магия»;
- Программа групповых занятий для дошкольников, посещающих подготовительные курсы к первому классу «Развитие эмоциональной сферы и навыков общения будущего первоклассника» Г.З.Переверзева, Основной целью данной программы является развитие у детей способности управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения; формирование эмоционально-положительного отношения к школе; развитие навыков общения;
- Коррекционно-развивающая программа коррекции и развития познавательной сферы учащихся «Учись учиться» развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В.);
- Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с дефицитом внимания и гиперактивности. Авторы А.Сиротюк, А.С.Сиротюк;
- Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Программа скрининговой оценки НЯ.Семаго, М.М. Семаго.(5 заданий), Тест Тулуз Пьерона, Методика

- М.Р.Гинсбурга исследование ведущего мотива в учебной деятельности);
- Методика «Определение сформированности «внутренней позиции школьника», помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу;
 - Исследование адаптации методом Люшера – определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка;
 - Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт;
 - Методика «Лесенка»- исследование самооценки;
 - Проективная методика «Школа зверей», «Что мне нравится в школе».

Формы и методы работы

- Метод игровой коррекции: ролевые игры; психогимнастика.
- Арт-терапия: рисуночная; творческое рассказывание.
- Релаксационный метод.
- Песочная терапия.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности с целью создания условий для успешной социализации выпускников начальной школы, обеспечения благополучного развития учащихся, снижение перегрузок, сопровождения процесса адаптации.

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----|---|-----------------------|---------------------------------|
| 1. | Социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, определения их уровня воспитанности. | 2 полугодие | Мальченко Г.В. |
| 2. | Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся | в течение года | Мальченко Г.В. |
| 3. | Деятельность ППк. | по мере необходимости | Смелова Н.В. |
| 4. | Организация и совершенствование психологического мониторинга. | согласно плану | Педагог-психолог (Смелова Н.В.) |
| 5. | Обеспечение индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания с учетом психологических и физических особенностей, а также запросов учащихся и их родителей. | в течение года | администрация |
| 6. | Социальный образовательный заказ по результатам социологического исследования. | 1 четверть | Мальченко Г.В. |
| 7. | Формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска. Работа с детьми | в течение года | Мальченко Г.В. Смелова Н.В. |

| | | | |
|-----|--|----------------|---------------------------------|
| | «группы риска». | | |
| 8. | Оценка уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе. | в течение года | Педагог-психолог (Смелова Н.В.) |
| 9. | Работа с детьми, находящимися под опекой. | в течение года | Полякова Е.Ю. |
| 10. | Организация индивидуальных консультаций педагога-психолога для родителей и лиц, их заменяющих. | постоянно | Педагог-психолог (Смелова Н.В.) |
| 11. | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | в течение года | Педагогический коллектив |

6.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база школы позволяет решать вопросы современного образования.

В школе созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа оборудована: учебными кабинетами; библиотекой с читальным залом и медиатекой; помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность получения качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; гардеробами, санузлами.

Имеющиеся в школе столовая, медицинский кабинет и спортивный зал оснащены технологическим, медицинским и спортивным оборудованием. На территории школы находится стадион с футбольным полем, реконструируются баскетбольные и волейбольные площадки. Школа имеет спортивный зал - 269 кв.м.

Общий библиотечный фонд – 29.818 экземпляров. Обеспеченность учебниками 1-4 классов – 100 %.

В школе действует система наружного видеонаблюдения (10 камер), имеется мини-АТС, 3 телефона с АОН, факс, 10 телевизоров, 7 видеоманитофонов, видеокамера, 6 DVD, 34 принтера, 2 музыкальных центра, 6 сканеров, 4 ксерокса, 12 МФУ (сканер, принтер, ксерокс), Сервер (Intel (R), Pentium (R)), 45 персональных компьютеров, 47 ноутбуков, 1 интерактивная доска обратной проекции, 12 интерактивных доски прямой проекции, 25 мультимедийных проекторов, 2 графических планшета, 4 модема, кабинет начальных классов (учебно-лабораторное оборудование), кабинет начальных классов (комплект компьютерного оборудования), кабинет межпредметный (комплект компьютерного оборудования), комплект оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя, система визуализации и озвучивания для групповой системы видеосвязи для базовых и абонентских учебных учреждений. LCD панель LG42VS10MS в

комплекте с мобильной стойкой, групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения для базовых учебных учреждений. LifeSize Express 220 – Camera 200 – MidPod – Non-AES, Аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся.

Характер отопительной системы, ее состояние - удовлетворительное, централизованное.

Тип освещения в школе - (люминесцентное – со светильниками ШОД-2-40, ШЛД-2-40; рассеянного света – типа СК-300, КМО-300, ПКР и др.-рассеянного света, лампы накаливания – 533 шт, ЛД – 60 шт, люминисцентная трубчатая Т8 – 138 шт.).

Уровень освещенности на рабочих местах учащихся (СанПин 2.4.2.1178-02 п.2.6.«Требования к естественному и искусственному освещению») соответствует требованиям.

В школе действует система наружного видеонаблюдения (10 камер).

Перечень оснащения и оборудования

| Кабинет | Оборудование |
|-----------------------|---|
| 101, музыка | Трехэлементная доска, ноутбук, видеопроектор, экран подвесной, телевизор, колонки звуковые, магнитола, фортепиано, набор дисков «Композиторы мира» 30 шт, набор альбомов «Художники», 50 шт, набор альбомов «Музеи мира», 30 шт. |
| 105, начальные классы | Трёхэлементная доска, видеопроектор, интерактивная доска, компьютер, колонки звуковые, принтер. |
| 106, начальные классы | Трёхэлементная доска, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, доска интерактивная, колонки звуковые, микроскопы (14 шт), таблицы по русскому языку, математике (18 шт), линейка, угольник, транспортир, коллекции семян, циферблаты часов (28 шт), Датчики измерения температуры (14 шт), ксерокс, сканер |
| 107, начальные классы | Трехэлементная доска, видеопроектор, интерактивная доска, компьютер, принтер (три в одном), колонки звуковые. |
| 108, начальные классы | Одноэлементная доска (деревянная), компьютер, звуковые колонки, видеопроектор, экран подвесной. |
| 109, начальные классы | Трёхэлементная доска, видеопроектор, интерактивная доска, компьютер, колонки звуковые, телевизор, видеопроектор. |
| 110, начальные классы | Трёхэлементная доска, компьютер, звуковые колонки, видеопроектор, экран подвесной, портреты детских писателей. |
| 111, начальные классы | Трехэлементная доска, мобильный класс (14 ноутбуков), видеопроектор, экран подвесной, принтер, звуковые колонки |
| 218, начальные классы | Интерактивная доска, компьютер, видеопроектор, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов для крепления |
| 225, английский язык | Трёхэлементная доска, видеопроектор, компьютер, подвесной экран, колонки звуковые |
| 334, английский язык | Лингафонный кабинет, видеопроектор, экран подвесной, компьютер, звуковые колонки, магнитофон, телевизор |
| Спортивный зал | Беговая дорожка, спортивный тренажер, мячи баскетбольные, 10 шт., мячи футбольные, 10 шт., мячи волейбольные, 10 шт., гантели гимнастические, 30 шт., флажки разметочные, 20 шт., обручи гимнастические, 25 шт., скакалки гимнастические, 40 шт., мячи набивные, медицинбол (1, 2, 3 кг), 45 шт., дуги универсальные, 15 шт., мячи резиновые, 20 шт., палки |

| | |
|----------------------------|---|
| | гимнастические, 20 шт., фишки для разметки, 30 шт., гири гимнастические, 5 шт., скамейка гимнастическая, 12 шт., щиты баскетбольные, 6 шт., лестницы гимнастические 12 шт., бревно гимнастическое, 3 шт., маты гимнастические, 10 шт., мячи для метания, 150 гр, 15 шт., гранаты для метания, 500 гр, 7 шт., гранаты для метания, 700 гр, 10 шт., эспандер спортивный, 4 шт., стол теннисный, 3 шт., секундомер, 2 шт., рулетка измерительная, 1 шт., ракетка теннисная, 6 шт., ракетки бадминтонные, 8 шт., планка для прыжков в высоту, набор для игры в дартс, эстафетные палочки, 3 шт. |
| Кабинет педагога-психолога | Ноутбук, принтер, магнитофон, профессиональный диагностический инструментальный ИМАТОН, система «Школьная психодиагностика» |

6.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие школы и УО Администрации города Новочеркаска и с другими ОУ, организациями.

Информационно-образовательные ресурсы: официальные, периодические справочно-библиографические издания, научная литература.

| № | Типы изданий | Кол-во |
|---|--------------|--------|
|---|--------------|--------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Справочно-библиографические издания. 1. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т. «Россия». – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004 | 1 |
| | 2. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т. 1. А - Анкетирование. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005 | 1 |
| | 3. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.2. Анкилоз - Банка. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005 | 1 |
| | 4. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.3. «Банкетная кампания» 1904 – Большой Иргиз. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005 | 1 |
| | 5. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.4. Большой Кавказ – Великий канал. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006 | 1 |
| | 6. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.5. Великий князь – Восходящий узел орбиты. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006 | 1 |
| | 7. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.6. Восьмеричный путь – Германцы. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006 | 1 |
| | 8. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.7. Герма - Григорьев – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007 | 1 |
| | 9. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.8. Григорьев - Динамика – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007 | 1 |
| | 10. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т. 9. Динамика атмосферы - Железнодорожный узел. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007 | 1 |
| | 11. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.10. Железное дерево - Излучение – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008 | 1 |
| | 12. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.11. Излучение плазмы – Исламский фронт спасения. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008 | 1 |
| | 13. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.12. Исландия – Канцеляризм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008 | 1 |
| | 14. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.13. Канцелярия конфискации – Киргизы. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008 | 1 |
| | 15. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.14. Киреев - Конго – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009 | 1 |
| | 17. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.15. Крещение - Ласточкины – М.: Большая Российская энциклопедия, 2010 | 1 |
| | 18. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.16. Лас-Тунас - Ломонос – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011 | 1 |
| | 19. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.18. Ломоносов - Манисер – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011 | 1 |
| | 20. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. Т.19 Маниковский-Меотида – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012 | 1 |

Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях

| № | Наименование | Кол-во наименований |
|---|--|---------------------|
| 1 | ж. Искусство (CD) | Комплект |
| 2 | ж. Искусство. (CD) | Комплект |
| | ж. Начальная школа. № 1,2,3,4,5 -2012г. / Электронная версия журнала. | Комплект |
| | ж. Английский язык. (CD) | Комплект |
| 3 | Фраза. Программа – тренажер по русскому языку. Вся школьная программа с 1 по 9 кл. + подготовка в ВУЗ. /CD | 1 |
| 4 | Экология. /Учебное электронное издание | 1 |
| 5 | Православная культура. 1-й год обучения/ Музыкальное пособие (аудиокассета) | 1 |
| 6 | Православная культура. 2-й год обучения/ Музыкальное пособие (аудиокассета) | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 7 | Enjoi English 1. /Аудиокассеты №1 и 2 | 1 |
| 8 | EnjoiEnglish 1. / Аудиокассета к учебнику англ. языка для нач. шк. | 1 |
| 9 | ж. Завуч начальной школы №1-4- 2012г. №1-4 -2013/компакт-диск. | комплект |
| 10 | ж. Искусство № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 -2012г. №,1,2,3,4,5 -2013г./ Электронная версия журнала | комплект |
| 11 | г. «Педсовет» CD № 8,9,10,11,12-2011г., № 1,2,3,4,5- 2012г., № 1,2,3,4,5- 2013г. | |
| 12 | ж. «Классное руководство и воспитание школьников» № 2,3,5 – 2012г. / Электронная версия журнала | 1 |
| 13 | ж. Школьный психолог (CD) | 1 |
| 14 | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. | 1 |

Информационно-образовательные ресурсы Интернета

Школа имеет выход в Интернет, имеет собственный электронный ящик, сайт.

E-mail: nov31@inbox.ru
[http:// school31novoch.narod.ru](http://school31novoch.narod.ru)

На школьном сайте размещены работы учащихся и учителей МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского, которые можно использовать на уроках

- <http://school31novoch.ucoz.ru/load>- работы учащихся
- <http://school31novoch.ucoz.ru/publ>- обмен опытом – учителя
- http://bashtanniknat.ucoz.ru/load/material_k_uroku/18- Баштанник Н.Е.
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-

образовательных ресурсов (ФЦИОР) – модули для работы на ПК (отмечены в рабочей программе)

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов (ЦОР) в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР).

- www.openklass.ru - презентации к уроку
- www.pedsovet.org - презентации к уроку
- www.EdCompass.com – готовые материалы для SmartBoard
- www.edu.ru - библиотека ЦСОР

- Официальный сайт государственной образовательной системы «Школа 2100»

- <http://www.zankov.ru/> - обучение фразеологии русского языка в

начальной школе

- <http://nachalka.info.ru/> - презентации уроков «Начальная школа»
- <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал
- <http://www.1september.ru/> - материалы к урокам в начальной школе.
- <http://wikipedia.org/> - материалы к урокам в начальной школе.
- <http://pedsovet.org/> - материалы к урокам в начальной школе.
- <http://www.polimedia.ru/> - готовые материалы для SmartBoard

- <http://www.akademkniga.ru/>- официальный сайт государственной образовательной системы «Перспективная начальная школа»

- <http://www.politoring.ru/>-Всероссийский полиатлон-мониторинг

- <http://www.stranamasterov.ru/> - материалы к урокам и занятиям в начальной школе.

- <http://www.planeta-oblepihi.ru/>- материалы к урокам и занятиям в начальной школе.

- <http://www.solnet.ee/>- материалы к урокам и занятиям в начальной школе.

- <http://www.lobzik.pri.ee.modules/>- материалы к урокам и занятиям в начальной школе.

- <http://www.ruchnayarabota.ee/>- материалы к урокам и занятиям в начальной школе.

- www.it-n-ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

- www.internet-school.ru – виртуальная школа (материалы к урокам)

Имеющиеся в школе компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в Интернет. В школе имеется медиатека, мини-АТС, 3 телефона с АОН.

В школе созданы необходимые условия для освоения учащимися инновационных и традиционных программ, обеспечивающих их успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также психо-эмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Для более полного удовлетворения социального запроса учащихся и их родителей с целью обеспечения доступности и преемственности образования в школе реализуются следующие программы:

– программа подготовки ребёнка - дошкольника к обучению в школе, дающая возможность выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования и делающая доступным качественное обучения на первой ступени;

– программы по реализации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов;

– программа «Одарённые дети»;

– программа «Я - гражданин России»;

– программы дополнительного образования;

– программа «Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости для учащихся 1-4 классов»;

- программа для учащихся 1- 4 классов «В здоровом теле - здоровый дух»;
- программе обучения учащихся 1- 4 классов школ области ПДД в курсе ОБЖ;
- программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения;
- программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.

Исходя из пожеланий и рекомендаций педагогических работников и администрации школы, возможностей школьной библиотеки в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского сформирован перечень образовательных программ и учебников для реализации программ по предметам учебного плана в 2024 – 2025 учебном году на уровне начального общего образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в 2024– 2025 учебном году

| Предмет | Наименование программы (статус – государственная) | Данные о программе | Уровень, классы, кол-во уч-ся |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------|
| Русский язык | ФРП НОО по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 1-4 кл. 328 уч-ся |
| Литературное чтение | ФРП НОО по литературному чтению в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 1-4 кл. 328 уч-ся |
| Иностранный язык | ФРП НОО по иностранному (английскому) языку в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 2-4 кл. 259 уч-ся |
| Математика | ФРП НОО по математике в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 1-4 кл. 328 уч-ся |
| Окружающий мир | ФРП НОО по окружающему миру в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 1-4 кл. 328 уч-ся |
| Основы мировых религиозных культур | ФРП НОО по ОРКНР в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 4 кл. 81 уч-ся |

| Предмет | Наименование программы (статус – государственная) | Данные о программе | Уровень, классы, кол-во уч-ся |
|---------------------------|---|--|-------------------------------|
| Музыка | ФРП НОО по музыке в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 1-4 кл. 328 уч-ся |
| Изобразительное искусство | ФРП НОО по изобразительному искусству в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 1-4 кл. 328 уч-ся |
| Технология | ФРП НОО по технологии в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 1-4 кл. 328 уч-ся |
| Физическая культура | ФРП НОО по физической культуре в соответствии с обновленным ФГОС НОО | ФОП НОО от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171) | Базовый, 1-4 кл. 328 уч-ся |

Перечень учебников для реализации программ по предметам учебного плана в 2024 – 2025 учебном году (начальное общее образование)

| № п/п | Авторы, название учебника | Класс | Издательство | Основание | Номер в перечне |
|---------------------|--|-------|--|-------------------------|-----------------|
| Русский язык | | | | | |
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.1.1.1 |
| 2 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи (в 4 частях) | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.1.1.1 |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс: учебник | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.1.1.2 |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.1.1.3 |
| 5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) | 3 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.1.1.4 |
| | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 | 1.1.1.1.1.5 |

| № п/п | Авторы, название учебника | Класс | Издательство | Основание | Номер в перечне |
|----------------------------|---|-------|--|-------------------------|-----------------|
| 6 | | | «Просвещение» | № 254 | |
| Литературное чтение | | | | | |
| 7 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.1.2.1.1 |
| 8 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.1.2.1.2 |
| 9 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение (в 2 частях) | 3 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.1.2.2.3 |
| 10 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение (в 2 частях) | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.1.2.2.4 |
| Иностранный язык | | | | | |
| 11 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.3.1.1.1 |
| 12 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.3.1.1.2 |
| 13 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык (в 2 частях) | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.2.1.4.3 |
| Математика | | | | | |
| 14 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.4.1.1.1 |
| 15 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.4.1.1.2 |
| 16 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика (в 2 частях) | 3 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.11..3.1.8.3 |
| 17 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика (в 2 частях) | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.3.1.8.4 |
| Окружающий мир | | | | | |

| № п/п | Авторы, название учебника | Класс | Издательство | Основание | Номер в перечне |
|---|---|-------|--|-------------------------------|-----------------|
| 18 | Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 частях | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.5.1.1.1 |
| 19 | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) | 2 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.4.1.3.2 |
| 20 | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) | 3 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.4.1.3.3 |
| 21 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.4.1.3.4 |
| Основы мировых религиозных культур | | | | | |
| 22 | Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под научной редакцией Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях; 1-ое издание | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.02.2024 № 119 | 1.1.1.6.1.1.1 |
| Музыка | | | | | |
| 23 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка: 1 класс: учебник | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.7.2.1.1 |
| 24 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка | 2 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.6.2.2.2 |
| 25 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка | 3 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.6.2.2.3 |
| 26 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.6.2.2.4 |
| Изобразительное искусство | | | | | |
| 27 | Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.7.1.1.1 |
| 28 | Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 2 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.6.1.1.2 |
| 29 | Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.6.1.1.3 |
| 30 | Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.6.1.1.4 |
| Труд (технология) | | | | | |

| № п/п | Авторы, название учебника | Класс | Издательство | Основание | Номер в перечне |
|----------------------------|--|-------|--|-------------------------------|-----------------|
| 31 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1 класс: учебник | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.8.1.1.1 |
| 32 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология | 2 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.7.1.4.2 |
| 33 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология | 3 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.7.1.4.3 |
| 34 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.7.1.4.4 |
| Физическая культура | | | | | |
| 35 | Матвеев А.П. Физическая культура: 1 класс: учебник | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.9.1.2.1. |
| 36 | Матвеев А.П. Физическая культура: 2-й класс: учебник | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Пр. от 21.09.2022 № 858 | 1.1.1.9.1.2.2. |
| 37 | Лях В.И. Физическая культура | 3-4 | АО «Издательство «Просвещение» | Пр. от 20.05.2020 № 254 | 1.1.1.8.1.3.1 |

Развитие информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности с целью обеспечения сохранности здания, оборудования, имущества, организации многоканального финансирования

| Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|----------------|---------------------------------|
| 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ООП НОО | в течение года | Баштанник Н.Е. |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП НОО | в течение года | Администрация Баштанник Н.Е. |
| 3. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО | в течение года | Администрация Баштанник Н.Е. |
| 4. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, газоснабжения, канализации. | постоянно | Лазаренко И.В. Елзова Е.А. |
| 6. Разработка библиографических указателей (в том числе электронных) в школьной библиотеке и организация функционирования абонемента. | в течение года | Малахова Т.К. |

| | | |
|---|--|----------------|
| 7. Оснащение рабочих мест учителей и учащихся компьютерами нового поколения, приобретение автоматизированных учебных программ. | по возможности | Лазаренко И.В. |
| 8. Обеспечение комплектования библиотечного фонда, в том числе и региональными пособиями, УМК, методическими и другими печатными пособиями и материалами, электронными образовательными ресурсами | в течение года, по мере финансирования | Лазаренко И.В. |
| 9. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | после приказа Минобрнауки РФ | Рыбалкина М.Л. |
| 10. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | в течение года | Байдакова Е.А. |
| 11. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | в течение года | Байдакова Е.А. |
| 12. Своевременное проведение текущего ремонта зданий, сооружений, кабинетов, рекреаций, оборудования, остекление. | в течение года, по мере финансирования | Лазаренко И.В. |
| 13. Общественные смотры сохранности имущества. | в течение года | администрация |
| 14. Привлечение внебюджетных средств. | по возможности | Лазаренко И.В. |

6.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

6.7.1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

| Направление | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФОП НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | до 30 августа |
| | 2. Разработка на основе ФОП начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации | до 30 августа |
| | 3. Утверждение основной образовательной программы НОО | до 30 августа |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФОП НОО | до начала учебного года |
| | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | до 30 апреля |
| | 6. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов; — календарного учебного графика; — локальных актов | до начала учебного года |
| II. Финансовое | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | до начала финансов |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| обеспечение введения ФГОС НОО | | ого года |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | по мере необходимости |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО | |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | по мере необходимости |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | до 31 марта |
| | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | в течение года |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | до 31 марта |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС НОО | до 31 марта |
| | 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | до 31 августа |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО | по мере необходимости |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | постоянно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | по мере необходимости |
| | 4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | до 15 июня |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования | до начала учебного года |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | в зависимости от финансирования |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | постоянно |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | в зависимости от финансирования |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | по мере возможности |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

План реализации внутренней системы оценки качества образования

| Объект ВСОКО | Содержание ВСОКО | Цели ВСОКО | Классы | Сроки | Субъект осуществления ВСОКО | Форма отражения результата | Примечание |
|--|---|--|--------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|
| Качество планирования учебного материала | Выполнение требований ФК ГОС, ФГОС, учебного плана и программ. | Выявление особенностей рабочих программ, составления календарно-тематического планирования, графиков прохождения программ. | 1 - 4 | август | РШМО ЗУВР | ЗШМО | |
| Качество преподавания | Мастерство учителя. | Обобщения и распространения педагогического опыта работы учителя. Повышение методической грамотности учителя | 1 - 4 | в течение года | ЗУВР | ЗШМО ИПМ | |
| Качество учебных достижений учащихся | Текущий контроль учета успеваемости | Изучение уровня достижения планируемых результатов учащимися. | 1 - 4 | согласно ООП, РП | ЗУВР | КлЖ, РП | |
| | Текущий (административный) контроль успеваемости учащихся. | Уровень достижения планируемых результатов образовательных программ по предметам учебного плана в течение учебного года | 1 - 4 | согласно приложению 1 | ЗУВР | ПрШ АС | |
| | Всероссийские проверочные работы | Изучение уровня достижения планируемых результатов учащимися | 4 | согласно приказу Минобрнауки | ЗУВР | ПрШ | |
| | Промежуточная аттестация учащихся | Уровень достижения планируемых результатов образовательных программ по предметам по итогам учебного года | 1-4 | май | Адм | ПрШ | |
| | Контроль обучения учащихся, переведенных в следующий класс условно. | Сохранение контингента учащихся. | 1-4 | в течение года | ЗУВР | ПрШ ПС | |
| | Индивидуальное обучение на дому. | Реализация права на образование. | 4 | по наличию | ЗУВР | ПрШ | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------|---------------------|--------------------|---------------------|--|
| | Работа с учащимися с ОВЗ | Реализация деятельности с учащимися с ОВЗ. | 1-4 | в течение года | ЗУВР | ПрШ Оцен лист | |
| | Школьная научно-практическая конференция «К науке первые шаги» | Развитие творческих способностей детей, активизация мыслительной деятельности учащихся по предметам учебного плана, выявление учащихся, имеющих высокую мотивацию к процессу обучения в школе. | 2 - 4 | апрель | ЗУВР РШМО | ПрШ ЗШМО | |
| Обеспечение преемственности общего образования. | Преемственность в обучении; адаптация учащихся 5-х классов. | Проверка уровня образовательных достижений учащихся, степени адаптации учащихся. | 5 | ноябрь | ЗУВР РШМО | МС ЗШМО | |
| Выполнение рабочих программ. | Выполнение рабочих программ. | Проверка выполнения рабочих программ. | 1-4 | январь июнь | ЗУВР | ПрШ АС | |
| Посещаемость | Проверка классных журналов. | Профилактика пропусков уроков. | 1-4 | систематически | ЗУВР | КлЖ | |
| Ведение школьной документации. | Журналы. | Культура оформления журнала, соблюдение единого орфографического режима. | 1-4 | сентябрь | ЗУВР | ПрШ | |
| | | Культура оформления журналов. Своевременность заполнения, полнота записей в журнале. | 1-4 | один раз в четверть | ЗУВР | ПрШ | |
| | Тетради учащихся. | Единый орфографический режим оформления тетрадей учащихся. Дозировка домашнего задания. | 1-4 | март | РШМО | ЗШМО | |
| | Дневники учащихся. | Работа родителей с дневниками учащихся. Работа учителей и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости учащихся. Выставление четвертных отметок. | 2-4 | октябрь апрель | ЗУВР | ПрШ | |
| | Личные дела учащихся. | Заполнение и состояние личных дел учащихся. | 1-4 | сентябрь июнь | делопр водитель | АС | |
| Дисциплина | Контроль состояния дисциплины в школе, уровня правонарушений в школе. | Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе. Профилактика нарушений дисциплины в школе | 1-4 | ежеквартально | ЗУВР | Отчет | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------|---------------------------|-------------------|------------------|--|
| Контингент учащихся | Движение учащихся. | Учёт прибывших и выбывших учащихся. Регулирование движения учащихся. | 1 - 4 | в течение года | ЗУВР | Пр Ш | |
| Обязательно е среднее общее образование | Учёт детей в микрорайоне. | Изучение социума. | 6-18 лет | сентябрь апрель | ЗУВР | СПМ | |
| | Социально - педагогический мониторинг. | Реализация нормативно-правовой базы. | 1-4 | сентябрь апрель | ЗУВР | ПрШ | |
| | Организация внеурочной деятельности | Организация внеурочной деятельности учащихся. | 1-4 | февраль | ЗУВР | ПрШ АС | |
| | Деятельность совета школы. | Работа с родительской общественностью. | 1-4 | один раз в четверть | ЗУВР | ПрСШк | |
| Квалификац ии педагогичес ких работников, их аттестация. | Повышение квалификации педработников. | Реализация ФГОС, ФК ГОС | 1-4 | согласно плану | ЗУВР | удостов рение | |
| | Результативность деятельности педработников. | Результативность деятельности учителя. | 1-4 | в соответствии с приказом | экспертная группа | протокол | |
| | Обобщение и описание педагогического опыта. | Транслирование собственного педагогического опыта. | 1-4 | по плану ШМО | РШМО | ЗШМО | |
| Программно-методическое обеспечение | Программно-методическое обеспечение. | Соответствие используемых программ и учебников нормативным требованиям. | 1-4 | апрель | ЗУВР | ПрШ | |
| Охрана здоровья учащихся. | Инструктаж учащихся школы по правилам охраны здоровья. | Соблюдение правил охраны здоровья. | 1-4 | постоянно | Адм | Журнал инстр | |
| | Здоровый образ жизни. | Профилактика употребления ПАВ. | 1-4 | ежеквартально | ЗУВР | Отчет | |
| | Контроль работы по профилактике ДТП | Профилактика дорожно-транспортных происшествий. | 1-4 | ежеквартально | ЗУВР | Отчет | |
| | Контроль работы по профилактике детского травматизма. | Профилактика детского травматизма. | 1-4 | ежеквартально | ЗУВР | Отчет | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|-----|----------------|------|------------------|--|
| | Материально-техническая база кабинета. | Пополнение кабинетов учебно-наглядными пособиями. | 1-4 | по возможности | Адм | Паспорт кабинета | |
| Организация питания. | Качество питания. | Проверка качества питания. | 1-4 | ежедневно | ЗУВР | БрЖ | |
| | Бесплатное питание. | Организация бесплатного питания. | 1-4 | постоянно | ЗУВР | ПрШ | |
| | Система рационального питания. | Обеспечение учащихся горячим питанием, охват учащихся. | 1-4 | ежедневно | ЗУВР | отчет | |

Текущий контроль учета успеваемости учащихся в 2024 – 2025 учебном году (административный контроль)

| Предмет | 2021 – 2022 учебный год (I полугодие) | | | | | | 2021 – 2022 учебный год (II полугодие) | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|----------------|-------------|----------------|---------|----------------|--|----------------|---------|----------------|------|----------------|--------|----------------|
| | I четверть | | II четверть | | | | III четверть | | | | | IV четверть | | |
| | октябрь | форма контроля | ноябрь | форма контроля | декабрь | форма контроля | январь | форма контроля | февраль | форма контроля | март | форма контроля | апрель | форма контроля |
| Русский язык | | | | | 2,3,4 | К.р. | | | | | 4 | К.д. | 1,2,3 | К.д. |
| Литературное чтение | | | | | | | 2,3,4 | ПНЧ | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | | | | | 2,3,4 | К.р. | | | | | 4 | К.р. | 1,2,3 | К.р. |
| Окружающий мир | | | | | 3 | Тест | | | | | 4 | Тест | 2 | Тест |

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 1 |
| 2. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР..... | 4 |
| 2.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 2.2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)..... | 9 |
| 2.2.1. Общая характеристика..... | 9 |
| 2.2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР..... | 10 |
| 2.2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР..... | 12 |
| 2.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)..... | 13 |
| 2.2.5. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО..... | 16 |
| 2.3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)..... | 16 |
| 2.3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы..... | 16 |
| 3. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР..... | 17 |
| 3.1. Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР..... | 17 |
| 3.2. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР | 18 |
| 3.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.. | 19 |
| 3.4. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)..... | 21 |
| 3.4.1. Пояснительная записка..... | 21 |
| 3.4.2. Общая характеристика..... | 22 |
| 3.4.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)..... | 23 |
| 3.4.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 7.1)..... | 25 |
| 3.4.5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)..... | 28 |
| 3.4.6. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы..... | 29 |
| 3.5. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)..... | 32 |
| 3.6. Программа коррекционной работы..... | 32 |
| 4. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)..... | 35 |
| 4.1. Пояснительная записка..... | 35 |

| | |
|--|-----|
| 4.2.Общая характеристика ФАОП НОО (вариант 7.2)..... | 36 |
| 4.3.Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР..... | 37 |
| 4.4.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2)..... | 39 |
| 4.5.Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)..... | 40 |
| 4.6.Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)..... | 46 |
| 4.6.1.Федеральные рабочие программы учебных предметов..... | 46 |
| 4.6.1.1.Русский язык..... | 46 |
| 4.6.1.2.Литературное чтение..... | 54 |
| 4.6.1.3.Окружающий мир..... | 59 |
| 4.7.Программа формирования УУД..... | 66 |
| 4.8.Программа коррекционной работы..... | 70 |
| 4.8.2. Курсы коррекционно-развивающей области | |
| 4.8.2.1.Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия (при наличии)..... | 76 |
| 4.8.2.2.Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия..... | 77 |
| 5.Федеральная рабочая программа воспитания..... | 78 |
| 6.Организационный раздел..... | 131 |
| 6.1.Учебный план начального общего образования..... | 131 |
| 6.2.Внеурочная деятельность..... | 135 |
| 6.3.Календарный учебный график..... | 137 |
| 6.4.Система условий реализации АООП НОО..... | 138 |
| 6.4.1 Кадровые условия реализации АООП НОО..... | 138 |
| 6.4.2.Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО..... | 148 |
| 6.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО..... | 151 |
| 6.6.Информационно-методические условия реализации ООП НОО..... | 153 |
| 6.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 162 |
| 6.7.1.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО..... | 162 |

