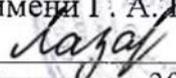


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 31
имени Г. А. Бердичевского
 И.В.Лазаренко
(приказ от 30.08.2024 № 198)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Первый раз в 1 класс»

для учащихся 1 классов

Составитель: Смелова Надежда Васильевна,

педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Первый раз в 1 класс» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в редакции приказа от 22.01.2024 № 31), на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа от 19.03.2024 № 171), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского (ООП НОО), федеральной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Первый раз в 1 класс», на основе программы «Психологическая азбука» под редакцией Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и позволяет решать не только психолого-педагогические задачи, но и задачи успешной адаптации и социализации ребенка к школьному обучению.

Ребенку просто необходима психологическая безопасность в новой для него социальной ситуации, убежденность в своей уникальности и неповторимости и, как следствие, положительная мотивация к учению. Иногда родители и воспитатели в детских садах используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе накажут», «ты же круга от овала отличить не можешь, за это ставят плохую оценку в школе». Такие напутствия вряд ли принесут пользу и воодушевят ребёнка. Важно показать ребенку, что он способен добиваться успеха.

Цель данной программы: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

Программа призвана решить следующие задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- помочь учащимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.
- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- создание благоприятного психологического климата в классе.

- способствование развития творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому педагогу-психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьезных психологических проблем. Подобная работа по сопровождению психического развития и обучения младшего школьника подразумевает постоянный и содержательный контакт с учителями и родителями детей.

Занятия позволяют оказать первоклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим. Особенностью программы является учёт возрастных закономерностей первоклашек.

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2023-2024 учебный год на изучение предмета в 1 классе отводится 1 час в неделю (1 полугодие), что составляет 17 часов в течение полугодия. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2023-2024 учебный год на реализацию программы по курсу запланировано 16 часов (тематическое планирование составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

Содержание и тематическое планирование курса.

Интеллектуальное и личностное развитие обучающихся в новых измененных условиях являются залогом их успешной адаптации, как учебной, так и социальной, а также залогом сохранения их психического здоровья. Это определяет основное содержание программы.

№ п/п	Тема	Содержание темы	Кол-во часов
1. «Знакомство со школой»			
1.	«Знакомство»	Стремление развить интерес к школе, учебную мотивацию, произвольность; расширить социальные представления детей о школе; сформировать положительный образ школы; раскрыть групповые отношения, навыки общения.	1
2.	«Стартовая диагностика»	Изучить уровень развития познавательной деятельности и характер тревожности, связанной со школой, у первоклассников, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка.	1
3.	«Здравствуй, первый»	Ознакомить с правилами школьной жизни и наших занятий	1

	класс!»	(правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, в библиотеке, в школьном дворе)	
4.	«Кто Я, какой Я?»	Формирование правильного представления о себе, чувства уверенности в себе; приучать детей к порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным принадлежностям, принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания	1
5.	«Трудно ли быть настоящим учителем? Легко ли быть учеником?»	Развитие коммуникативных навыков, расширение и обогащение навыков общения с учителями; принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания, коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.	1
6.	«Я и ТЫ. Я и мои друзья. Находим друзей в классе»	Формирование дружелюбного отношения к окружающим, способности к эмпатии и сопереживанию, моральных качества в отношении себя и других	1
2. «Мир эмоций»			
7.	«Наши эмоции и чувства. Проявления эмоций и чувств»	Что я знаю о чувства и эмоциях? Знакомство с самим собой: что я люблю, что ценю, кем дорожу. Что мне в себе нравится и что я бы хотел исправить и т.п.	1
8.	«Я и эмоции. Мои первые каникулы. Саморегуляция и релаксация»	Что такое эмоции? Кто имеет права проявлять эмоции? Какие эмоции бывают. Обучение способам саморегуляции и релаксации. Развитие воображения.	1
9.	«Чего я боюсь? Школьные страхи. Разрядка школьной тревожности»	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; снизить школьную тревожность.	1
10.	«Имею ли я право сердиться и обижаться? Тренировка гибкости поведения»	Предупредить появление негативных эмоций; сформировать положительную учебную мотивацию; развить экспрессивность и умение выполнять речевую инструкцию взрослого	1
3. «Формируем качества личности»			
11.	«Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты»	Мы все разные и все похожи. Сравнения себя с другими, поиск сходств и различий. Как наше окружение, наши друзья, знакомые могут влиять на наше поведение?	1
12.	«Агрессивность в школе. Конфликты и причины их появления»	Формирование позитивной самооценки, возможность научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	1
13.	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; как наш выбор влияет на нашу жизнь? Что такое правильный и неправильный выбор?	1
14.	«Вредные привычки, это тоже выбор»	Как наш выбор влияет на нашу жизнь? Что такое правильный и неправильный выбор? Формирование моральных качеств и умения самостоятельно принимать решения, умение анализировать и нести ответственность за собственный выбор	1
15.	«Пути разрешения	Развитие навыков совместной деятельности, чувства	1

	конфликтов Закрепление представлений о бесконфликтном общении»	сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; совершенствование навыков общения и разрешения конфликтов; формирование умений не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	
16.	«Портрет нашего класса Закрепление позитивного отношения к школе Подведение итогов»	Закрепление навыков общения, умения снимать психоэмоциональное напряжение, способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.	1
			Итого 16 часов

Планируемые результаты реализации программы «Первый раз в 1 класс»

По окончанию курса учащиеся научатся:

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий
(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях)

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего» ученика как примера для подражания;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий
(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей-партнеров по общению или деятельности)

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

(обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности).

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий
(обеспечивают возможность познания предметного и социального)

мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы):

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Полученные навыки во время работы:

1. Позволят детям формировать адекватную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности, контролировать себя и повышать уверенность в своих силах;
2. Будут способствовать формированию доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения со сверстниками.
3. Помогут формировать положительные эмоции в различных ситуациях, что в дальнейшем может доставлять радость окружающим людям, а так же учащийся научиться управлять своим настроением и поведением при общении с окружающим миром;
4. Получит развитие такое качество, как устойчивость к фрустрации, т. е. умение спокойно и продуктивно реагировать на собственные ошибки, необходимое в процессе усвоения новой деятельности - обучения в школе;
5. В результате системной работы уменьшится тревожность, увеличится самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, дисциплинированность, что обеспечит ребенку право быть принятым детьми и взрослыми таким, какой он есть, и изменить отношение к нему.

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете, оснащённом интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером, учебной доской, бланки заданий на бумажных носителях по теме занятия.

Литература:

1. Вачков И.В. Книга для чтения «Сказки о самой душевной науки»
2. Диагностическая и координационная работа школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной/ Москва. 1987 г.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников . Москва. 2003г.
4. Дубровина И. В. Готовность к школе. Москва. 2001г.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.Москва. 1991 г.
6. Костина Л.Н. Игровая терапия с тревожными детьми. Санкт-Петербург. 2001г.

7. Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. Москва. 1999г.
8. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону. 2003 г.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Москва. 2001г.
10. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера/ Москва. 1988 г.
11. Прима Е.В., Филиппова Л.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников и младших школьников: Пособие для практических работников. Москва. 2003г.
12. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. Москва. 2002г.
13. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками и младшими школьниками. Москва. 2000г.
14. Щур В. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / Психология личности: теория и эксперимент. Москва. 1982г.
15. С.И. Гин и И.Е. Прокопенко «Первые дни в школе» пособие для учителей первых классов.

РЕСУРСЫ с ЦОР:

Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>

Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" <https://interneturok.ru/>

Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>

