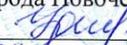
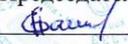


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

СОГЛАСОВАНА
И.о.начальника
Управления образования
Администрации
города Новочеркасска
 Е.П.Удовенко
«24» ноября 2024 года

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета школы
(протокол от 20.11.2024 № 3)
Председатель Совета школы
 Н.Е.Баштанник

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 И.В.Лазаренко
(приказ от 20.11.2024 № 319)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского

на 2024 – 2027 годы

НОВОЧЕРКАССК 2024

Оглавление

Раздел	Название раздела	Страницы
1	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского	3-6
2	Информационная справка о МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского	7-12
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»	13
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	14-37
4	Интерпретация результатов самодиагностики	38-39
4.1	Результаты проблемно ориентированного анализа	40-48
5	Основные направления развития школы. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	49-59
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	60
7	Механизмы реализации Программы развития	61
8	Дорожная карта реализации Программы развития	62-71

**1. Паспорт Программы развития
МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского**

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Социалистического Труда Г.А. Бердичевского (МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указы Президента Российской Федерации: от 7 мая 2024 г № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 8 мая 2024 г. № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики", от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года", от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", 4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики</p>

	<p>в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>8. Муниципальная программа «Развитие города Новочеркасска» (в редакции от 20.05.2024 № 1213).</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося, для получения качественного общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. 2. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий, оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, реализации современной молодежной и профориентационной политики. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы, развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, предприятиями, организациями сферы культуры в целях привлечения партнеров социума и повышения качества общего образования учащихся. 5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как

	необходимое условие современных образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>3. Формируется духовно-нравственная, социально адаптированная и профессионально ориентированная личность, готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современных экономических условиях.</p> <p>4. Повышается степень адаптации выпускников школы к современным социально-экономическим условиям.</p> <p>5. Используется система сетевого взаимодействия для повышения эффективности профессиональной ориентации учащихся, профессионального роста педагогических работников.</p>
Сведения о разработчиках	Школьная команда МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского, руководитель – Лазаренко Инна Витальевна, директор
Период реализации	20.11.2024 - 20.11.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (20.11.2024 - 20.03.2025)	Предусматривает анализ состояния дел в школе, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы, совершенствование образовательной деятельности, в том числе, способной обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также подготовку необходимых нормативных локальных актов, разработку критериев эффективности реализации программы развития.
II этап – реализация (21.03.2025 - 01.10.2027)	На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на улучшение образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения программы развития, на основе реализации целей и задач программы. В результате реализации программы развития

	<p>обеспечивается повышение социального эффекта деятельности школы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей учащихся в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья; - повышение качество общего и дополнительного образования учащихся, соответствующего ФГОС, ФОП; - улучшение степени адаптации выпускников школы к современным социально-экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне.
<p>III этап – обобщающий (01.10.2027 - 20.11.2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование. Средства субсидии на муниципальное задание. Внебюджетные средства, дополнительные привлеченные средства (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляет управленческая команда и Совет школы. 2. Результаты мониторинг эффективности реализации программы развития представляются ежегодно в мае на заседании педагогического совета. 3. Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости директором школы.

**2. Информационная справка
о МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского**

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Социалистического Труда Г.А. Бердичевского (МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 05.08.1965.</p> <p>3. ИНН - 6150928832.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Управление образования Администрации города Новочеркасска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 6435 от 25.08.2016.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 346405 город Новочеркасск Ростовской области, улица Гвардейская, 19.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(8635)232456, адрес электронной почты ОО - nov31sch@inbox.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school31novoch.narod.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование: 331 человек, в том числе 14 человек с ОВЗ, 3 детей-инвалидов; - основное общее образование: 382 человека, в том числе 2 учащихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов; - среднее общее образование: 71 человек, в том числе 1 ребенок-инвалид
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой соответствует Уставу школы и сочетает административный ресурс и общественные формы управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Методический совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования (ООП НОО); - основного общего образования (ООП ООО); - среднего общего образования (ООП СОО). <p>В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются адаптированные основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования (АООП НОО);

- основного общего образования (АООП ООП).

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются учебные предметы/курсы, предусмотренные соответствующей образовательной программой по уровням обучения:

ООП НОО: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура; разговоры о важном, функциональная грамотность, первый раз в 1 класс, плавание, мир шахмат;

ООП ООО: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект; разговоры о важном, функциональная грамотность, первый раз в 5 класс, гандбол, Россия-мои горизонты;

ООП СОО: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект; разговоры о важном, функциональная грамотность, Россия-мои горизонты.

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются программы дополнительного образования: кружки «Кукольный оазис»,

«Очумелые ручки», «Мы – твои друзья»; «Студия - «Микс», «Клаксон», «Сайтостроение»; кино клуб «Голд синема»; спортивные секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса, шахмат; детское движение «Орлята России»; объединения «Гринлэнд», «Движение первых», «Юнармия», «ДЮП», волонтерский отряд «Монолит».

В трехэтажном здании 27 учебных кабинетов, лаборантские в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, два медицинских кабинета, кабинет педагога-психолога, помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность получения качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; гардеробами, санузлами. Общая площадь здания школы 4146,80 кв.м.

	<p>Имеющиеся в школе столовая, медицинский кабинет и спортивный зал оснащены технологическим, медицинским и спортивным оборудованием. На территории школы находится стадион с футбольным полем, реконструируются баскетбольные и волейбольные площадки. Школа имеет спортивный зал - 269 кв.м.</p> <p>Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся); сделать прозрачной образовательную деятельность для родителей и общества; взаимодействие школы и УО Администрации города Новочеркаска и с другими ОУ, организациями.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность уроков: 1 классы – 35 – 40 минут, 2 - 11 классы – 40 минут. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов - 34 учебные недели. Деятельность школы осуществляется в две смены: первая смена – 1абв, 2абв классы, 5-11 классы, вторая смена – 3абв, 4абв.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе 36 педагогических работников. Коллектив обладает большим педагогическим опытом, творческим потенциалом: 31 педагогический работник имеет высшее образование (86 %), среднее специальное образование имеют 5 педагогических работника (14 %). 16 педагогических работников (44 %) имеют высокую квалификацию, 12 педагогов (33 %) имеют первую квалификационную категорию. Средний стаж педагогической деятельности учителей школы составляет 26 лет, средний возраст педагогов</p>

	<p>– 48 лет. Из общего числа педагогических работников 11 человек являются выпускниками данной школы, в том числе руководители школы. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед (совместитель), дефектолог (совместитель), два молодых педагога.</p> <p>Из числа педагогических работников школы за высокие результаты в образовательной деятельности трое награждены значком «Почетный работник общего образования РФ», троим присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 11 педработников, 8 человек отмечены Благодарностью министерства образования РО, один - победитель конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках ПНП «Образование», два лауреата премии Губернатора Ростовской области для лучших учителей, Памятным знаком «80 лет Ростовской области» - один, Золотым знаком «Готов к труду и обороне» - один, Серебряным знаком «Готов к труду и обороне» - два, Почетной грамотой Управления образования Администрации города Новочеркаска – 25, Почетной грамотой Администрации города Новочеркаска – 10 человек из числа педагогического состава школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Реализация социального партнёрства в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского предусматривает сотрудничество и взаимодействие с образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями: МБОУ «Детский сад № 47», МБОУ «Детский сад № 29», МБОУ «Детский сад № 62», МБОУ «Детский сад № 55»; ФГОУ СПО «НПК»; МБУ ДО центр туризма и экскурсий; физкультурно-оздоровительный комплекс «Газпром»; стадион ООО ПК «НЭВЗ»; МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. С.В.Рахманинова»; библиотека им. А. П. Чехова, ЦБС; ДК ООО ПК «НЭВЗ»; МБОУ ДОД ЦДТТ № 1; ООО ПК «НЭВЗ», ЮРГПУ (НПИ) им.М.И.Платова.</p>

	<p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузами налажены партнерские взаимоотношения: совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе создан и зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство от 04.05.2022 № РФ 61-27610) школьный спортивный клуб (ШСК) «Старт».</p> <p>Всероссийский проект-конкурс «Память сердца» в рамках фестиваля «Послушайте!», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне -1 место (2022г);</p> <p>III Международный многожанровый творческий конкурс «Вольный Дон»- творческая студия «Оазис», диплом лауреата 1 степени (2022г);</p> <p>Областной конкурс музеев образовательных организаций РО Номинация «Видеофильм «Мой школьный музей»- 2 место (2022г);</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации «Юный экскурсовод» Номинация «Лучший экскурсовод музея образовательной организации», 1 место (2022г);</p> <p>Конкурс экологических отрядов городского Экологического слета, посвященного Международному празднику «День Земли», 1 место (2022г);</p> <p>Городской фестиваль юных математиков, призеры (2022г);</p> <p>Городской форум волонтеров «Заявка в друзья», в направлении волонтерской деятельности «Социальное волонтерство», 3 место (2023г);</p> <p>Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству», 29 призовых мест (2023г);</p> <p>Городской тур исторических баталей «Сила в правде!» - 3 место (2023г);</p> <p>Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Военный городок «Зарница 2.0» - 3 место (2024г);</p> <p>Участник регионального этапа военно-спортивной игры</p>

	<p>«Орленок» (2024г); 100 баллов на ЕГЭ по физике – Б.Н., 11а класс; Призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Дона-2024», 2 место (2024г); За последние три года 15 участников/ 5 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)
1	Знание	37
2	Здоровье	18
3	Творчество	22
4	Воспитание	16
5	Профориентация	11
6	Учитель. Школьная команда	25
7	Школьный климат	19
8	Образовательная среда	15
Итого		163

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты
Магистральное направление «Знание»			
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	

	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	

	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной	1	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной

	деятельностью		деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	2	

числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	

педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»			
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие квалифицированных специалистов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Отсутствие	0	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

нарушениями)			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	
Магистральное направление «Творчество»			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Наличие технологических кружков на базе	2 технологических	2	Отсутствуют педагогические

<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>кружка</p>		<p>кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>3</p>	
<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>2</p>	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>2</p>	

мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	

объединения)			
Магистральное направление «Воспитание»			
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
Функционирование Совета родителей	Да	1	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»			
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Использование единых подходов к штатному	В организации	1	

расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошли двое или более учителей из	2	

информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	

Ключевое условие «Школьный климат»			
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным	2	

	рабочим местом		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	

	восстановления педагогов		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной	2	

	организацией интегрирована с региональными информационными системами		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствует необходимое оборудование.
			Слабая материально-техническая база.
			Проблемы кадрового обеспечения.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

4. Интерпретация результатов самодиагностики.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	37	<ul style="list-style-type: none">- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Здоровье	18	<ul style="list-style-type: none">- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 видов спорта);- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);- от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	22	<ul style="list-style-type: none">- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;

			- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10 %)
4	Воспитание	16	- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализация программ краеведения и школьного туризма ; - наличие школьного военно-патриотического клуба
5	Профориентация	11	- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	25	- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 10 %); - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60 %); - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7	Школьный климат	19	- Обеспечение стабильных положительных результатов
8	Образовательная среда	15	- Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
	Итого	163	

4.1. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - обеспечено учебниками и учебными пособиями не в полном объеме; - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании; - обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - отсутствует информационный блок на официальном сайте 	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организовать изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Повысить создание ситуации успеха для обучающихся с целью получения выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Возможность учителей распространять материалы по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов, загруженность учителей. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ; - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с 	<p>общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует системная работа по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 		
--	---	---	--	--

	учащимися с ОВЗ			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - реализация программы здоровьесбережения; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (более 30 %); - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - Малое количество видов спорта в ШСК; - отсутствие результатов участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»; - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; - недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - недостаточное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр ; - отсутствие школьного хора 	<p>Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Создание школьного хора.</p>	<p>Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Изменение педагогического состава.</p> <p>Отсутствие интереса у обучающихся</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие центра детских инициатив, пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации 	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов</p>

	<p>ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации проекта «Орлята России»; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - участие обучающихся в волонтерском движении. 	<p>рабочей программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие реализации дополнительной общеобразовательной программы в туристско-краеведческом направлении; - отсутствие школьного военно-патриотического клуба; - отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<p>организациями.</p> <p>Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - отсутствие реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 	<p>Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов</p>

	<p>общеобразовательного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<p>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 80 %; - 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - развитие системы наставничества; 	<ul style="list-style-type: none"> - Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне; - менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в 	<p>Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Перегрузка педагогических работников.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	- наличие методических объединений, методического совета	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
Школьный климат	- Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Кадровый потенциал	Организация тематических пространств. Возможность привлечения учителя-логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Кадровый дефицит специалистов.

	(или) инвалидностью; одаренным детям); - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в	- Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр;	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Возможность внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в	Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

	<p>Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирование управляющего совета</p>	<p>- не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p>	
--	---	---	---	--

5. Основные направления развития школы. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

<p>успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

	<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	

<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной</p>

<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,</p>

	<p>перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	
Недостаточный уровень компетенций педагогических	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по</p>

<p>работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</p>

	<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</p>

	<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>

<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
---	--

	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»	
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Ожидаемый результат (количество баллов)
1	Знание	37	42
2	Здоровье	18	21
3	Творчество	22	24
4	Воспитание	16	19
5	Профориентация	11	12
6	Учитель. Школьная команда	25	28
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	15	17
Итого		163	182

7. Механизмы реализации Программы развития

Реализация программы развития осуществляется МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского в соответствии с законодательством РФ и Ростовской области:

- организует реализацию и координацию в установленном порядке деятельности ее участников в части ее реализации;
- принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в Программу развития;
- организует работу по достижению целевых показателей Программы развития;
- осуществляет подготовку предложений по объемам и источникам финансирования реализации Программы развития на основании предложений участников программы развития;
- разрабатывает формы отчетности для участников Программы развития, необходимые для осуществления контроля хода реализации, устанавливает сроки их представления;
- проводит мониторинг реализации программы развития и анализ отчетности, представленными участниками Программы развития, информации, полученной от иных участников Программы развития;
- ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы развития;
- готовит ежегодный отчет в мае о ходе реализации Программы развития и оценке ее эффективности;
- участники реализации Программы развития в пределах своей компетенции представляют информацию о достигнутых результатах реализации Программы развития по форме и в сроки, установленные или рекомендованные программой развития;
- мониторинг реализации Программы развития осуществляется посредством комплексного анализа результатов реализации мероприятий Программы развития и соответствия достигнутых показателей реализации Программы развития, предусмотренными приложением 1 «Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- данные мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений по развитию школы, внесению предложений о корректировке программы развития, а также для оценки эффективности деятельности ответственных исполнителей мероприятий Программы развития.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание						
Проведение педагогического совета, Совета школы, классных родительских собраний с целью подготовки к реализации Программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	20.11.2024		Участники образовательных отношений подготовлены к изменениям в образовательной деятельности	Программа развития, протоколы	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители	Директор
Внесение необходимых	01.09.2025	По мере	Наличие необходимых	Локальные акты	Заместитель директора по	Директор

изменений в локальные акты.	необходимости		локальных актов		УВР	
Проведение анализа необходимой системы, условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС	20.03.2025, ежегодно		Сводная информация	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
Подготовить проекты новых учебных планов	20.03.2025, ежегодно		Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных	До 01.09.2025, ежегодно по мере необходимости		Сетевое партнерство	Договор сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР	Директор

программ: предметов, курсов, практик, проектов						
Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 7-9-х классов с целью выбора уровня (базового, углубленного) изучения учебных предметов, профилей обучения. 30.05.2024	20.03.2025, ежегодно		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Учебные планы	Заместитель директора по УВР	Директор
Качество образовательных результатов обучающихся	сентябрь 2025		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности	Руководители ШМО, педработники	Заместители директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с	Педагог-психолог	Заместители директора по УВР

			образовании	возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	ежеквартально		Наличие информационного блока на официальном сайте школы	Обновленная информация на сайте	Учителя, работающие с учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Ноябрь, 2026		Наличие опыта работы с учащимися с ОВЗ	Семинар/вебинар	Заместитель директора по УВР	Директор

семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Здоровье						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2025-2027, ежегодный отчет в мае		5 видов спорта в ШСК	Наличие учащихся, рабочая программа дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Директор
«Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	В соответствии и с графиком игр и соревновани й		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Результаты протокол соревнований	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР
Участие в соревнованиях	Ежегодно на 01.09		от 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Знак отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР
Творчество						
Реализация	01.09.2027		Программы	Наличие учащихся,	Педагогическ	Заместитель

дополнительных общеобразовательных программ			разработаны и реализуются по 6 направлениям	рабочие программы дополнительного образования	ие работники, классные руководители	директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно, май		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Сертификаты, дипломы	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Функционирование школьных творческих объединений	Ежегодно, сентябрь		от 10 % обучающихся	Наличие учащихся, рабочие программы творческих объединений	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Воспитание						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2027		Программа разработана и реализуется	Наличие учащихся, рабочие программы дополнительного образования по краеведению и/или школьному туризму	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Профориентация						

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие учащихся в соответствии с графиком обучения	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Наличие учащихся, участников чемпионатов	Наличие учащихся в соответствии с графиком проведения чемпионатов	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда						
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Доля педагогических работников для прохождения обучения	ИОМ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Доля участников профессиональных конкурсов на всероссийском уровне	Дипломы/сертификаты участников /победителей/призеров	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогического работника по инструментам ЦОС	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Доля педагогических работников для прохождения обучения	Наличие удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогического работника в сфере воспитания	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Доля педагогических работников для прохождения обучения (не менее 80 %)	Наличие удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Школьный климат						
Школьный климат	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Увеличение помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	Педагогический коллектив школы	Педагог-психолог

Образовательная среда						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2027, ежегодный отчет в мае		ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Участие у конкурсах по использованию продуктов цифровых технологий	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение заседаний методических объединений, педагогического	До 20.11.2027		Выполнение плана реализации Программы развития	Программы развития на 2028-2030 г.г.	Заместители директора по УВР	Директор школы

совета, Совета школы, классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития						
---	--	--	--	--	--	--