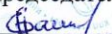



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

СОГЛАСОВАНА  
И.о.начальника  
Управления образования  
Администрации  
города Новочеркасска  
 Е.П.Удовенко  
«27» ноября 2024 года

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Совета школы  
(протокол от 20.11.2024 № 3)  
Председатель Совета школы  
 Н.Е.Баштанник

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 И.В.Лазаренко  
(приказ от 20.11.2024 № 319)

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского**

**на 2024 – 2027 годы**

НОВОЧЕРКАССК 2024

## Оглавление

Раздел	Название раздела	Страницы
1	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского	3-6
2	Информационная справка о МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского	7-12
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»	13
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	14-37
4	Интерпретация результатов самодиагностики	38-39
4.1	Результаты проблемно ориентированного анализа	40-48
5	Основные направления развития школы. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	49-59
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	60
7	Механизмы реализации Программы развития	61
8	Дорожная карта реализации Программы развития	62-71

**1. Паспорт Программы развития  
МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского**

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Социалистического Труда Г.А. Бердичевского (МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указы Президента Российской Федерации: от 7 мая 2024 г № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 8 мая 2024 г. № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики", от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года", от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", 4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики</p>

	<p>в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>8. Муниципальная программа «Развитие города Новочеркасска» (в редакции от 20.05.2024 № 1213).</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося, для получения качественного общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.</li> <li>2. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий, оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>3. Создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы, развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, предприятиями, организациями сферы культуры в целях привлечения партнеров социума и повышения качества общего образования учащихся.</li> <li>5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как</li> </ol>

	необходимое условие современных образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>3. Формируется духовно-нравственная, социально адаптированная и профессионально ориентированная личность, готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современных экономических условиях.</p> <p>4. Повышается степень адаптации выпускников школы к современным социально-экономическим условиям.</p> <p>5. Используется система сетевого взаимодействия для повышения эффективности профессиональной ориентации учащихся, профессионального роста педагогических работников.</p>
Сведения о разработчиках	Школьная команда МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского, руководитель – Лазаренко Инна Витальевна, директор
Период реализации	20.11.2024 - 20.11.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (20.11.2024 - 20.03.2025)	Предусматривает анализ состояния дел в школе, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы, совершенствование образовательной деятельности, в том числе, способной обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также подготовку необходимых нормативных локальных актов, разработку критериев эффективности реализации программы развития.
II этап – реализация (21.03.2025 - 01.10.2027)	На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на улучшение образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения программы развития, на основе реализации целей и задач программы. В результате реализации программы развития

	<p>обеспечивается повышение социального эффекта деятельности школы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение потребностей учащихся в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья;</li> <li>- повышение качество общего и дополнительного образования учащихся, соответствующего ФГОС, ФОП;</li> <li>- улучшение степени адаптации выпускников школы к современным социально-экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (01.10.2027 - 20.11.2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование. Средства субсидии на муниципальное задание. Внебюджетные средства, дополнительные привлеченные средства (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляет управленческая команда и Совет школы.</li> <li>2. Результаты мониторинг эффективности реализации программы развития представляются ежегодно в мае на заседании педагогического совета.</li> <li>3. Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости директором школы.</li> </ol>

**2. Информационная справка  
о МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Социалистического Труда Г.А. Бердичевского (МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 05.08.1965.</p> <p>3. ИНН - 6150928832.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Управление образования Администрации города Новочеркасска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 6435 от 25.08.2016.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 346405 город Новочеркасск Ростовской области, улица Гвардейская, 19.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(8635)232456, адрес электронной почты ОО - nov31sch@inbox.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://school31novoch.narod.ru/">https://school31novoch.narod.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование: 331 человек, в том числе 14 человек с ОВЗ, 3 детей-инвалидов;</li> <li>- основное общее образование: 382 человека, в том числе 2 учащихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов;</li> <li>- среднее общее образование: 71 человек, в том числе 1 ребенок-инвалид</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой соответствует Уставу школы и сочетает административный ресурс и общественные формы управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Методический совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования (ООП НОО);</li> <li>- основного общего образования (ООП ООО);</li> <li>- среднего общего образования (ООП СОО).</li> </ul> <p>В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются адаптированные основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования (АООП НОО);</li> </ul>

- основного общего образования (АООП ООП).

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются учебные предметы/курсы, предусмотренные соответствующей образовательной программой по уровням обучения:

ООП НОО: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура; разговоры о важном, функциональная грамотность, первый раз в 1 класс, плавание, мир шахмат;

ООП ООО: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект; разговоры о важном, функциональная грамотность, первый раз в 5 класс, гандбол, Россия-мои горизонты;

ООП СОО: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект; разговоры о важном, функциональная грамотность, Россия-мои горизонты.

В МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского реализуются программы дополнительного образования: кружки «Кукольный оазис»,

«Очумелые ручки», «Мы – твои друзья»; «Студия - «Микс», «Клаксон», «Сайтостроение»; кино клуб «Голд синема»; спортивные секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса, шахмат; детское движение «Орлята России»; объединения «Гринлэнд», «Движение первых», «Юнармия», «ДЮП», волонтерский отряд «Монолит».

В трехэтажном здании 27 учебных кабинетов, лаборантские в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, два медицинских кабинета, кабинет педагога-психолога, помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность получения качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; гардеробами, санузлами. Общая площадь здания школы 4146,80 кв.м.



	<p>Имеющиеся в школе столовая, медицинский кабинет и спортивный зал оснащены технологическим, медицинским и спортивным оборудованием. На территории школы находится стадион с футбольным полем, реконструируются баскетбольные и волейбольные площадки. Школа имеет спортивный зал - 269 кв.м.</p> <p>Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся); сделать прозрачной образовательную деятельность для родителей и общества; взаимодействие школы и УО Администрации города Новочеркаска и с другими ОУ, организациями.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность уроков: 1 классы – 35 – 40 минут, 2 - 11 классы – 40 минут. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов - 34 учебные недели. Деятельность школы осуществляется в две смены: первая смена – 1абв, 2абв классы, 5-11 классы, вторая смена – 3абв, 4абв.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе 36 педагогических работников. Коллектив обладает большим педагогическим опытом, творческим потенциалом: 31 педагогический работник имеет высшее образование (86 %), среднее специальное образование имеют 5 педагогических работника (14 %). 16 педагогических работников (44 %) имеют высокую квалификацию, 12 педагогов (33 %) имеют первую квалификационную категорию. Средний стаж педагогической деятельности учителей школы составляет 26 лет, средний возраст педагогов</p>

	<p>– 48 лет. Из общего числа педагогических работников 11 человек являются выпускниками данной школы, в том числе руководители школы. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед (совместитель), дефектолог (совместитель), два молодых педагога.</p> <p>Из числа педагогических работников школы за высокие результаты в образовательной деятельности трое награждены значком «Почетный работник общего образования РФ», троим присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 11 педработников, 8 человек отмечены Благодарностью министерства образования РО, один - победитель конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках ПНП «Образование», два лауреата премии Губернатора Ростовской области для лучших учителей, Памятным знаком «80 лет Ростовской области» - один, Золотым знаком «Готов к труду и обороне» - один, Серебряным знаком «Готов к труду и обороне» - два, Почетной грамотой Управления образования Администрации города Новочеркасска – 25, Почетной грамотой Администрации города Новочеркасска – 10 человек из числа педагогического состава школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Реализация социального партнёрства в МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского предусматривает сотрудничество и взаимодействие с образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями: МБОУ «Детский сад № 47», МБОУ «Детский сад № 29», МБОУ «Детский сад № 62», МБОУ «Детский сад № 55»; ФГОУ СПО «НПК»; МБУ ДО центр туризма и экскурсий; физкультурно-оздоровительный комплекс «Газпром»; стадион ООО ПК «НЭВЗ»; МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. С.В.Рахманинова»; библиотека им. А. П. Чехова, ЦБС; ДК ООО ПК «НЭВЗ»; МБОУ ДОД ЦДТТ № 1; ООО ПК «НЭВЗ», ЮРГПУ (НПИ) им.М.И.Платова.</p>

	<p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузами налажены партнерские взаимоотношения: совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе создан и зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство от 04.05.2022 № РФ 61-27610) школьный спортивный клуб (ШСК) «Старт».</p> <p>Всероссийский проект-конкурс «Память сердца» в рамках фестиваля «Послушайте!», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне -1 место (2022г);</p> <p>III Международный многожанровый творческий конкурс «Вольный Дон»- творческая студия «Оазис», диплом лауреата 1 степени (2022г);</p> <p>Областной конкурс музеев образовательных организаций РО Номинация «Видеофильм «Мой школьный музей»- 2 место (2022г);</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации «Юный экскурсовод» Номинация «Лучший экскурсовод музея образовательной организации», 1 место (2022г);</p> <p>Конкурс экологических отрядов городского Экологического слета, посвященного Международному празднику «День Земли», 1 место (2022г);</p> <p>Городской фестиваль юных математиков, призеры (2022г);</p> <p>Городской форум волонтеров «Заявка в друзья», в направлении волонтерской деятельности «Социальное волонтерство», 3 место (2023г);</p> <p>Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству», 29 призовых мест (2023г);</p> <p>Городской тур исторических баталей «Сила в правде!» - 3 место (2023г);</p> <p>Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Военный городок «Зарница 2.0» - 3 место (2024г);</p> <p>Участник регионального этапа военно-спортивной игры</p>

	<p>«Орленок» (2024г); 100 баллов на ЕГЭ по физике – Б.Н., 11а класс; Призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Дона-2024», 2 место (2024г); За последние три года 15 участников/ 5 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)
1	Знание	37
2	Здоровье	18
3	Творчество	22
4	Воспитание	16
5	Профориентация	11
6	Учитель. Школьная команда	25
7	Школьный климат	19
8	Образовательная среда	15
Итого		163

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	

	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	



	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной	1	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной

	деятельностью		деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	2	

числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	

педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие квалифицированных специалистов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Отсутствие	0	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

нарушениями)			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Наличие технологических кружков на базе	2 технологических	2	Отсутствуют педагогические

<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>кружка</p>		<p>кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>3</p>	
<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>2</p>	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>2</p>	



мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	

объединения)			
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
Функционирование Совета родителей	Да	1	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
Использование единых подходов к штатному	В организации	1	

расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошли двое или более учителей из	2	

информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	



<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным	2	

	рабочим местом		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	

	восстановления педагогов		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной	2	

	организацией интегрирована с региональными информационными системами		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствует необходимое оборудование.
			Слабая материально-техническая база.
			Проблемы кадрового обеспечения.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

#### 4. Интерпретация результатов самодиагностики.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	37	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li><li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</li><li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li><li>- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li><li>- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li></ul>
2	Здоровье	18	<ul style="list-style-type: none"><li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 видов спорта);</li><li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</li><li>- от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li></ul>
3	Творчество	22	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li></ul>

			- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10 %)
4	Воспитание	16	- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализация программ краеведения и школьного туризма ; - наличие школьного военно-патриотического клуба
5	Профориентация	11	- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	25	- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 10 %); - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60 %); - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7	Школьный климат	19	- Обеспечение стабильных положительных результатов
8	Образовательная среда	15	- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
	Итого	163	

#### 4.1. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>- обеспечено учебниками и учебными пособиями не в полном объеме;</li> <li>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании;</li> <li>- обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- отсутствует информационный блок на официальном сайте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> <li>Организовать изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> <li>Повысить создание ситуации успеха для обучающихся с целью получения выпускниками аттестатов об основном общем образовании.</li> <li>Возможность учителей распространять материалы по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит специалистов, загруженность учителей.</li> <li>- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ;</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с</li> </ul>	<p>общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует системная работа по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	учащимися с ОВЗ			
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (более 30 %);</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малое количество видов спорта в ШСК;</li> <li>- отсутствие результатов участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»;</li> <li>- менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами</li> <li>Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</li> </ul>

<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>- достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям;</li> <li>- недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- недостаточное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр ;</li> <li>- отсутствие школьного хора</li> </ul>	<p>Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Создание школьного хора.</p>	<p>Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Изменение педагогического состава.</p> <p>Отсутствие интереса у обучающихся</p>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации</li> </ul>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов</p>

	<p>ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>	<p>рабочей программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие реализации дополнительной общеобразовательной программы в туристско-краеведческом направлении;</li> <li>- отсутствие школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>	<p>организациями.</p> <p>Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- отсутствие реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> </ul>	<p>Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов</p>

	<p>общеобразовательного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<p>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>		
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 80 %;</li> <li>- 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- развитие системы наставничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне;</li> <li>- менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>	<p>Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Перегрузка педагогических работников.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	- наличие методических объединений, методического совета	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
<b>Школьный климат</b>	- Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Кадровый потенциал	Организация тематических пространств. Возможность привлечения учителя-логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Кадровый дефицит специалистов.

	<p>(или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли;</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> </ul>			
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- не функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> </ul>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p> <p>Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Возможность внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в</p>	<p>Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>

	<p>Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирование управляющего совета</p>	<p>- не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p>	
--	---	---	---	--



**5. Основные направления развития школы.** Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Дефициты	Управленческие решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

<p>успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

	<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	

<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>	
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной</p>

<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,</p>

	<p>перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Недостаточный уровень компетенций педагогических	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по</p>

<p>работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</p>

	<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</p>



	<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>

<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
---	--

	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Ожидаемый результат (количество баллов)
1	Знание	37	42
2	Здоровье	18	21
3	Творчество	22	24
4	Воспитание	16	19
5	Профориентация	11	12
6	Учитель. Школьная команда	25	28
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	15	17
Итого		163	182

## **7. Механизмы реализации Программы развития**

Реализация программы развития осуществляется МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского в соответствии с законодательством РФ и Ростовской области:

- организует реализацию и координацию в установленном порядке деятельности ее участников в части ее реализации;
- принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в Программу развития;
- организует работу по достижению целевых показателей Программы развития;
- осуществляет подготовку предложений по объемам и источникам финансирования реализации Программы развития на основании предложений участников программы развития;
- разрабатывает формы отчетности для участников Программы развития, необходимые для осуществления контроля хода реализации, устанавливает сроки их представления;
- проводит мониторинг реализации программы развития и анализ отчетности, представленными участниками Программы развития, информации, полученной от иных участников Программы развития;
- ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы развития;
- готовит ежегодный отчет в мае о ходе реализации Программы развития и оценке ее эффективности;
- участники реализации Программы развития в пределах своей компетенции представляют информацию о достигнутых результатах реализации Программы развития по форме и в сроки, установленные или рекомендованные программой развития;
- мониторинг реализации Программы развития осуществляется посредством комплексного анализа результатов реализации мероприятий Программы развития и соответствия достигнутых показателей реализации Программы развития, предусмотренными приложением 1 «Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- данные мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений по развитию школы, внесению предложений о корректировке программы развития, а также для оценки эффективности деятельности ответственных исполнителей мероприятий Программы развития.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b>						
Проведение педагогического совета, Совета школы, классных родительских собраний с целью подготовки к реализации Программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	20.11.2024		Участники образовательных отношений подготовлены к изменениям в образовательной деятельности	Программа развития, протоколы	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители	Директор
Внесение необходимых	01.09.2025	По мере	Наличие необходимых	Локальные акты	Заместитель директора по	Директор

изменений в локальные акты.	необходимости		локальных актов		УВР	
Проведение анализа необходимой системы, условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС	20.03.2025, ежегодно		Сводная информация	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
Подготовить проекты новых учебных планов	20.03.2025, ежегодно		Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных	До 01.09.2025, ежегодно по мере необходимости		Сетевое партнерство	Договор сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР	Директор

программ: предметов, курсов, практик, проектов						
Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 7-9-х классов с целью выбора уровня (базового, углубленного) изучения учебных предметов, профилей обучения. 30.05.2024	20.03.2025, ежегодно		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Учебные планы	Заместитель директора по УВР	Директор
Качество образовательных результатов обучающихся	сентябрь 2025		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности	Руководители ШМО, педработники	Заместители директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с	Педагог-психолог	Заместители директора по УВР



			образовании	возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	ежеквартально		Наличие информационного блока на официальном сайте школы	Обновленная информация на сайте	Учителя, работающие с учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Ноябрь, 2026		Наличие опыта работы с учащимися с ОВЗ	Семинар/вебинар	Заместитель директора по УВР	Директор

семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
<b>Здоровье</b>						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2025-2027, ежегодный отчет в мае		5 видов спорта в ШСК	Наличие учащихся, рабочая программа дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Директор
«Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	В соответствии и с графиком игр и соревновани й		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Результаты протокол соревнований	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР
Участие в соревнованиях	Ежегодно на 01.09		от 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Знак отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР
<b>Творчество</b>						
Реализация	01.09.2027		Программы	Наличие учащихся,	Педагогическ	Заместитель

дополнительных общеобразовательных программ			разработаны и реализуются по 6 направлениям	рабочие программы дополнительного образования	ие работники, классные руководители	директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно, май		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Сертификаты, дипломы	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Функционирование школьных творческих объединений	Ежегодно, сентябрь		от 10 % обучающихся	Наличие учащихся, рабочие программы творческих объединений	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Воспитание</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2027		Программа разработана и реализуется	Наличие учащихся, рабочие программы дополнительного образования по краеведению и/или школьному туризму	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Профориентация</b>						

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие учащихся в соответствии с графиком обучения	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Наличие учащихся, участников чемпионатов	Наличие учащихся в соответствии с графиком проведения чемпионатов	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Доля педагогических работников для прохождения обучения	ИОМ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Доля участников профессиональных конкурсов на всероссийском уровне	Дипломы/сертификаты участников /победителей/призеров	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагога по инструментам ЦОС	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Доля педагогических работников для прохождения обучения	Наличие удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагога в сфере воспитания	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Доля педагогических работников для прохождения обучения (не менее 80 %)	Наличие удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Школьный климат</b>						
Школьный климат	2025-2027, ежегодный отчет в мае		Увеличение помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	Педагогический коллектив школы	Педагог-психолог

<b>Образовательная среда</b>						
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2027, ежегодный отчет в мае		IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Участие у конкурсах по использованию продуктов цифровых технологий	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение заседаний методических объединений, педагогического	До 20.11.2027		Выполнение плана реализации Программы развития	Программы развития на 2028-2030 г.г.	Заместители директора по УВР	Директор школы

совета, Совета школы, классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития						
---	--	--	--	--	--	--