

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
для учащихся 10 класса

Составитель: Ефимьева Ирина Викторовна,  
учитель математики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 (для 10 класса) (далее – ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского (ООП СОО)

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2023-2024 учебный год на изучение курса в 10 классе отводится 1 час в неделю первого полугодия, что составляет 17 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского на 2023-2024 учебный год на реализацию программы по курсу запланировано 17 часов (тематическое планирование составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

## Содержание курса «Функциональная грамотность».

| Название раздела                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма организации                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности»     | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.                                                                                                                                      | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| Модуль «Основы читательской грамотности»   | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                                                                                                                                                                                                                     | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Модуль<br>«Основы<br>естественнона-<br>учной<br>грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

#### *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### *Метапредметные результаты:*

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных,

естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Тематическое  
планирование**

| №<br>п/<br>п                           | Название темы                                         | Кол-<br>во<br>Часо<br>в | Дата        |        |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------|
|                                        |                                                       |                         | По<br>плану | фактич |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» |                                                       |                         |             |        |
| 1.                                     | Потребление или инвестиции?                           | 1                       |             |        |
| 2.                                     | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1                       |             |        |
| 3.                                     | Модель трех капиталов.                                | 1                       |             |        |
| 4.                                     | Риски предпринимательства.                            | 1                       |             |        |
| 5.                                     | Бизнес подростков и идеи.<br>Молодые предприниматели. | 1                       |             |        |
| 6.                                     | Кредит и депозит.                                     | 1                       |             |        |

|                                                       |                                                                                           |   |  |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 7.                                                    | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                     | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |                                                                                           |   |  |  |
| 8                                                     | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                            | 1 |  |  |
| 9                                                     | Учебный текст как источник информации.                                                    | 1 |  |  |
| 10                                                    | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |  |  |
| 11                                                    | Применение информации из текста в измененной ситуации.                                    | 1 |  |  |
| 12                                                    | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).  | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |                                                                                           |   |  |  |
| 13                                                    | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                        | 1 |  |  |
| 14                                                    | Применение формул в повседневной жизни.                                                   | 1 |  |  |
|                                                       | Формулировка ситуации на языке математики.                                                | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                           |   |  |  |
| 15                                                    | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                    | 1 |  |  |
| 16                                                    | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.           | 1 |  |  |
| 17                                                    | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                          | 1 |  |  |

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>