

Рекомендации для классных руководителей по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей

1. В рамках общеобразовательного учреждения осуществлять выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, организуется внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома
2. Систематически осуществлять анализ причин девиантного поведения обучающихся, результатов проведения индивидуальной профилактической работы с ними, разрабатываются дополнительные меры, направленные на профилактику противоправного поведения, самовольных уходов среди несовершеннолетних.
3. Использовать различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:
 - изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
 - посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от уроков, а также каникулярное время, выполнение домашних заданий;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - привлечение к занятиям в кружках;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.
4. В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений ежедневно вести учет посещаемости занятий.
5. Организовывать мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Проводить работу по сплочению классного и школьного коллектива; создавать благоприятный психологический климат в классе, школе; не оставлять обучающихся без присмотра; владеть информацией о друзьях, родственниках обучающихся, по возможности их адреса проживания, номера телефонов

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести:

1. *Любознательство, стремление познать и испытать как можно больше.*

Одна из задач развития детского возраста – исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любознательству: все познать, все испытать, все попробовать.

2. *Переживание «драйва».*

Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной». Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

3. *Скука.*

Скука – это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например, мы относимся к депрессии.

4. *Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»).*

5. *Протест против родителей.*

6. *Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований* (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей).