

Директор школы МБОУСОШ № 31



И.В. Лазаренко

« 28 » 2024

**Программа
профилактики буллинга и кибербуллинга
среди обучающихся школы
«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»
на 2024-2025 учебный год**

г. Новочеркасск 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа профилактики буллинга и кибербуллинга среди обучающихся школы «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»</p>
<p>Нормативно-правовое основание программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. 3. Профессиональный стандарт педагога-психолога. 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 5. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015. 6. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»
<p>Период реализации программы</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;</p> <p>формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.</p> <p>профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;</p> <p>повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;</p> <p>повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей и организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;</p> <p>оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде</p>
<p>Основные направления реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга 2. Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом. 3. Работа с родителями 4. Работа с обучающимися
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива обучающихся школы, • оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. • расширение конструктивных способов у всех участников образовательного процесса взаимодействия с окружающими,

	<p>повышение ответственности за принятие решений и свои действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга. • повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители</p>

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для организации работы в сфере профилактики буллинга и кибербуллинга среди обучающихся разных возрастных групп в МБОУ СОШ № 31 г. Новочеркасска.

В настоящей программе используются следующие основные понятия:

Основные понятия	Примечание
«Буллинг» (bullying)	это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это хронический конфликт, при котором существуют устойчивые роли преследователя и жертвы.
Моббинг (англ. mob – толпа)	это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».
Школьный буллинг (моббинг)	это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».
Кибербуллинг (кибермоббинг) – интернет-травля	это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Актуальность и психологические аспекты проблемы.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. Почти в каждом образовательном учреждении периодически происходят ситуации, связанные с тем, что обучающиеся конфликтуют, проявляют агрессию друг на друга. Травля детей сверстниками («буллинг») существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей. В отличие от эпизодических инцидентов, буллинг (травля) – это хронический конфликт, при

котором существуют устойчивые роли преследователя и жертвы. В таких случаях имеет место преднамеренное, повторяющееся агрессивное поведение одних детей в отношении других, включающее неравенство власти или силы. Иногда такое неравенство может быть обусловлено различием в физической силе или ребенок с более высоким статусом может лучше учиться, иметь больше друзей и соратников, иметь более богатых или имеющих больше власти родителей, и т.п. Помимо преследователей и жертвы, почти всегда присутствует большая группа детей – свидетелей происходящего, которые могут присоединяться (активно или неактивно, через поступки, улыбки, внимание) к тем, кто преследует или к тем, кого преследуют.

Итак, буллинг – это прежде всего агрессия и насилие по отношению к другим людям.

Вид буллинга		Что включает в себя
<i>Физическое насилие</i>		Избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки.
<i>Эмоциональное насилие</i>		<ul style="list-style-type: none"> ● Угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствии других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет. ● Распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляция (когда с ребенком никто не общается, не приглашает в игру, не выбирает в команду); избегание; манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»). ● Дискриминация по национальным и социальным признакам. Подчеркивание физических недостатков. Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва. ● Распространение записок, шепотливое оскорбление, которые могут быть услышаны жертвой, унижительные надписи на доске или в общественных местах.
<i>Сексуальное насилие</i>		Сексуальное насилие, или соращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым (учителем), или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей, или для получения выгоды. К сексуальному соращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает (во время раздевания, отправления естественных нужд и т. д.).
<i>Экономическое насилие</i>		Порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества. Жертву могут принуждать к воровству имущества – такая тактика используется для возложения вины исключительно на жертву.
<i>Кибербуллинг</i>	<i>Использование мобильных телефонов</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения 2. Съёмка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет.

<i>Использование чата</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправление анонимных угроз или оскорблений. 2. Создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди. 3. Выстраивание фальшивых дружеских или родственных отношений (чтобы узнать личную, интимную информацию).
<i>Использование E-Mail</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассылка злых и негативных сообщений. 2. Рассылка непристойных материалов (видео, картинок или компьютерных вирусов). 3. Взлом другого аккаунта для использования личного E-Mail, для рассылки различной информации, или для его удаления.
<i>Использование социальных сетей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах. 2. Распространение непристойного видео и фото. 3. Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека (например, рассылка сообщений с этого аккаунта, дополнение лживой информации). 4. Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека. 5. Создание фальшивого профиля для третирования другого человека.
<i>Использование Видео-порталов</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

- 1. Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
- 2. Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

3. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
4. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
5. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей и организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
6. оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды школы и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата школы
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Вид профилактики	Этапы работы	Мероприятия
Первичная профилактика	1.Создание условий недопущения буллинга.	На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.
	2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.	На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.
	3.Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.	На третьем – реализуется выработанный план.
Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.		

Третичная профилактика	предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.	Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.
-------------------------------	---	--

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы. Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В ходе реализации программы должны быть достигнуты поставленные цели и задачи, а именно:

- снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива обучающихся школы,
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.
- расширение конструктивных способов у всех участников образовательного процесса взаимодействия с окружающими, повышение ответственности за принятие решений и свои действия,
- повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.
- повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется при помощи диагностического обследования учащихся 2-9 классов школы с целью выявления агрессивных реакций, изучения взаимоотношений в малой группе, на основе отзывов педагогов образовательного учреждения, отзывов родителей, снижение агрессивных и враждебных реакций со стороны детей.

Комплексный план мероприятий
по профилактике буллинга и кибербуллинга среди обучающихся
школы «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга			
1	Внести изменения в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по предупреждению насилия в школе	Сентябрь 2024	Директор школы
2	Разработать: <ul style="list-style-type: none"> • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на учебный год; • памятку для педагогических работников «Буллинг как разновидность детского насилия»; • модель по предотвращению буллинга и кибербуллинга в ОО 	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга		
4	Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте школы; методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга; памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям 	Октябрь 2024	Педагог-психолог
5	Оформить информационный стенд «Школьный буллинг. Мифы и факты»		Зам. директора по УВР
6	Пополнить библиотечный фонд школьной библиотеки литературой по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга	В течение учебного года	Зав. библиотекой
7	Организовать работу «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения случаев буллинга	Октябрь 2024	Зам. директора по УВР
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1	Пополнить методическую копилку новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в ОО	В течение учебного года	СМШ
2	Лекторий для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:	В течение учебного года	Педагог-психолог

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
3	Семинары для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Рефлексия буллинга. • Буллинг в школе. Его причины и устранение. • Основные фазы развития буллинга в ОО. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры 	Январь 2025 Февраль Апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4	Практические занятия для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • Феномен буллинга. • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. • Методы предотвращения буллинга. • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию 	1 раз в четверть	Педагог-психолог
5	Конкурс методических разработок, образовательных программ, сценариев внеклассных мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	В течение учебного года	Классные руководители
6	Деловая игра «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми» (9 классы)	Ноябрь 2024	Педагог-психолог
7	Дискуссия «Как остановить травлю в школе: психология буллинга»	Январь 2025	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
8	Тренинг для учителей по предотвращению гендерного насилия в школьной среде		
9	Консультации педагога-психолога по проблемным ситуациям: <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Что может послужить причиной буллинга? • Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе? 	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение учебного года	
14	Интерактивное занятие с педагогами «Воспитание без насилия»	Январь 2025	
15	Тренинг «Релаксационные техники по управлению гневом и снижению уровня личностной тревожности ребенка»	Апрель 2025	Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
2	Родительские собрания в классах (1-9) <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. 	В течение учебного года	Классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг? 		
8	Психолого-педагогический лекторий по теме «Буллинг. Жестокость в образовательной среде»:	Декабрь	Педагог-психолог
9	Презентации: Буллинг как разновидность детского насилия в школе. Подростковый буллинг. Правовые способы защиты от буллинга в школе	В течение учебного года	Классные руководители
10	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков»: <ul style="list-style-type: none"> • Это страшное слово буллинг. • Моббинг и буллинг – обозначения травли в школьном коллективе 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
15	Консультации педагога-психолога: Дети, которых затравили в Интернете. Если в школе обижают. Рекомендации родителям. Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? Школьный буллинг: уйти, чтобы остаться? Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. Защита прав и интересов детей. Законодательство для родителей о воспитании детей. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей	В течение учебного года	Педагог-психолог
16	Анкетирование родителей по темам воспитания и насилия в семье	В течение учебного года	психолог
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся			
1	Классные и информационные часы, беседы. 1-4-е классы: <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? • Наша школа живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми и не будем злыми. 	В течение учебного года	Классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <p>5-9-е классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>10-11-е классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Прекрасно там, где бывает милосердие. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 		
5	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Ноябрь 2024	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
10	Подготовить буклеты для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	В течение учебного года	
11	Книжные выставки: <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем нет равнодушию к детскому насилию 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
12	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	Август 2025	Зам. директора по УВР
13	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Сентябрь 2024	педагог-психолог
14	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения в школе. • Толерантность обучающихся. 	В течение учебного года	Педагог-психолог

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный		
	<ul style="list-style-type: none"> • Методика экспресс-диагностики невроза 				
15	Урок доверия «Международный день детского телефона»	Май 2025	Классные руководители		
16	Тренинг коммуникативных умений: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?» (5--е классы)	Март 2025			
17	Игровой тренинг «Планета толерантности» (10-11-е классы)	Апрель 2025			
18	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» (8-9-е классы)	Май 2025	Педагог-психолог		
20	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов (8-11-е классы)	В течение учебного года	Педагог-психолог		
21	Социально-психологический тренинг для детей младшего и среднего подросткового возраста «Профилактика насилия в подростковом сообществе»				
22	Цикл психологических тренингов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Выработка правил безопасного поведения. • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками» (5-11-е классы) 				
23	Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)				
24	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)				
25	Неделя психологии			Октябрь 2024, апрель 2025	Педагог-психолог
26	Неделя толерантности			Ноябрь 2024	Классные руководители
27	Информационная акция «Нет насилию!»	Октябрь 2024	Классные руководители		
28	Имитационные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Если тебя обижают (1-4-е классы). • Сообщи о насилии (5-11-е классы) 	В течение учебного года	Педагог-психолог		
29	Анкетирование обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Недописанный тезис (10-11-е классы). Выскажи свое мнение (7-9-е классы). Милосердие (5-8-е классы). Опыт столкновения с насилием в школе (2-11-е классы). Выявление насилия в школе (5-9-е классы). Выявление агрессивного поведения (5-9-е классы). Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы). Выявление субъективной оценки форм и причин проявления буллинга (5-11-е классы) 				

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
30	Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • «Самый миролюбивый класс» Плакатов «Мы против буллинга!». • Рисунков «У меня есть права». • Творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни». <ul style="list-style-type: none"> • Граффити «Мир против жестокости». • Презентаций «Стоп насилию!». • Сочинений «Дружба – главное чудо». • Рефератов «Территория детства». • Анаграмм «Безопасное детство» 		Классные руководители
31	Занятие с обучающимися группы риска «Что такое толерантность?»	Октябрь 2024	Педагог-психолог
34	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	Май 2025	Зам. директора по УВР

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!». Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча: К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену». В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь». Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический». «А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь». Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Анкета изучения восприятия обучающимися проблемы буллинга

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да

б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

а) да, сталкивался

б) никогда не встречал(а)

в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления(вербальная агрессия)

в) физическое насилие

г) съемка издевательства на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в школе;

б) во дворе, на улице;

в) в соцсетях, в интернете;

г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит своё поведение;

в) да, если наказать агрессора;

г) нет, он неизбежен;

д) другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

а) администрация

б) педагогический коллектив

в) родители

г) ученики

д) другое _____

Спасибо за участие!

Приложение 2

Анкета

Дорогой друг!

С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников.

Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно!!

Отвечая на каждый вопрос анкеты:

- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;

- отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;

- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: м ж Сколько тебе лет? _____

2. Сколько человек в твоей семье? _____

Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама

Папа

Бабушка

Дедушка

Отчим

Мачеха

Тетя

Дядя

Братья

Сестры

3. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама _____

Папа _____

- рабочие

- служащие

- безработные

- имеет свое дело

- пенсионер

- инвалид

4. Есть ли у тебя родные братья и сестры?

Да Нет

Если да, то сколько их? _____

5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные

- иногда бывают ссоры

- напряженные, но без видимых конфликтов

- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)

другое _____

6. Приходилось ли тебе убежать из дома?

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину _____

7. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные

- физические

- другие _____

8. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)?

- очень часто (каждый день)

- часто

- от случая к случаю

- только иногда (не чаще 1 раза в год)

- никогда

9. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать

- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь

- запрещают тебе делать то, что тебе нравится

- устраивают порку

- обещают награду за хорошие поступки

- ругают, кричат, обзывают

10. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают _____

Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама
- папа
- другие _____

11. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо
- чаще справедливо
- чаще несправедливо
- всегда несправедливо

12. Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

13. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего
- требуют прекратить
- как-то иначе _____

14. Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

15. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

16. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

- в чужом микрорайоне
- во дворе
- в школе

Кому ты рассказал об этом?

- родителям
- друзьям
- никому

17. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают

- обида
- гнев
- желание исчезнуть
- тоска
- безразличие
- страх
- ненависть
- желание ответить тем же

18. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много
- да, и их мало
- нет

19. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений _____

Опросник «Обстановка в классе»

Учащиеся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами? Почему?

Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений. Разрешается не подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Советы учителям по организации работы в классе для предупреждения буллинга

Для предотвращения проявлений агрессии и конфликтных ситуаций в школе специалисты по данной проблематике рекомендуют следующие упражнения:

«Коробочка с предложениями».

Необходимо дать возможность учащимся высказать свои предложения о том, как правильно вести себя. Некоторые идеи можно записать на доске. Список правил следует переписать на листок и вклеить в дневник. Поставьте «Коробку с предложениями» на видное место в классе и объявите, что любое предложение будет учтено. Положите рядом стопочку бумажек, чтобы все могли написать свои предложения и бросить в коробочку.

«Тетрадь достижений». Цель – фиксация внимания на позитивных достижениях.

Пусть каждый ученик заведет тетрадь, в которой будет регулярно отмечать свои достижения в течение года. При этом детям надо объяснить, что необязательно отмечать только самые большие «подвиги», важно фиксировать и небольшие успехи в любой деятельности. Следует начать заполнение тетради со своих прошлых достижений, а затем примерно раз в неделю добавлять новые. Время от времени учитель просит детей заглядывать в тетрадь, чтобы поразмыслить над такими вопросами: что мне помогло в достижении этого успеха? Кто мне помог? В каких областях мои способности более развиты? Желательно раскрасить обложку этой тетради яркими цветами и большими цветными буквами написать название.

«Волшебная подушка». Цель – развивать у детей способности мечтать и ставить свои цели.

Надо дать детям почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими. Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного ученика. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании». Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: «Слушали ли тебя остальные ребята?» «Почему ты так считаешь?» «Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания?» «Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить учитель или одноклассники?»

«Проигрывание ситуаций». Цель – развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации.

Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность почувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

«Сказка по кругу». Цель – развитие умения спокойно выслушивать собеседника.

Дети выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу, по очереди сочиняют историю. Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому ребенку. В конце следует провести обсуждение. Понравилась ли сказка? Что вы чувствовали, говоря по кругу? Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать? Если дети затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор открыток или картинок.

Все эти упражнения не сложны для реализации, не требуют больших финансовых затрат и просты в проведении. Их использование будет способствовать снижению агрессивных проявлений в школе.