

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 31  
имени Г. А. Бердичевского  
*И.В.Лазаренко*  
(приказ от *30.08.2024* № *199*)



# Программа

**по профилактике суицидального поведения  
учащихся школы**

**на 2024-2025 учебный год.**

Составитель Смелова Надежда Васильевна

педагог-психолог

Новочеркасск 2024 г.

## Пояснительная записка.

Одной из основных задач деятельности психологической службы в системе образования является профилактика проблемы детей и подростков. В современных условиях возрастает необходимость разработок и внедрения доступных для реализации психологических методик и программ, которые позволят с учетом возможностей каждой образовательной организации оказывать психологическую помощь, направленную на профилактику кризисных ситуаций и состояний обучающихся. Необходимость решения данной проблемы обусловила актуальность разработки данной программы по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации детей и подростков (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Нормативно-правовой базой для разработки данной программы являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 20)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - ст. 14; ст.9
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ – ст. 41.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
5. Приказ Минобрнауки Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
7. Приказ Минобрнауки РО № 244 от 12.04.2016 г. «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций».
8. Письмо Минобрнауки РО №24/3.2-7982 от 14.10.2016 «О совершенствовании деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов несовершеннолетних» (Методические рекомендации по организации работы по профилактике кризисов и суицидов, обучающихся для педагогов-психологов, классных руководителей и администрации образовательных организаций, Методические рекомендации по оформлению наглядного и раздаточного материала для обучающихся по профилактике кризисов и суицидов).
9. Письмо Минобрнауки РО №24/3.20-7771 от 25.09.2017 «О направлении методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся «группы суицидального риска».
10. Приказ Минобрнауки РО № 988 от 29.12.2017 г. «О создании службы по оказанию экстренной и пролонгированной психолого-педагогической помощи обучающимся.
11. Приказ здравоохранения РО и Минобрнауки РО № 998/267 от 12.04.2018 г. «Об алгоритме взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров».
12. Приказ Минобрнауки РО № 532 от 11.07.2018 «О порядке взаимодействия образовательных организаций РО при переводе обучающихся с риском суицидального поведения из одного ОУ в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию»
13. Приказ Минобрнауки РО № 533 от 12.07.2018 «О порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области».
14. Письмо Минобрнауки РО № 24/3.2-14905 от 23.09.2021 о «Направлении памятки по алгоритму выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска для ответственных специалистов в образовательной организации»

Для данной программы мы будем использовать следующие термины:

<b>Адаптация социальная</b>	это постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.
<b>Подростковая дезадаптация</b>	проявляется у подростков в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, учебных заведений и т.д.).
<b>Адаптивное поведение</b>	это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.
<b>Антисуицидальный потенциал личности</b>	это комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.
<b>Отклоняющееся (девиантное) поведение</b>	(от лат. <i>deviatio</i> —отклонение) поступок, деятельность человека, социальное явление, несоответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, не адаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.
<b>Суицид</b>	это намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, несоответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).
<b>Суицидальное поведение</b>	это волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства и является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.
<b>Суицидальный риск</b>	это склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
<b>Суицидогенные факторы</b>	это какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.
<b>Толерантность</b>	это способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**Целью данной программы** является организация информационно-просветительской и коррекционной работы в школе, направленной на профилактику негативных психоэмоциональных и кризисных состояний, суицидальных намерений с целью предупреждения суицидального поведения среди детей и подростков школы.

**Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи программы:**

1. Привлечение внимание педагогов и родителей к проблеме суицидального поведения
2. Организация и проведение просветительно-профилактических мероприятий информационного характера с родителями и педагогами о возможных причинах суицидального поведения и способах его предотвращения
3. Обучение педагогов и родителей эффективному взаимодействию с детьми и подростками, склонными к суицидальному поведению
4. Проведение адаптационно-развивающих и коррекционных мероприятий с обучающимися, направленных на формирование позитивного образа «Я» и образа будущего, навыков эффективного преодоления трудностей, а также на снижение проявления тревожности и депрессивности
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному (саморазрушающему) поведению.
6. Своевременное выявление особенностей у детей и подростков, которые могут способствовать суицидальному поведению
7. Формирование жизненной цели и ценностных установок, развитие жизнестойкости и стрессоустойчивости детей и подростков школы;
8. Обеспечение условий безопасности обучающихся, снятие риска суицидального поведения

**Прогнозируемый результат** в случае успешной реализации программы будет:

- создана эффективная система выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;
- налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, службы психолого-педагогического сопровождения в городе, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних;
- расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях города.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.

**Профилактика суицидального поведения** представляет собой различные мероприятия, направленные на снижение уровня суицидальной активности, в частности, превенцию формирования суицидальных побуждений, осуществления суицидальных действий и рецидивирования суицидального поведения.

Различают следующие виды профилактики суицидального поведения:

<b>Виды профилактики</b>	<b>Адресат</b>	<b>Цели</b>
<b>Первичная</b>	Все дети и подростки	Развитие умений и навыков, которые необходимы, чтобы строить свою жизнь и справляться с кризисными ситуациями; снижение факторов риска.
<b>Вторичная</b>	Подростки «группы риска»	Раннее выявление подростков «группы риска» и работа с ними в целях разрешения кризисной ситуации и предотвращения суицида.
<b>Третичная</b>	Суициденты	Профилактика рецидива.

Применительно к системе образования, **первичная профилактика или превенция** – направлены на укрепление психического здоровья в целом и проводятся со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие суицидальных мыслей и намерений, её цель – минимизация риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически благополучных субъектов.

Превенция включает активность как в направлении общей, так и в направлении частной профилактики. Общая включает повышение уровня информированности о течении и проявлении возрастных кризисов, депрессий и др., и о возможностях получения помощи. Частная профилактика направлена на то, чтобы как можно скорее выявить людей, переживающих кризис, и как можно раньше начать корректирование кризисных переживаний.

Налаживание системы профилактики суицидального поведения у подростков в образовательной организации также предполагает формирование компетенций педагогических работников по распознаванию признаков суицидального риска обучающихся.

**Вторичная профилактика, или интервенция** – это поддержка лиц, переживающих кризисы, ориентированная на решение актуальных проблем подростка. Основная цель вторичной профилактики – помочь человеку с выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать психологическое состояние.

Предполагает формирование компетенций *работников образовательных организаций* по применению основных принципов кризисной интервенции: безотлагательность помощи и активное участие высококвалифицированного специалиста, помогающего подростку преодолеть кризис. Главная роль при интервенции отводится специалистам узкого профиля, имеющими соответствующую квалификацию (психологам, психиатрам, социальным педагогам).

Деятельность по формированию и сопровождению обучающихся со склонностью к суицидальному поведению требует от психологов, с одной стороны - достаточно развитых навыков психологического консультирования (навыки активного слушания, ведения клиента по проблеме, инструктирование, умение предъявлять требования), с другой стороны – четкого понимания различий между переживаниями психологического кризиса, стресса, конфликта, фрустрации, критического состояния.

**Третичная профилактика, или поственция** – это помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после самоубийства и их окружению, а также направлена на социально-психологическое сопровождение окружения близких, погибшего от суицида и предотвращение волны подражательных суицидов.

**В системе образования начальным и особенно актуальным способом профилактики суицидального поведения подростков являются первый и второй этапы.**

**Функции учителя в профилактике суицидального поведения обучающихся.**

Для возможности реализации ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОФИЛАКТИКИ, прежде всего должно быть выполнено одно базовое условие: хорошее психологическое и соматическое самочувствие педагога!

- Удовлетворение базовых потребностей (сон, еда);
- Наличие дел и событий, приносящих удовольствие;
- Хорошие отношения в коллективе педагогов как модель конструктивного взаимодействия для обучающихся и ресурс для сотрудников ОО.

**Что конкретно может делать педагог на этапе первичной профилактики?**

Название мероприятия	Цель	Исполнители	Частота проведения
Наблюдение за поведением обучающихся и фиксация факторов риска	Первичное выявление детей из группы высокого суицидального риска для своевременного направления их специалистам	Классный руководитель, другие учителя-предметники	В течение года
Тематический классный час	Информирование о возможностях получения психологической и иной помощи в трудных жизненных ситуациях (например, «Детский телефон доверия»)	Классный руководитель при методической поддержке педагога-психолога, социального педагога	Раз в год
Оформление информационного стенда	Информирование об особенностях протекания возрастных кризисов. Информирование о наличии организаций для получения психологической и иной помощи в трудных жизненных ситуациях	Классный руководитель; педагог-психолог; социальный педагог	В течение года
Внеклассные мероприятия	Сплочение классного коллектива через совместную деятельность	Классный руководитель; учителя-предметники	В течение года
Участие в школьной интернет-активности	Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся. Поддержание контакта с обучающимися привычными для них средствами (социальные сети: Вконтакте, Facebook, Instagram и др.)	Классный руководитель; учителя-предметники; педагог-психолог; социальный педагог	В течение года

### **Последовательность первичного выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению.**

- 1) Наблюдение за социально-психологическим состоянием обучающихся и выявление детей, переживающих стресс и/или потенциально подвергающихся риску суицидального поведения.
- 2) При наличии подозрения на возможный риск развития суицидального поведения, дополнительный сбор информации (родители, одноклассники, учителя, разговор с обучающимся).
- 3) При подтверждении подозрений о возможном наличии риска развития суицидального поведения необходимо сообщить об этом школьному педагогу-психологу и, совместно с ним, информировать родителей о наличии возможного риска и рекомендовать обратиться к профильным специалистам.
- 4) При необходимости, совместно с педагогом-психологом продолжать отслеживать динамику социально-психологического состояния, обучающегося и оказывать ему эмоциональную, психолого-педагогическую поддержку.

### **Что может сделать взрослый?**

**ВАЖНО: Основные функции учителя и родителя – выявить ребёнка в кризисном состоянии и направить его к специалисту (в первую очередь школьному психологу).**

1. Собрать дополнительную информацию, чтобы иметь более полную картину самому и передать её психологу.
2. Сообщить школьному психологу о кризисном состоянии ребёнка.
3. Совместно с психологом поговорить с родителями и при необходимости направить их к профильному специалисту.

В обязанности и функции учителя НЕ входит разговаривать с ребёнком о его эмоциональном состоянии. Если педагог сам чувствует силы поговорить с подростком, у него есть контакт с этим ребёнком и/или помощь специалиста в данный момент не доступна, а ситуация кризисная – педагог МОЖЕТ поговорить с ребёнком.

**Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и оказание им своевременной помощи; снижение количества детей с суицидальным поведением.**

**Таким образом, целью первичной профилактики является формирование умений и навыков у обучающихся, необходимых для преодоления кризисных состояний.**

**Для этого необходимо решить следующие задачи:**

- развивать коммуникативную компетентность;
- развивать волевые качества (уверенность, самоконтроль);
- формировать готовность справляться с трудностями;
- обучать конструктивным способам решения сложных жизненных ситуаций;
- обучать навыкам саморегуляции, снятия стрессового состояния.

На этапе первичной профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних, целью которой является минимизация риска формирования антивиталяного поведения, в ряду приоритетных задач выделяются создание условий для всестороннего развития детей и подростков, формирование у них позитивных конструктивных жизненных установок, навыков совладания со стрессом, здорового и ответственного поведения.

При организации профилактической деятельности с обучающимися рекомендуется использовать разнообразные формы работы, направленные как на сплочение детских коллективов (развитие навыков конструктивной коммуникации, эмоционального интеллекта, копинг-стратегий), так и на формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности, рефлексивности, чувства социальной уверенности (настрой на достижения, оптимистичное восприятие событий, отношение к себе как к хозяину собственной жизни, ощущение возможности самому влиять на свою жизнь и события в ней). Для решения целей и задач первичной профилактики целесообразно использовать активные методы обучения, позволяющие активизировать учебный процесс, побуждать обучающегося к творческому участию в нем, вовлекать в решение проблем, развивать его практические навыки и умения.

**Календарно-тематический план мероприятий по профилактике  
суицидального поведения учащихся школы в 2024-2025 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>Выявления детей группы суицидального риска</b>			
1.	Подготовка приказа по школе об организации и проведении работы по выявлению обучающихся суицидального риска	август – сентябрь 2024	Директор
2.	Обучение классных руководителей заполнению таблицы факторов риска развития кризисных состояний	август 2024, заседание ШМО классных руководителей	зам. директора по УВР, педагог-психолог
3.	Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	26-30 сентября 2024, март 2025	классные руководители
4.	Обучающий семинар для педагогов: «Профилактика суицидального поведения, выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних».	ноябрь 2024	зам. директора по УВР, педагог-психолог
5.	Анализ полученной информации, составление первичных списков	октябрь 2024 март 2025	педагог-психолог
6.	Проведение психологического обследования согласно первичному списку и выявление «группы риска»	октябрь 2024 март 2025	педагог-психолог
7.	Проведение Недели психологии «В гармонии с собой и другими» с целью повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся	23-27.10. 2024 Апрель 2025	педагоги-психологи
8.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	в течение года	Классные руководители
<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактических мероприятий</b>			
9.	Рассмотрение на педагогическом совете программы по профилактике суицидального поведения учащихся школы на 2024-2025 учебный год.	Август 2024	зам. директора по УВР
10.	Выпуск информационных бюллетеней для учеников и родителей по темам: - Что такое суицид; - Способы борьбы с депрессией; - «В помощь подростку»; -«Мне нравится жить!!!» и т.п.	в течение года	педагог-психолог
11.	Размещение на сайте информации для родителей: "Психологическая помощь. Линия помощи "Дети онлайн". Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК и т.д.).	25-28. 10. 2024	ШМО классных руководителей,

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
12.	Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения «группы риска»	ноябрь 2024, апрель 2025	педагог-психолог,
13.	Подготовка материала для школьного сайта и информационных стендов: «За здоровый образ жизни», «Для вас, родители!» и др.	В течение года	педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
14.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	по планам работы классных руководителей	ШМО классных руководителей
15.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	в течение года	зам. директора по УВР, ШСМ, педагог-психолог
16.	Лекторий с родителями «Счастливые родители – счастливые дети»	26.10.2024	Педагог-психолог
17.	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	зам. директора по УВР
18.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников и их родителями	в течение года	зам. директора по УВР, ШСМ
19.	Проведение совместной работы с Психологическим центром «Диалог» по профилактике суицидального поведения, консультирование педагогов, учеников	в течение года, в соответствии с договором	зам. директора по УВР, члены ППк, педагог-психолог
20.	Организация работы психологической службы, психологическое консультирование родителей по вопросам психического здоровья.	в течение года	члены ППк, педагог-психолог
21.	Проведение классных часов по тематике предупреждения суицидального поведения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я и моя семья</li> <li>• Доброта дорога к миру</li> <li>• Умеешь ли ты мечтать</li> <li>• Поведение человека во время стрессовых аффектов.</li> <li>• Семья — это то, что с тобой всегда.</li> <li>• Учимся строить отношения.</li> <li>• Мое здоровье.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> <li>• Как прекрасен этот мир.</li> <li>• Телефон доверия.</li> <li>• Я люблю тебя жизнь!</li> </ul>	по индивидуальным планам работы	Классные руководители
<b>Работа с обучающимися по внедрению здорового образа жизни</b>			

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
22.	Предметная неделя «Королева спорта легкая атлетика»	октябрь	Учителя физической культуры
23.	День здоровья	октябрь, апрель	Учителя физической культуры
<b>Мероприятия с обучающимися 1-11 классов</b>			
24.	Промежуточный и итоговый контроль мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска	в течение года	администрация
25.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	25-28. 10. 2024	Классные руководители
26.	Анкетирование 6,7,8и 9 классов «Уровень стресса», «Свободное время», «Здоровый образ жизни»	ноябрь 2024	педагог-психолог
<b>6-7 классы</b>			
27.	Тренинговое занятие «Стресс и способы борьбы с ним» - 6 класс	ноябрь 2024	педагог-психолог
28.	Занятие с элементами тренинга на тему: «Тревожностью Стресс. Навыки саморегуляции» - 7 класс	19.10.2024	педагог-психолог
29.	Приёмы снятия психоэмоционального напряжения «Мир прекрасен, потому что в нём есть я!» - 1 классы	октябрь 2024	педагог-психолог
30.	Моделирование проблемных ситуаций, стили поведения в конфликте.	23.11.2024	педагог-психолог
31.	Акция - Древо пожеланий «Я желаю счастья вам!»	21.03.2025	ППк, педагог-психолог
<b>8-9 классы</b>			
32.	Занятие на тему: «Конфликты и способы их решения» - 8 класс	20.10.2024	педагог-психолог
33.	Занятие с элементами тренинга на тему: «Депрессия или плохое настроение» 9 класс	ноябрь 2024	педагог-психолог
34.	Искусство позитивного мышления. Акция «Позитивный оракул» (Побори своего дракона!) 8 класс	22.03.2025	
35.	Анализ результатов. Заседание ППк: «О результатах профилактики суицида в школе»	Май 2024	педагог-психолог

#### **Литература:**

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
2. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
3. Приказ Минобразования Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций».

**Порядок выявления детей и подростков группы суицидального риска с использованием «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»**

**Этап выявления.** Классными руководителями заполняется два раза в год «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков». Данные анализируются педагогом-психологом или другим специалистом, ответственным за анализ заполненных таблиц. В результате анализа таблиц формируется список обучающихся, входящих в первичную группу риска развития суицидоопасных кризисов. Критерием включения обучающегося в данную группу является наличие в его жизненной ситуации трех и более факторов, указанных в таблице. При включении обучающегося в группу первичного риска следует иметь в виду и качественную характеристику данных факторов. Так, например, такой фактор как смерть близких родственников от суицида по своему значению может перевешивать действие нескольких других факторов.

С обучающимися группы первичного риска, педагог-психолог проводит беседу и психологическое тестирование, на основании оценки результатов которых принимает решение о включении детей и подростков в список группы риска развития кризисного состояния, для которых разрабатывает рекомендации по психологическому сопровождению.

В итоге педагог-психолог составляет общий список обучающихся группы риска по всей образовательной организации и передает данную информацию директору с целью принятия решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

В случае изменений, произошедших с обучающимися в течение года, классный руководитель заполняет таблицу еще раз и предоставляет психологу.

**Этап диагностики.** Со всеми обучающимися, попавшими в первичный список, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений, на основе которой определяется группа суицидального риска. С обучающимися выделенной группы суицидального риска педагогом-психологом проводится диагностика, направленная на определение стратегий психологической помощи в рамках программы комплексного сопровождения.

## Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся класса

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код<sup>1</sup> обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№	Факторы	Ф.И.О./Код
Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	9.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	5.	Неполная семья	
	6.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	8.	Недавняя смерть близкого родственника	
	9.	Наличие в семье психически больных	
	10.	Суициды родственников	

<sup>1</sup> Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4.	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Стремление к рискованным действиям	
	9.	Частые случаи травматизма	
	10.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	11.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	12.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	13.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)	
	14.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	15.	Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета	
	16.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.).	
	17.	Суицидальные попытки в прошлом	

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (фамилия)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Исполнение «Порядка выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области» (Приказ Минобразования Ростовской области от 12.07.2018г. № 533), подтверждённое наличием:**

ежегодного приказа о порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска с назначением ответственного не ниже заместителя директора;

утвержденной программы обучения классных руководителей по заполнению таблицы «Факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»;

выявленных обучающихся, имеющих факторы риска развития кризисного состояния и (или) суицидальные знаки;

результатов психологического обследования, обучающихся группы суицидального риска с использованием психодиагностических методик, которые соответствуют целям и задачам исследования;

программ индивидуального комплексного сопровождения, обучающихся группы суицидального риска, утвержденных ПМП консилиумом образовательной организации (Письмо Минобразования Ростовской области от 25.09.2017г. № 24/3.20-7771);

положительных результатов по итогам реализации программ индивидуального комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

успешная адаптация в образовательной организации вновь прибывших (поступивших) обучающихся, в отношении которых была получена информации с предыдущего места учебы, об отнесении их к группе риска (Приказ Минобразования Ростовской области от 11.07.2018г. № 532)

количество направлений к детскому врачу психиатру обучающихся с высоким суицидальным риском, совершавшим попытку суицида и количество полученных консультаций (межведомственный приказ Минобразования и министерства здравоохранения Ростовской области от 12.04.2018г. № 998/267)

отсутствие повторных случаев суицидальной попытки/суицида обучающихся

**Вопросы для проведения интервью с родителями обучающихся  
для выявления суицидальных знаков**

1.	Наблюдаете ли Вы у Вашего ребенка стремление к изоляции, уединению, подавленность?	ДА	НЕТ	Примеч.
2.	Проявляет ли Ваш ребенок излишнее возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность?	ДА	НЕТ	
3.	Замечаете ли Вы у своего ребенка потерю интереса к увлечениям, спорту, развлечениям?	ДА	НЕТ	
4.	Можно сказать, что у Вашего ребенка нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство?	ДА	НЕТ	
5.	Отмечается ли у Вашего ребенка нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем значительно позже обычного?	ДА	НЕТ	
6.	Замечаете ли Вы резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены (неряшливость, неопрятность)?	ДА	НЕТ	
	Вы наблюдаете у Вашего ребенка резкое изменение стиля поведения и способов общения (как в худшую, так и в лучшую сторону)?	ДА	НЕТ	
8.	Произошло ли у Вашего ребенка резкое снижение успеваемости?	ДА	НЕТ	
9.	У Вашего ребенка проявляется стремление к рискованным действиям (перебегать дорогу перед машинами, балансировать на высоте, слишком далеко заплывать и пр.)?	ДА	НЕТ	
10.	У Вашего ребёнка частые случаи травматизма?	ДА	НЕТ	
11.	Ваш ребёнок был замечен в употреблении наркотиков, алкоголя?	ДА	НЕТ	
12.	Можно сказать, что Ваш ребенок много спит?	ДА	НЕТ	
13.	Проявляет ли Ваш ребенок интерес к литературе, музыке, картинкам и высказываниям в соцсетях, связанных с темой смерти?	ДА	НЕТ	
14.	Есть изображения темы смерти в творческой продукции Вашего ребёнка (рисунки, стихи и пр.)?	ДА	НЕТ	
15.	Слышали ли Вы прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий от Вашего ребенка (лучше умереть, жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никто не женюсь, чувствую себя лишним и т.п.)?	ДА	НЕТ	
16.	Замечали ли Вы какие-либо из действий Вашего ребенка: отказ от личных вещей или их раздаривание, внезапное приведение своих дел в порядок?	ДА	НЕТ	
17.	Была ли у Вашего ребенка смена аватарки или ника - имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное?	ДА	НЕТ	
18.	Есть ли у Вашего ребенка признаки перфекционизма (стремление к идеалу, убеждение в том, что несовершенный результат работы не имеет право на существование)?	ДА	НЕТ	
19.	Был ли Ваш ребенок в прошлом или является на данный момент участником «группы смерти» в сети Интернет?	ДА	НЕТ	
20.	Были у Вашего ребенка в прошлом суицидальные попытки или аутоагрессивные действия нанесение себе порезов, ожогов и п.)?	ДА	НЕТ	

## Обоснование интервью

Одной из главных задач, стоящих перед родителями, является забота о здоровье своего ребенка. Как правило внимание уделяется физическому здоровью, так как физические недомогания более очевидны. Другое дело психическое здоровье. Определить, когда необходима помощь специалиста, родителям бывает непросто. А ведь психическое благополучие имеет решающее значение в развитии, успешной социализации и самореализации человека.

Трагедией нашего времени стала высокая смертность детей и подростков в результате совершаемых суицидов. На уровне государства проводится антисуицидальная политика, включающая в себе ряд мер, внедряемых на разных уровнях, различными субъектами профилактики. Но ближе всех к детям их родители. Именно внимательный родитель может увидеть и понять, что с ребенком происходит неладное.

**Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения  
обучающегося**

**Для служебного  
пользования**

**Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося**

ФИО несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

ФИО Родителей (лиц их заменяющих ) \_\_\_\_\_

Протокол ППк № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Сроки реализации с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы \_\_\_\_\_

Протокол ППк № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*(Программа реализована в полном объёме/ частично.*

*Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)*

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) \_\_\_\_\_

Проблемы обучающегося и семьи \_\_\_\_\_

Результаты диагностики (с указанием тестов)

Ресурсы \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи

Результаты

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат/ Отметка о выполнении</b>
Задача:			
Задача:			
Задача:			

Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПШк

\_\_20\_\_ г.