

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 31  
имени Г. А. Бердичевского  
*И.В.Лазаренко*  
(приказ от 30.08.2024 № 199)



# Программа

**по профилактике суицидального поведения  
учащихся школы**

**на 2024-2025 учебный год.**

Составитель Смелова Надежда Васильевна

педагог-психолог

Новочеркасск 2024 г.

## Пояснительная записка.

Одной из основных задач деятельности психологической службы в системе образования является профилактика проблемы детей и подростков. В современных условиях возрастает необходимость разработок и внедрения доступных для реализации психологических методик и программ, которые позволят с учетом возможностей каждой образовательной организации оказывать психологическую помощь, направленную на профилактику кризисных ситуаций и состояний обучающихся. Необходимость решения данной проблемы обусловила актуальность разработки данной программы по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации детей и подростков (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Нормативно-правовой базой для разработки данной программы являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 20)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - ст. 14; ст.9
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ – ст. 41.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
5. Приказ Минобрнауки Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
7. Приказ Минобрнауки РО № 244 от 12.04.2016 г. «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций».
8. Письмо Минобрнауки РО №24/3.2-7982 от 14.10.2016 «О совершенствовании деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов несовершеннолетних» (Методические рекомендации по организации работы по профилактике кризисов и суицидов, обучающихся для педагогов-психологов, классных руководителей и администрации образовательных организаций, Методические рекомендации по оформлению наглядного и раздаточного материала для обучающихся по профилактике кризисов и суицидов).
9. Письмо Минобрнауки РО №24/3.20-7771 от 25.09.2017 «О направлении методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся «группы суицидального риска».
10. Приказ Минобрнауки РО № 988 от 29.12.2017 г. «О создании службы по оказанию экстренной и пролонгированной психолого-педагогической помощи обучающимся.
11. Приказ здравоохранения РО и Минобрнауки РО № 998/267 от 12.04.2018 г. «Об алгоритме взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров».
12. Приказ Минобрнауки РО № 532 от 11.07.2018 «О порядке взаимодействия образовательных организаций РО при переводе обучающихся с риском суицидального поведения из одного ОУ в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию»
13. Приказ Минобрнауки РО № 533 от 12.07.2018 «О порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области».
14. Письмо Минобрнауки РО № 24/3.2-14905 от 23.09.2021 о «Направлении памятки по алгоритму выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска для ответственных специалистов в образовательной организации»

Для данной программы мы будем использовать следующие термины:

|   |   |
|---|---|
| <b>Адаптация социальная</b>                 | это постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.   |
| <b>Подростковая дезадаптация</b>            | проявляется у подростков в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, учебных заведений и т.д.).   |
| <b>Адаптивное поведение</b>                 | это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.   |
| <b>Антисуицидальный потенциал личности</b>  | это комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.   |
| <b>Отклоняющееся (девиантное) поведение</b> | (от лат. <i>deviatio</i> —отклонение) поступок, деятельность человека, социальное явление, несоответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, не адаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением. |
| <b>Суицид</b>                               | это намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, несоответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).   |
| <b>Суицидальное поведение</b>               | это волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства и является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.  |
| <b>Суицидальный риск</b>                    | это склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.   |
| <b>Суицидогенные факторы</b>                | это какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.  |
| <b>Толерантность</b>                        | это способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.   |

**Целью данной программы** является организация информационно-просветительской и коррекционной работы в школе, направленной на профилактику негативных психоэмоциональных и кризисных состояний, суицидальных намерений с целью предупреждения суицидального поведения среди детей и подростков школы.

**Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи программы:**

1. Привлечение внимание педагогов и родителей к проблеме суицидального поведения
2. Организация и проведение просветительно-профилактических мероприятий информационного характера с родителями и педагогами о возможных причинах суицидального поведения и способах его предотвращения
3. Обучение педагогов и родителей эффективному взаимодействию с детьми и подростками, склонными к суицидальному поведению
4. Проведение адаптационно-развивающих и коррекционных мероприятий с обучающимися, направленных на формирование позитивного образа «Я» и образа будущего, навыков эффективного преодоления трудностей, а также на снижение проявление тревожности и депрессивности
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному (саморазрушающему) поведению.
6. Своевременное выявление особенностей у детей и подростков, которые могут способствовать суицидальному поведению
7. Формирование жизненной цели и ценностных установок, развитие жизнестойкости и стрессоустойчивости детей и подростков школы;
8. Обеспечение условий безопасности обучающихся, снятие риска суицидального поведения

**Прогнозируемый результат** в случае успешной реализации программы будет:

- создана эффективная система выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;
- налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, службы психолого-педагогического сопровождения в городе, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних;
- расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях города.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.

**Профилактика суицидального поведения** представляет собой различные мероприятия, направленные на снижение уровня суицидальной активности, в частности, превенцию формирования суицидальных побуждений, осуществления суицидальных действий и рецидивирования суицидального поведения.

Различают следующие виды профилактики суицидального поведения:

| <b>Виды профилактики</b> | <b>Адресат</b>           | <b>Цели</b>   |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <b>Первичная</b>         | Все дети и подростки     | Развитие умений и навыков, которые необходимы, чтобы строить свою жизнь и справляться с кризисными ситуациями; снижение факторов риска. |
| <b>Вторичная</b>         | Подростки «группы риска» | Раннее выявление подростков «группы риска» и работа с ними в целях разрешения кризисной ситуации и предотвращения суицида.              |
| <b>Третичная</b>         | Суициденты               | Профилактика рецидива.  |

Применительно к системе образования, **первичная профилактика или превенция** – направлены на укрепление психического здоровья в целом и проводятся со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие суицидальных мыслей и намерений, её цель – минимизация риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически благополучных субъектов.

Превенция включает активность как в направлении общей, так и в направлении частной профилактики. Общая включает повышение уровня информированности о течении и проявлении возрастных кризисов, депрессий и др., и о возможностях получения помощи. Частная профилактика направлена на то, чтобы как можно скорее выявить людей, переживающих кризис, и как можно раньше начать корректирование кризисных переживаний.

Налаживание системы профилактики суицидального поведения у подростков в образовательной организации также предполагает формирование компетенций педагогических работников по распознаванию признаков суицидального риска обучающихся.

**Вторичная профилактика, или интервенция** – это поддержка лиц, переживающих кризисы, ориентированная на решение актуальных проблем подростка. Основная цель вторичной профилактики – помочь человеку с выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать психологическое состояние.

Предполагает формирование компетенций *работников образовательных организаций* по применению основных принципов кризисной интервенции: безотлагательность помощи и активное участие высококвалифицированного специалиста, помогающего подростку преодолеть кризис. Главная роль при интервенции отводится специалистам узкого профиля, имеющими соответствующую квалификацию (психологам, психиатрам, социальным педагогам).

Деятельность по формированию и сопровождению обучающихся со склонностью к суицидальному поведению требует от психологов, с одной стороны - достаточно развитых навыков психологического консультирования (навыки активного слушания, ведения клиента по проблеме, инструктирование, умение предъявлять требования), с другой стороны – четкого понимания различий между переживаниями психологического кризиса, стресса, конфликта, фрустрации, критического состояния.

**Третичная профилактика, или поственция** – это помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после самоубийства и их окружению, а также направлена на социально-психологическое сопровождение окружения близких, погибшего от суицида и предотвращение волны подражательных суицидов.

**В системе образования начальным и особенно актуальным способом профилактики суицидального поведения подростков являются первый и второй этапы.**

**Функции учителя в профилактике суицидального поведения обучающихся.**

Для возможности реализации ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОФИЛАКТИКИ, прежде всего должно быть выполнено одно базовое условие: хорошее психологическое и соматическое самочувствие педагога!

- Удовлетворение базовых потребностей (сон, еда);
- Наличие дел и событий, приносящих удовольствие;
- Хорошие отношения в коллективе педагогов как модель конструктивного взаимодействия для обучающихся и ресурс для сотрудников ОО.

**Что конкретно может делать педагог на этапе первичной профилактики?**

| Название мероприятия   | Цель   | Исполнители   | Частота проведения |
|--|--|---|--------------------|
| Наблюдение за поведением обучающихся и фиксация факторов риска | Первичное выявление детей из группы высокого суицидального риска для своевременного направления их специалистам  | Классный руководитель, другие учителя-предметники   | В течение года     |
| Тематический классный час                                      | Информирование о возможностях получения психологической и иной помощи в трудных жизненных ситуациях (например, «Детский телефон доверия»)  | Классный руководитель при методической поддержке педагога-психолога, социального педагога | Раз в год          |
| Оформление информационного стенда                              | Информирование об особенностях протекания возрастных кризисов. Информирование о наличии организаций для получения психологической и иной помощи в трудных жизненных ситуациях          | Классный руководитель; педагог-психолог; социальный педагог                               | В течение года     |
| Внеклассные мероприятия  | Сплочение классного коллектива через совместную деятельность   | Классный руководитель; учителя-предметники  | В течение года     |
| Участие в школьной интернет-активности                         | Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся. Поддержание контакта с обучающимися привычными для них средствами (социальные сети: Вконтакте, Facebook, Instagram и др.) | Классный руководитель; учителя-предметники; педагог-психолог; социальный педагог          | В течение года     |

### **Последовательность первичного выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению.**

- 1) Наблюдение за социально-психологическим состоянием обучающихся и выявление детей, переживающих стресс и/или потенциально подвергающихся риску суицидального поведения.
- 2) При наличии подозрения на возможный риск развития суицидального поведения, дополнительный сбор информации (родители, одноклассники, учителя, разговор с обучающимся).
- 3) При подтверждении подозрений о возможном наличии риска развития суицидального поведения необходимо сообщить об этом школьному педагогу-психологу и, совместно с ним, информировать родителей о наличии возможного риска и рекомендовать обратиться к профильным специалистам.
- 4) При необходимости, совместно с педагогом-психологом продолжать отслеживать динамику социально-психологического состояния, обучающегося и оказывать ему эмоциональную, психолого-педагогическую поддержку.

### **Что может сделать взрослый?**

**ВАЖНО: Основные функции учителя и родителя – выявить ребёнка в кризисном состоянии и направить его к специалисту (в первую очередь школьному психологу).**

1. Собрать дополнительную информацию, чтобы иметь более полную картину самому и передать её психологу.
2. Сообщить школьному психологу о кризисном состоянии ребёнка.
3. Совместно с психологом поговорить с родителями и при необходимости направить их к профильному специалисту.

В обязанности и функции учителя НЕ входит разговаривать с ребёнком о его эмоциональном состоянии. Если педагог сам чувствует силы поговорить с подростком, у него есть контакт с этим ребёнком и/или помощь специалиста в данный момент не доступна, а ситуация кризисная – педагог МОЖЕТ поговорить с ребёнком.

**Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и оказание им своевременной помощи; снижение количества детей с суицидальным поведением.**

**Таким образом, целью первичной профилактики является формирование умений и навыков у обучающихся, необходимых для преодоления кризисных состояний.**

**Для этого необходимо решить следующие задачи:**

- развивать коммуникативную компетентность;
- развивать волевые качества (уверенность, самоконтроль);
- формировать готовность справляться с трудностями;
- обучать конструктивным способам решения сложных жизненных ситуаций;
- обучать навыкам саморегуляции, снятия стрессового состояния.

На этапе первичной профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних, целью которой является минимизация риска формирования антивиталяного поведения, в ряду приоритетных задач выделяются создание условий для всестороннего развития детей и подростков, формирование у них позитивных конструктивных жизненных установок, навыков совладания со стрессом, здорового и ответственного поведения.

При организации профилактической деятельности с обучающимися рекомендуется использовать разнообразные формы работы, направленные как на сплочение детских коллективов (развитие навыков конструктивной коммуникации, эмоционального интеллекта, копинг-стратегий), так и на формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности, рефлексивности, чувства социальной уверенности (настрой на достижения, оптимистичное восприятие событий, отношение к себе как к хозяину собственной жизни, ощущение возможности самому влиять на свою жизнь и события в ней). Для решения целей и задач первичной профилактики целесообразно использовать активные методы обучения, позволяющие активизировать учебный процесс, побуждать обучающегося к творческому участию в нем, вовлекать в решение проблем, развивать его практические навыки и умения.

**Календарно-тематический план мероприятий по профилактике  
суицидального поведения учащихся школы в 2024-2025 учебном году**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование мероприятий</b>   | <b>Срок исполнения</b>                                     | <b>Ответственный исполнитель</b>           |
|--|---|--|--|
| <b>Выявления детей группы суицидального риска</b>                                    |   |  |  |
| 1.   | Подготовка приказа по школе об организации и проведении работы по выявлению обучающихся суицидального риска   | август – сентябрь 2024                                     | Директор                                   |
| 2.   | Обучение классных руководителей заполнению таблицы факторов риска развития кризисных состояний  | август 2024,<br>заседание ШМО<br>классных<br>руководителей | зам. директора по УВР,<br>педагог-психолог |
| 3.   | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»  | 26-30 сентября<br>2024, март 2025                          | классные руководители                      |
| 4.   | Обучающий семинар для педагогов: «Профилактика суицидального поведения, выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних».  | ноябрь 2024  | зам. директора по УВР,<br>педагог-психолог |
| 5.   | Анализ полученной информации, составление первичных списков   | октябрь 2024<br>март 2025                                  | педагог-психолог                           |
| 6.   | Проведение психологического обследования согласно первичному списку и выявление «группы риска»  | октябрь 2024<br>март 2025                                  | педагог-психолог                           |
| 7.   | Проведение Недели психологии «В гармонии с собой и другими» с целью повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся  | 23-27.10. 2024<br>Апрель 2025                              | педагоги-психологи                         |
| 8.   | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми   | в течение года   | Классные<br>руководители                   |
| <b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактических мероприятий</b> |   |  |  |
| 9.   | Рассмотрение на педагогическом совете программы по профилактике суицидального поведения учащихся школы на 2024-2025 учебный год.  | Август 2024  | зам. директора по УВР                      |
| 10.  | Выпуск информационных бюллетеней для учеников и родителей по темам:<br>- Что такое суицид;<br>- Способы борьбы с депрессией;<br>- «В помощь подростку»;<br>-«Мне нравится жить!!!» и т.п.   | в течение года   | педагог-психолог                           |
| 11.  | Размещение на сайте информации для родителей: "Психологическая помощь. Линия помощи "Дети онлайн".<br>Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК и т.д.). | 25-28. 10. 2024  | ШМО классных<br>руководителей,             |



| № п/п  | Наименование мероприятий  | Срок исполнения                            | Ответственный исполнитель                          |
|--|---|--|--|
| 12.  | Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения «группы риска»   | ноябрь 2024, апрель 2025                   | педагог-психолог,                                  |
| 13.  | Подготовка материала для школьного сайта и информационных стендов: «За здоровый образ жизни», «Для вас, родители!» и др.  | В течение года                             | педагог-психолог                                   |
| <b>Работа с родителями обучающихся</b>                           |   |  |  |
| 14.  | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)   | по планам работы классных руководителей    | ШМО классных руководителей                         |
| 15.  | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию   | в течение года                             | зам. директора по УВР, ШСМ, педагог-психолог       |
| 16.  | Лекторий с родителями «Счастливые родители – счастливые дети»   | 26.10.2024                                 | Педагог-психолог                                   |
| 17.  | Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними  | в течение года                             | зам. директора по УВР                              |
| 18.  | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников и их родителями   | в течение года                             | зам. директора по УВР, ШСМ                         |
| 19.  | Проведение совместной работы с Психологическим центром «Диалог» по профилактике суицидального поведения, консультирование педагогов, учеников   | в течение года, в соответствии с договором | зам. директора по УВР, члены ППк, педагог-психолог |
| 20.  | Организация работы психологической службы, психологическое консультирование родителей по вопросам психического здоровья.  | в течение года                             | члены ППк, педагог-психолог                        |
| 21.  | Проведение классных часов по тематике предупреждения суицидального поведения.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Я и моя семья</li> <li>• Доброта дорога к миру</li> <li>• Умеешь ли ты мечтать</li> <li>• Поведение человека во время стрессовых аффектов.</li> <li>• Семья — это то, что с тобой всегда.</li> <li>• Учимся строить отношения.</li> <li>• Мое здоровье.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> <li>• Как прекрасен этот мир.</li> <li>• Телефон доверия.</li> <li>• Я люблю тебя жизнь!</li> </ul> | по индивидуальным планам работы            | Классные руководители                              |
| <b>Работа с обучающимися по внедрению здорового образа жизни</b> |   |  |  |

| № п/п  | Наименование мероприятий  | Срок исполнения | Ответственный исполнитель   |
|--|---|-----------------|-----------------------------|
| 22.  | Предметная неделя «Королева спорта легкая атлетика»   | октябрь         | Учителя физической культуры |
| 23.  | День здоровья   | октябрь, апрель | Учителя физической культуры |
| <b>Мероприятия с обучающимися 1-11 классов</b> |   |                 |                             |
| 24.  | Промежуточный и итоговый контроль мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска | в течение года  | администрация               |
| 25.  | День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет   | 25-28. 10. 2024 | Классные руководители       |
| 26.  | Анкетирование 6,7,8и 9 классов «Уровень стресса», «Свободное время», «Здоровый образ жизни»                       | ноябрь 2024     | педагог-психолог            |
| <b>6-7 классы</b>                              |   |                 |                             |
| 27.  | Тренинговое занятие «Стресс и способы борьбы с ним» - 6 класс   | ноябрь 2024     | педагог-психолог            |
| 28.  | Занятие с элементами тренинга на тему: «Тревожностью Стресс. Навыки саморегуляции» - 7 класс                      | 19.10.2024      | педагог-психолог            |
| 29.  | Приёмы снятия психоэмоционального напряжения «Мир прекрасен, потому что в нём есть я!» - 1 классы                 | октябрь 2024    | педагог-психолог            |
| 30.  | Моделирование проблемных ситуаций, стили поведения в конфликте.   | 23.11.2024      | педагог-психолог            |
| 31.  | Акция - Древо пожеланий «Я желаю счастья вам!»  | 21.03.2025      | ППк, педагог-психолог       |
| <b>8-9 классы</b>                              |   |                 |                             |
| 32.  | Занятие на тему: «Конфликты и способы их решения» - 8 класс   | 20.10.2024      | педагог-психолог            |
| 33.  | Занятие с элементами тренинга на тему: «Депрессия или плохое настроение» 9 класс                                  | ноябрь 2024     | педагог-психолог            |
| 34.  | Искусство позитивного мышления. Акция «Позитивный оракул» (Побори своего дракона!) 8 класс                        | 22.03.2025      |                             |
| 35.  | Анализ результатов. Заседание ППк: «О результатах профилактики суицида в школе»                                   | Май 2024        | педагог-психолог            |

#### **Литература:**

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
2. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
3. Приказ Минобразования Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций».

**Порядок выявления детей и подростков группы суицидального риска с использованием «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»**

**Этап выявления.** Классными руководителями заполняется два раза в год «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков». Данные анализируются педагогом-психологом или другим специалистом, ответственным за анализ заполненных таблиц. В результате анализа таблиц формируется список обучающихся, входящих в первичную группу риска развития суицидоопасных кризисов. Критерием включения обучающегося в данную группу является наличие в его жизненной ситуации трех и более факторов, указанных в таблице. При включении обучающегося в группу первичного риска следует иметь в виду и качественную характеристику данных факторов. Так, например, такой фактор как смерть близких родственников от суицида по своему значению может перевешивать действие нескольких других факторов.

С обучающимися группы первичного риска, педагог-психолог проводит беседу и психологическое тестирование, на основании оценки результатов которых принимает решение о включении детей и подростков в список группы риска развития кризисного состояния, для которых разрабатывает рекомендации по психологическому сопровождению.

В итоге педагог-психолог составляет общий список обучающихся группы риска по всей образовательной организации и передает данную информацию директору с целью принятия решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

В случае изменений, произошедших с обучающимися в течение года, классный руководитель заполняет таблицу еще раз и предоставляет психологу.

**Этап диагностики.** Со всеми обучающимися, попавшими в первичный список, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений, на основе которой определяется группа суицидального риска. С обучающимися выделенной группы суицидального риска педагогом-психологом проводится диагностика, направленная на определение стратегий психологической помощи в рамках программы комплексного сопровождения.

## Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся класса

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код<sup>1</sup> обучающегося, у которых было или Вы замечали:

|                             | №   | Факторы  | Ф.И.О./Код |
|-----------------------------|-----|--|------------|
| Факторы социальной ситуации | 1.  | Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения                        |            |
|                             | 2.  | Недавняя перемена места жительства   |            |
|                             | 3.  | Стойкое отвержение сверстниками  |            |
|                             | 4.  | Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой   |            |
|                             | 5.  | Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие   |            |
|                             | 6.  | Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)   |            |
|                             | 7.  | Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов         |            |
|                             | 8.  | Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера  |            |
|                             | 9.  | Участие в сектах, идеологических движениях   |            |
| Факторы семейной ситуации   | 1.  | Резкое снижение социального или материального статуса родителей  |            |
|                             | 2.  | Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка   |            |
|                             | 3.  | Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)  |            |
|                             | 4.  | Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи  |            |
|                             | 5.  | Неполная семья   |            |
|                             | 6.  | Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей |            |
|                             | 7.  | Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья   |            |
|                             | 8.  | Недавняя смерть близкого родственника  |            |
|                             | 9.  | Наличие в семье психически больных   |            |
|                             | 10. | Суициды родственников  |            |

<sup>1</sup> Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

|                    |     |   |  |
|--------------------|-----|---|--|
| Суицидальные знаки | 1.  | Стремление к изоляции, уединению, подавленность   |  |
|                    | 2.  | Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность   |  |
|                    | 3.  | Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям  |  |
|                    | 4.  | Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство   |  |
|                    | 5.  | Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного   |  |
|                    | 6.  | Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены   |  |
|                    | 7.  | Резкое изменение стиля поведения и способов общения   |  |
|                    | 8.  | Стремление к рискованным действиям  |  |
|                    | 9.  | Частые случаи травматизма   |  |
|                    | 10. | Употребление наркотиков, алкоголя   |  |
|                    | 11. | Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти  |  |
|                    | 12. | Изображение темы смерти в собственной творческой продукции  |  |
|                    | 13. | Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.) |  |
|                    | 14. | Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)                               |  |
|                    | 15. | Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета  |  |
|                    | 16. | Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.).     |  |
|                    | 17. | Суицидальные попытки в прошлом  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (фамилия)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Исполнение «Порядка выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области» (Приказ Минобразования Ростовской области от 12.07.2018г. № 533), подтверждённое наличием:**

ежегодного приказа о порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска с назначением ответственного не ниже заместителя директора;

утвержденной программы обучения классных руководителей по заполнению таблицы «Факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»;

выявленных обучающихся, имеющих факторы риска развития кризисного состояния и (или) суицидальные знаки;

результатов психологического обследования, обучающихся группы суицидального риска с использованием психодиагностических методик, которые соответствуют целям и задачам исследования;

программ индивидуального комплексного сопровождения, обучающихся группы суицидального риска, утвержденных ПМП консилиумом образовательной организации (Письмо Минобразования Ростовской области от 25.09.2017г. № 24/3.20-7771);

положительных результатов по итогам реализации программ индивидуального комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

успешная адаптация в образовательной организации вновь прибывших (поступивших) обучающихся, в отношении которых была получена информации с предыдущего места учебы, об отнесении их к группе риска (Приказ Минобразования Ростовской области от 11.07.2018г. № 532)

количество направлений к детскому врачу психиатру обучающихся с высоким суицидальным риском, совершавшим попытку суицида и количество полученных консультаций (межведомственный приказ Минобразования и министерства здравоохранения Ростовской области от 12.04.2018г. № 998/267)

отсутствие повторных случаев суицидальной попытки/суицида обучающихся

**Вопросы для проведения интервью с родителями обучающихся  
для выявления суицидальных знаков**

|     |  |    |     |         |
|-----|--|----|-----|---------|
| 1.  | Наблюдаете ли Вы у Вашего ребенка стремление к изоляции, уединению, подавленность?   | ДА | НЕТ | Примеч. |
| 2.  | Проявляет ли Ваш ребенок излишнее возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность?   | ДА | НЕТ |         |
| 3.  | Замечаете ли Вы у своего ребенка потерю интереса к увлечениям, спорту, развлечениям?   | ДА | НЕТ |         |
| 4.  | Можно сказать, что у Вашего ребенка нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство?   | ДА | НЕТ |         |
| 5.  | Отмечается ли у Вашего ребенка нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем значительно позже обычного?  | ДА | НЕТ |         |
| 6.  | Замечаете ли Вы резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены (неряшливость, неопрятность)?  | ДА | НЕТ |         |
|     | Вы наблюдаете у Вашего ребенка резкое изменение стиля поведения и способов общения (как в худшую, так и в лучшую сторону)?   | ДА | НЕТ |         |
| 8.  | Произошло ли у Вашего ребенка резкое снижение успеваемости?  | ДА | НЕТ |         |
| 9.  | У Вашего ребенка проявляется стремление к рискованным действиям (перебегать дорогу перед машинами, балансировать на высоте, слишком далеко заплывать и пр.)?   | ДА | НЕТ |         |
| 10. | У Вашего ребёнка частые случаи травматизма?  | ДА | НЕТ |         |
| 11. | Ваш ребёнок был замечен в употреблении наркотиков, алкоголя?   | ДА | НЕТ |         |
| 12. | Можно сказать, что Ваш ребенок много спит?   | ДА | НЕТ |         |
| 13. | Проявляет ли Ваш ребенок интерес к литературе, музыке, картинкам и высказываниям в соцсетях, связанных с темой смерти?   | ДА | НЕТ |         |
| 14. | Есть изображения темы смерти в творческой продукции Вашего ребёнка (рисунки, стихи и пр.)?   | ДА | НЕТ |         |
| 15. | Слышали ли Вы прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий от Вашего ребенка (лучше умереть, жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никто не женюсь, чувствую себя лишним и т.п.)? | ДА | НЕТ |         |
| 16. | Замечали ли Вы какие-либо из действий Вашего ребенка: отказ от личных вещей или их раздаривание, внезапное приведение своих дел в порядок?   | ДА | НЕТ |         |
| 17. | Была ли у Вашего ребенка смена аватарки или ника - имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное?  | ДА | НЕТ |         |
| 18. | Есть ли у Вашего ребенка признаки перфекционизма (стремление к идеалу, убеждение в том, что несовершенный результат работы не имеет право на существование)?   | ДА | НЕТ |         |
| 19. | Был ли Ваш ребенок в прошлом или является на данный момент участником «группы смерти» в сети Интернет?   | ДА | НЕТ |         |
| 20. | Были у Вашего ребенка в прошлом суицидальные попытки или аутоагрессивные действия нанесение себе порезов, ожогов и п.)?  | ДА | НЕТ |         |

## Обоснование интервью

Одной из главных задач, стоящих перед родителями, является забота о здоровье своего ребенка. Как правило внимание уделяется физическому здоровью, так как физические недомогания более очевидны. Другое дело психическое здоровье. Определить, когда необходима помощь специалиста, родителям бывает непросто. А ведь психическое благополучие имеет решающее значение в развитии, успешной социализации и самореализации человека.

Трагедией нашего времени стала высокая смертность детей и подростков в результате совершаемых суицидов. На уровне государства проводится антисуицидальная политика, включающая в себе ряд мер, внедряемых на разных уровнях, различными субъектами профилактики. Но ближе всех к детям их родители. Именно внимательный родитель может увидеть и понять, что с ребенком происходит неладное.



**Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося**

Для служебного  
пользования

**Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося**

ФИО несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

ФИО Родителей (лиц их заменяющих ) \_\_\_\_\_

Протокол ППк № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Сроки реализации с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы \_\_\_\_\_

Протокол ППк № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*(Программа реализована в полном объёме/ частично.*

*Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)*

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) \_\_\_\_\_

Проблемы обучающегося и семьи \_\_\_\_\_

Результаты диагностики (с указанием тестов)

Ресурсы \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи

Результаты

| <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> | <b>Результат/<br/>Отметка о<br/>выполнении</b> |
|--------------------|--------------|----------------------|--|
| Задача:            |              |                      |  |
|                    |              |                      |  |
|                    |              |                      |  |
|                    |              |                      |  |
| Задача:            |              |                      |  |
|                    |              |                      |  |
|                    |              |                      |  |
|                    |              |                      |  |
| Задача:            |              |                      |  |
|                    |              |                      |  |
|                    |              |                      |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  |  |  |
|         |  |  |  |
| Задача: |  |  |  |
|         |  |  |  |
|         |  |  |  |
|         |  |  |  |

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПШк

\_\_20\_\_ г.