

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **«ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ И СЕМЬИ»**

Пояснительная записка

По отношению к подростку термин «трудновоспитуемость» означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т.д. И, как результат, - сначала «трудные» дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

В чем же причины такого отставания?

Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, - сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

Во-вторых, «трудный» подросток и «трудные» семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих «трудных» подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные поступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «эпидемия» разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Работа педагога с проблемными семьями

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Педагогический коллектив школы в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей (табл. 1), что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать «изъяны» семейного воспитания.

**Задачи классного руководителя
в работе с проблемными семьями**

ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ	ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
<p>1.Семьи, в которых «трудные» родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, - холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. - Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. - Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. - Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
<p>2.Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. - Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. - Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. - Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
<p>3.Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. - Пробудить интерес к самообразованию. - Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
<p>4.Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изменить жизненную ориентацию родителей. - Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. - При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы

<p>5.Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. - Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. - Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании
--	---

Кроме описанных типов семей выделяют также:

- **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или безженцы; мать – несовершеннолетняя);
- **семьи социального риска** (где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т.п.).

Проблемы воспитания педагогически запущенных детей

В школе остаются нерешенными внутренние проблемы воспитания педагогически запущенных детей. Они обусловлены:

- недостаточным уровнем владения педагогами новыми воспитательными технологиями;
- недостаточной индивидуальной работой классных руководителей с воспитанниками данной категории и их родителями;
- недостаточной работой школьного психолога по профилактике правонарушений среди подростков и их родителей;
- низкой эффективностью воспитывающего потенциала детских общественных организаций;
- недоработками классных руководителей и педагога-организатора по вовлечению педагогически запущенных детей в кружки, секции школы и микрорайона, в подготовку и участие во внеклассных мероприятиях.

Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей на качественно новый уровень, необходимо:

- повышение профессиональной компетенции классных руководителей, психолога, инспектора по охране прав детства;
- освоение новых технологий, как в воспитательном пространстве, так и в управлении им;
- объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, УВД, соцзащита), формирующих культурное пространство города;
- привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности, Комитета общественного самоуправления (далее - КОС), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОДН);
- введение в штатное расписание образовательного учреждения должности социального педагога.

Цели и задачи программы

Основная концептуальная идея программы воспитательной работы школы «Проблемные дети и семьи» заключается в том, что предупреждение и преодоление трудно-воспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Цели программы: включение «трудного» воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребенка с внутришкольного учета в ОДН.

Основными направлениями работы школы с «трудными» учащимися являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление классными руководителями индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Изучение проблемных детей

Прежде всего классному руководителю следует **выявить всех проблемных детей** в классе и завести на них и семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);

- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;

- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;

- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;

- ознакомиться с положением ребенка в семье;

- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;

- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается **составить диагностическую карту «трудного» ребенка**. Для этого понадобится:

- составление карточек с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активно-

сти, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;

- проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
- установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
- определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
- изучение познавательных интересов, способностей, профессиональных намерений.

Возрастные особенности трудных детей

В работе с «трудными» детьми учителю не обойтись без знаний возрастной педагогики.

В младшем возрасте проявляются последствия неправильного семейного и детского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Классный руководитель должен:

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать «ситуацию успеха» для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

В среднем возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. К недостаткам поведения относятся: грубость, выдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты окружающими.

На данном этапе необходимо:

- подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность;
- учить различать истинную и ложную красоту человека;
- воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;
- формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;
- правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребенка и общества сверстников;
- создавать «ситуации успеха» в учебном процессе;
- организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей у них еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

Классному руководителю необходимо организовать:

- общение в микрогруппах ближайшего окружения;

- деятельность, направленную на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.

Реализация учителем личностного подхода

Принципом работы с трудновоспитуемыми является гуманно-личностный подход к ребенку. Несмотря на то, что такой подход предполагает отношения, основанные на доброте и мягкости, любви и уважении, нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение и заискивание перед учениками. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы личностного подхода.

Для развития большого диапазона личностных качеств методом «Я – положительное и Я – отрицательное» эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех.

При наличии у ребенка отрицательной «Я - концепции» абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще более низкому уровню «Я – концепции (Я – агрессия и Я – эго)», личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами; правомерно принуждение и наказание, поскольку в таких случаях учащийся становится опасен для окружающих.

Из положительной «Я – концепции» может развиваться и эгоистический комплекс; в этом случае также приемлемы тормозящие приемы.

Составление индивидуального плана работы с учащимися

При планировании воспитательной работы классного руководителя рекомендуется:

- провести анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- поставить задачи воспитательной работы;
- выделить основные разделы плана.

Таблица 2

Воспитательная работа с учащимися на разных ступенях обучения

НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ	СРЕДНЯЯ СТУПЕНЬ	СТАРШАЯ СТУПЕНЬ
1.Работа с коллективом учащихся. 2.Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т.д. 3.Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1.Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе. 2.Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей. 3.Определение форм индивидуальной помощи. 4.Организация медицинской помощи, включение в работу секций и кружков. 5.Совместная работа классно-	1.Работа с коллективом учащихся. 2.Деятельность детей, включение их в общественно полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности. 3.Индивидуальная работа.

	го руководителя с семьями, общественностью, правоохранительными органами.	
--	---	--

Таблица 3

Организация помощи педагогически запущенным детям

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. Организация педагогической помощи		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	Классный руководитель
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие «синдрома неудачника».	По расписанию	Учителя-предметники
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
1.5. Формирование положительной «Я – концепции».	В течение года	Классный руководитель, психолог
1.6. Оказание медицинской помощи родителям педагогически запущенным детям и учащимся из неблагополучных семей	В течение года	Классный руководитель, психолог, администрация
2. Организация медицинской помощи		
2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.	Систематически	Мед. работник, родители
2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:	В течение года по планам кл. руководителей	Классные руководители, мед. работник, психолог
- анкетирование уч-ся 1-11 классов, родителей;	Март	
- заседание «круглого стола» на тему «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь»;	Декабрь	
- заседания семейных клубов «Курение – цена модной привычки», «Наркомания среди подростков»;	Январь	
- лекции для родителей: «Психология ранней наркомании» (6-7); «Проба наркотика – шаг в пропасть» (9); «Сигарет, не приносящих вреда, - нет» (5); «Профилактика наркомании, токсикомы»	Март – апрель	

нии, алкоголизма». 2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации.	В начале года	Классный руководитель, мед. работник
3.Организация психологической помощи		
3.1.Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Психолог
3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).	В течение года	Психолог
3.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	Систематически	Психолог, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей
3.4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.	Систематически	Психолог
3.5. Организация работы психологического тренинга «Толерантность» для детей из неблагополучных семей	1 раз в неделю	Психологи школы и наркодиспансера
4.Организация свободного времени		
4.1.Изучение интересов и способностей учащихся.	В течение года	Классный руководитель
4.2.Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, родители
4.3.Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Сентябрь	Библиотекарь
4.4.Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года	Классные руководители
4.5.Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	В течение года	Классный руководитель
4.6.Организация сезонных оздоровительных досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.	Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь	Кл. руководитель, начальник летнего лагеря, администрация

Таблица 4

План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители, инспектор по работе с педагогами

гополучных семей		гически запущенными детьми
2.Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, ОДН
3.Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
4.Собеседование с классными руководителями 1-11-го классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Администрация
5.Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков	Сентябрь - октябрь	Руководитель методического объединения (далее – МО), зам.директора по ВР
6.Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, КОС, отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (далее – ОПН)
7.Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
8. Психологический тренинг «Толерантность»	1 раз в неделю	Психологи школы и наркодиспансера
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
10. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
11. Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, психолог, врач
12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	КОС, ОДН, администрация
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей	Систематически	Администрация, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей, психолог
14. Единый день отказа от курения	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
15. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители
16. Единый день борьбы с наркотиками «За здоровый быт и трезвые традиции»	Март	Администрация, классные руководители
17. Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классные руководители

План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Работа МО классных руководителей	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель МО
2. Заседания творческой группы по работе с семьей «Взаимодействие семьи и школы»	1 раз в четверть	Руководитель творческой группы
3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями	Апрель	Зам.директора по ВР, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, руководитель МО
4. Работа с правоохранительными органами, КОС, ОППН	В течение года	Администрация
5. Подготовка выставок книг по данной проблематике	1 раз в четверть	Библиотекарь
6. Разработка положения о постановке на внутри-школьный учет и снятии с учета	Октябрь	Зам.директора по ВР
7. Составление плана работы школы по про-филактике курения и наркомании	Декабрь	Заместители директора по ВР и УВР
8. Создание Штаба по беспризорности и безнадзорности	Сентябрь	Администрация

Реализация программы развития воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях:

- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в ОППН и школе;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки Программы развития и воспитания подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании».