

ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу), замещающих должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», (далее – аттестационная комиссия) с целью установления квалификационной категории.

1.2. Аттестационная комиссия является постоянно действующим коллегиальным органом, формируемым министерством общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области).

1.3. В своей деятельности аттестационная комиссия руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», постановлением Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 96 «Об утверждении Положения о министерстве общего и профессионального образования Ростовской области», настоящим приказом Минобразования Ростовской области.

2. Основные цели, задачи и принципы аттестационной комиссии

2.1. Целью деятельности аттестационной комиссии является реализация полномочий по установлению квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотренных федеральным и региональным законодательством.

2.2. Основными задачами аттестационной комиссии являются:
проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

соблюдение основных принципов аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

прием и рассмотрение заявлений педагогических работников о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории;

участие в подготовке и экспертизе правовых актов Минобразования Ростовской области по вопросам аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. основополагающими принципами деятельности аттестационной комиссии являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

2.4. Деятельность аттестационной комиссии состоит из заседаний аттестационной комиссии в соответствии с графиком, утверждаемым приказом Минобразования Ростовской области, и проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности экспертными группами аттестационной комиссии, создаваемыми в соответствии с приказом Минобразования Ростовской области.

3. Состав аттестационной комиссии и полномочия ее членов

3.1. В состав аттестационной комиссии входит не менее 7 человек (председатель комиссии, заместитель председателя комиссии, секретарь комиссии, члены комиссии), включая представителей исполнительных органов Ростовской области, органов местного самоуправления Ростовской области, профессиональных союзов, руководителей организаций, специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

3.2. Состав аттестационной комиссии и изменения в нем утверждаются приказом Минобразования Ростовской области.

3.3. Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения ее членами.

3.4. Председатель аттестационной комиссии:

осуществляет общее руководство деятельностью аттестационной комиссией;

проводит плановые и внеочередные заседания аттестационной комиссии;

распределяет обязанности между членами аттестационной комиссии;

согласовывает график работы аттестационной комиссии и осуществляет общий контроль за его исполнением;

запрашивает необходимую информацию о педагогическом работнике с целью достоверного и всестороннего анализа профессиональной деятельности, а в случаях предоставления недостоверных сведений в документах, поданных в аттестационную комиссию, имеет право отстранить педагогического работника на любом этапе проведения процедуры аттестации.

3.5. Заместитель председателя аттестационной комиссии осуществляет функции председателя в его отсутствие.

3.6. Секретарь аттестационной комиссии:

принимает заявления, поданные педагогическими работниками в аттестационную комиссию;

ведет регистрацию в электронной базе заявлений о прохождении аттестации педагогических работников;

ведет учет входящей и исходящей документации аттестационной комиссии;

принимает итоги экспертных процедур профессиональной деятельности педагогических работников от членов экспертных групп;

составляет ежегодный график работы аттестационной комиссии;

обеспечивает оповещение членов аттестационной комиссии о сроках её заседания;

обеспечивает размещение вышеуказанных приказов Минобрнауки Ростовской области на официальном сайте Минобрнауки Ростовской области;

обеспечивает сохранность аттестационной документации;

осуществляет регистрацию присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии;

ведет протоколы заседания аттестационной комиссии;

готовит проекты писем и отчетов Минобрнауки Ростовской области на запросы федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции;

готовит проекты ответов на обращения педагогических работников;

готовит проекты приказов о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по итогам прошедшей аттестации;

ведет учет педагогических работников с установленной им квалификационной категорией;

обеспечивает взаимодействие аттестационной комиссии с экспертными группами аттестационной комиссии при проведении процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;

обеспечивает организацию деятельности аттестационной комиссии в соответствии с утвержденным графиком;

осуществляет техническое обеспечение и организацию работы аттестационной комиссии.

3.7. Члены аттестационной комиссии имеют право:

запрашивать необходимую информацию в пределах своей компетенции;

привлекать к процедуре аттестации специалистов-экспертов;

выступать в качестве специалистов-экспертов в пределах своей компетенции;

проводить собеседование с педагогическими работниками, претендующими на присвоение квалификационных категорий.

3.8. Члены аттестационной комиссии обязаны:

исполнять свои функции в соответствии с настоящим Положением;

консультировать и информировать педагогических работников по вопросам аттестации;

обеспечивать объективность принятия решения в пределах своей компетенции;

содействовать максимальной достоверности проведения экспертных процедур профессиональной деятельности педагогических работников;

соблюдать права педагогических работников, претендующих на присвоение квалификационных категорий.

4. Порядок работы аттестационной комиссии

4.1. Порядок созыва и проведения заседаний аттестационной комиссии устанавливается настоящим Положением. Проект повестки заседания аттестационной комиссии формируется в соответствии с утвержденным графиком работы аттестационной комиссии секретарем аттестационной комиссии и представляется председателю аттестационной комиссии до заседания.

Предложение о созыве внеочередного заседания аттестационной комиссии вносится инициаторами председателю аттестационной комиссии в письменном виде с указанием вопросов, предлагаемых на повестку заседания, с обоснованием необходимости созыва внеочередного заседания аттестационной комиссии и проекта решения. Дату внеочередного заседания аттестационной комиссии назначает председатель аттестационной комиссии не позднее 5 дней с момента поступления предложения, при условии соблюдения других норм настоящего Положения.

4.2. Заседание аттестационной комиссии ведет председатель аттестационной комиссии, в его отсутствие – заместитель председателя аттестационной комиссии. Перед каждым заседанием аттестационной комиссии проводится регистрация членов аттестационной комиссии, которую организует секретарь аттестационной комиссии.

4.3. Член аттестационной комиссии обязан присутствовать на каждом заседании. В случае невозможности участия в работе аттестационной комиссии член аттестационной комиссии сообщает об этом председателю аттестационной комиссии, а в случае его отсутствия – заместителю председателя аттестационной комиссии заблаговременно.

В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии по уважительной причине (командировка, отпуск, временная нетрудоспособность

и т.д.) в заседании может принимать участие лицо, назначенное в установленном порядке исполняющим его должностные обязанности.

4.4. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

4.5. Утверждение повестки заседания аттестационной комиссии решается путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. На заседании аттестационной комиссии решения принимаются открытым голосованием. При проведении открытого голосования председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия, заместитель председателя аттестационной комиссии) указывает количество поступивших предложений, ставящихся на голосование, уточняет их формулировки. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При голосовании по одному вопросу каждый член аттестационной комиссии имеет один голос и подает его «за» или «против».

4.6. Для обеспечения работы аттестационной комиссии создаются экспертные группы. На период участия в работе экспертных групп за ее членами сохраняется заработная плата по основному месту работы, а за работу в составе экспертных групп осуществляются дополнительные выплаты к заработной плате в соответствии с действующими региональными правовыми актами и правовыми актами органов местного самоуправления. Экспертные группы проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника с выездом в организацию (место работы аттестуемого) (далее – всесторонний анализ). Личное присутствие педагогического работника при проведении всестороннего анализа обязательно.

4.7. В случае если педагогический работник является кандидатом (доктором) наук или награжден почетной грамотой федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для проведения всестороннего анализа может быть назначен один специалист-эксперт.

4.8. Решение экспертной группы оформляется итогом экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (далее – итоги экспертных процедур) за аттестационный период (не более 5-ти последних лет) с рекомендациями и подписывается членами экспертной группы. Достоверность представленной информации подтверждается подписью работодателя и печатью организации, в которой работает аттестуемый педагогический работник.

4.9. Сроки предоставления итогов экспертных процедур утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Итоги экспертных процедур предоставляются в аттестационную комиссию для рассмотрения и принятия соответствующего решения.

4.10. Педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направлять в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

4.11. В случае, если работодатель аттестуемого педагогического работника не согласен с итогами экспертных процедур он может представить информацию

об аттестуемом педагогическом работнике председателю аттестационной комиссии до принятия решения аттестационной комиссией (форма произвольная).

4.12. Педагогический работник имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии. В случае если педагогический работник присутствует на заседании аттестационной комиссии, то решение принимается на основе итогов экспертных процедур или сведений, перечисленных в пункте 1.4 раздела 1 приложения № 3 настоящего приказа, а также собеседования с педагогическим работником.

При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии аттестация проводится в его отсутствие.

4.13. Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении педагогическому работнику квалификационной категории.

При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория.

4.14. Педагогические работники, которым отказано в установлении квалификационной категории (первой, высшей, «педагог-методист», «педагог-наставник»), обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

4.15. При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

4.16. Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

установить первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

установить квалификационную категорию «педагог-методист», квалификационную категорию «педагог-наставник» (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

отказать в установлении первой квалификационной категории, высшей квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории);

отказать в установлении квалификационной категории «педагог-методист», квалификационной категории «педагог-наставник» (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

При этом решение о несоответствии требованиям квалификационной категории выносится педагогическим работникам, получившим по итогам всестороннего анализа менее 80% от максимального количества баллов за аттестационный период.

4.17. Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения

и является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

В отношении квалификационных категорий, присвоенных по должностям «педагог-методист», «педагог-наставник» дифференциация оплаты труда осуществляется при условии выполнения педагогическими работниками дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью.

В случаях, когда педагогическому работнику установлена квалификационная категория по одной должности, а трудовую деятельность он осуществляет по должности с другим наименованием, по которой квалификационная категория не установлена, при оплате труда рекомендуется руководствоваться приложением № 2 к региональному отраслевому соглашению между министерством общего и профессионального образования Ростовской области, Ростовской областной организацией профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации и Союзом работодателей Ростовской области на 2023-2026 гг.

4.18. Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой, высшей, «педагог-методист», «педагог-наставник») педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.19. Квалификационные категории (первая, высшая, «педагог-методист», «педагог-наставник»), установленные педагогическим работникам, сохраняются при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, а также являются основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

4.20. Аттестационная комиссия осуществляет информирование, рассылку вышеуказанных материалов заинтересованным исполнительным органам Ростовской области, органам местного самоуправления Ростовской области, государственным и частным организациям, а также их размещение на официальном сайте минобразования Ростовской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Порядок привлечения специалистов для включения в состав экспертных групп аттестационной комиссии

5.1. Привлеченные специалисты-эксперты, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы в сфере образования, объединяются в экспертные группы для осуществления всестороннего анализа и подготовки итогов экспертных процедур для аттестационной комиссии.

5.2. Состав экспертных групп для каждого аттестуемого педагогического работника утверждается приказом минобразования Ростовской области.

5.3. Состав экспертных групп (от одного до пяти человек) формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на итоги экспертных процедур. Специалистами-экспертами, входящими в экспертную группу для данного педагога, не могут быть лица, работающие в одной

образовательной организации с аттестуемым педагогическим работником.

5.4. Экспертные группы формируются из числа высококвалифицированных работников организаций сферы образования и органов управления образованием, входящих в список для формирования экспертных групп и удовлетворяющих следующим требованиям:

стаж работы на педагогических или руководящих должностях в сфере образования не менее 5 лет;

высшее образование;

высшая квалификационная категория (для педагогических работников);

наличие удостоверения о прохождении дополнительного профессионального образования по программам, дающим право проведения профессиональной экспертизы уровня квалификации педагогических работников, полученного в течение последних 3 лет (на момент включения в состав экспертных групп), в объеме не менее 36 часов.

5.5. Сроки работы экспертных групп регламентируются графиком проведения экспертных процедур профессиональной деятельности педагогических работников.

5.6. Специалисты-эксперты несут персональную ответственность за объективность и качество всестороннего анализа и обоснованность итогов экспертных процедур.

5.7. Специалисты-эксперты обязаны знать и строго соблюдать требования федерального и регионального законодательства по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (далее – аттестация) при проведении всестороннего анализа; владеть процедурой проведения аттестации, формами и методами получения анализа и обобщения информации; проводить всесторонний анализ в строго установленные сроки; обеспечивать открытость и объективность проведения итогов экспертных процедур.

Специалист-эксперт обязан обеспечить конфиденциальность хода и результатов проведения итогов экспертных процедур, владеть приемами создания комфортного микроклимата и методами разрешения конфликтных ситуаций, поддерживать достоинство и репутацию своего статуса.

5.8. Основанием для включения специалистов-экспертов в список для формирования экспертных групп является письмо-ходатайство организации, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности, на имя министра общего и профессионального образования Ростовской области, с информацией о лицах, прошедших повышение квалификации и соответствующих требованиям, установленным п. 5.4 настоящего раздела, по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению, и их согласием на обработку персональных данных в письменной форме по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению.

5.9. Решение о соответствии/несоответствии дополнительного профессионального образования, полученного кандидатом в целях включения его в список для формирования экспертных групп по осуществлению всестороннего анализа педагогических работников, принимается аттестационной комиссией и оформляется протоколом на основе не менее двух положительных рецензий соответствующей программы дополнительного профессионального образования,

подготовленных организациями высшего образования или государственными учреждениями дополнительного профессионального образования, реализующими образовательные программы педагогической направленности, или сотрудником данной организации, имеющим ученую степень и/или звание. В последнем случае подпись автора рецензии заверяется по месту работы в установленном порядке. Рецензии представляются в аттестационную комиссию организацией, осуществляющей обучение специалистов-экспертов.

5.10. Срок пребывания специалиста-эксперта в списке экспертов для формирования экспертных групп составляет не более трех лет с даты приказа Минобразования Ростовской области о включении его в этот список.

Приложение № 1
к Положению об аттестационной комиссии
по проведению аттестации педагогических
работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность и находящихся
в ведении Ростовской области, педагогических
работников муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории

СВЕДЕНИЯ

о лицах, прошедших повышение квалификации,

в _____
(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

в период с _____ по _____

по программе _____
(наименование образовательной программы)

| № п/п | Ф.И.О. | Должность, место работы | Муниципальный район/городской округ | Стаж работы в сфере образования | Образование | Квалификационная категория | Номер и дата удостоверения о прохождении дополнительного профессионального образования |
|-------|--------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Руководитель организации

подпись

Ф.И.О.

Приложение № 2
к Положению об аттестационной
комиссии по проведению аттестации
педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность и находящихся в ведении
Ростовской области, педагогических
работников муниципальных и частных
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность,
для установления квалификационной
категории

Согласие
на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))
зарегистрированный(ая) по адресу _____,
паспорт серия _____ № _____, выдан _____,
(дата выдачи) (кем выдан)

свободно, своей волей и в своем интересе даю согласие должностным лицам министерства общего и профессионального образования Ростовской области, расположенного по адресу г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31, государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», расположенного по адресу г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский д. 2/51, на обработку (любое действие (операцию) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение) моих персональных данных для включения в состав экспертных групп всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

СОСТАВ

аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории

1. Шевченко Тамара Сергеевна – исполняющий обязанности министра общего и профессионального образования Ростовской области, председатель аттестационной комиссии;
2. Анищенков Сергей Сергеевич – первый заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области, заместитель председателя аттестационной комиссии;
3. Степаносов Александр Рубенович – директор центра аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», секретарь аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии

4. Бирюкова Ирина Александровна – начальник отдела кадровой работы и государственной политики в сфере кадрового обеспечения отрасли образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области
5. Скарга Вероника Владимировна – начальник отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области

6. Васильева Валерия Петровна – директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Областной методический центр по образовательным учреждениям культуры и искусства» (по согласованию)
7. Солоненко Елена Николаевна – заместитель директора по информационным технологиям и инновациям государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (по согласованию)
8. Гадарова Светлана Арменаковна – заместитель министра по физической культуре и спорту Ростовской области (по согласованию)
9. Гайворонский Владимир Геннадьевич – председатель Ростовской областной организации Общероссийского профсоюза образования (по согласованию)
10. Козырев Сергей Николаевич – начальник Управления образования г. Батайска, член комиссии (по согласованию)
11. Котова Анна Борисовна – директор государственного автономного учреждения Ростовской области «Институт развития образования»
12. Лазарев Александр Викторович – начальник отдела по работе с кадетскими учебными заведениями департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области (по согласованию)
13. Чаусова Лариса Казимировна – директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Порядок
проведения аттестации педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении
Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления
квалификационной категории

1. Квалификационная категория (первая, высшая)

1.1. Педагогический работник, желающий пройти процедуру аттестации для присвоения квалификационной категории, представляет заявление в аттестационную комиссию по форме согласно приложению № 1 к настоящему Порядку.

Заявление о проведении аттестации может быть подано непосредственно в аттестационную комиссию, по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», либо посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ), либо регионального портала государственных и муниципальных услуг, интегрированных с ЕПГУ.

Подать заявление в аттестационную комиссию вправе представитель заявителя, действующий на основании доверенности, оформленной в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании федерального закона или на основании акта уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления.

1.2. Заявления в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию.

1.3. Заявления рассматриваются аттестационной комиссией в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

1.4. Проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории по соответствующей должности осуществляется

с учетом всестороннего анализа, проведенного специалистами-экспертами (за исключением случаев, указанных в абзацах втором и двенадцатом настоящего подпункта).

Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, в целях установления квалификационной категории осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие:

государственных наград Российской Федерации (орден, медаль ордена, почетное звание, благодарность Президента Российской Федерации, Почетная грамота Президента Российской Федерации)

ведомственных наград (медаль, почетное звание, нагрудный знак, знак отличия);

наград и поощрений Ростовской области (орден, медаль ордена, медаль, звание, Почетная грамота);

сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах:

областном конкурсе «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области» (победители, лауреаты в номинациях);

областном этапе Всероссийского конкурса педагогических достижений «Мастер года» (победители, лауреаты);

областном конкурсе «Учитель года Дона» (победители, лауреаты, победители в номинациях);

областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (победители в номинациях);

Всероссийских и областных конкурсах, проводимых региональными исполнительными органами среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (победители, лауреаты, победители в номинациях).

При аттестации педагогических работников, участвующих в реализации программ спортивной подготовки, учитываются государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, полученные за достижения в спортивной подготовке лиц, ее проходящих, а также результаты конкурсов профессионального мастерства.

1.5. Педагогический работник, представивший заявление о проведении аттестации, несет полную ответственность за достоверность указанных в нем сведений и имеет право отозвать свое заявление на любом этапе аттестации, о чем письменно уведомляет председателя аттестационной комиссии.

1.6. Представленные педагогическими работниками документы в аттестационную комиссию должны быть напечатаны на белой бумаге формата А4, текст Times New Roman, шрифт № 14.

Секретарь аттестационной комиссии осуществляет сверку правильности оформления и заполнения необходимых реквизитов и достоверности указанных

сведений в заявлении о прохождении аттестации педагогического работника, а в случае необходимости может запросить дополнительную информацию о педагогическом работнике.

1.7. В случае принятия решения о достоверном заполнении заявления секретарь аттестационной комиссии вносит информацию о педагогическом работнике в электронную базу и выдает уведомление о сроках, формах и способах проведения аттестации по форме согласно приложению № 5 к настоящему Порядку.

1.8. Секретарь аттестационной комиссии готовит предложения (проект приказа Минобразования Ростовской области об утверждении графика проведения аттестации) председателю аттестационной комиссии о составах экспертных групп, о сроках проведения всестороннего анализа, о дате предоставления итогов экспертных процедур и дате заседания аттестационной комиссии для каждого педагогического работника.

1.9. Лицо, указанное первым в составе экспертной группы, является ответственным за достоверность указанных в итогах экспертных процедур сведений, которые своевременно оформлены и предоставлены в аттестационную комиссию по форме согласно приложениям №№ 6-9 к настоящему Порядку.

1.10. При проведении аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории специалисты-эксперты руководствуются показателями и критериями комплексной оценки профессиональной деятельности педагогических работников по форме согласно приложению № 5 к настоящему Порядку.

1.11. Педагогический работник имеет возможность получить дополнительные баллы за наличие у него почетной грамоты, благодарности федеральных органов исполнительной власти (2 балла), почетной грамоты, благодарности, благодарственного письма региональных исполнительных органов и законодательной власти за достижения в сфере образования (1 балл).

1.12. Председатель аттестационной комиссии рассматривает проект и принимает решение о проведении процедуры аттестации либо об отказе в ней. Основаниями для отказа могут являться утвержденные ограничения в прохождении аттестации, а также недостоверные данные, представленные в аттестационную комиссию педагогическим работником или руководителем образовательной организации, в которой осуществляет трудовую деятельность педагогический работник.

1.13. В случае принятия решения об отказе в проведении процедуры аттестации секретарь аттестационной комиссии готовит мотивированный отказ на имя педагогического работника с указанием причины отказа.

В случае принятия решения о проведении процедуры аттестации график аттестации утверждается приказом Минобразования Ростовской области и размещается на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для исполнения.

1.14. На основании решения аттестационной комиссии о результатах аттестации педагогических работников издается приказ Минобразования Ростовской области об установлении педагогическим работникам квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, который размещается

на официальном сайте минобразования Ростовской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.15. Результаты итогов экспертных процедур и принятого решения аттестационной комиссией не комментируются, информирование о количестве баллов, полученных педагогическим работником, не предусмотрено. По личному заявлению (форма произвольная) на имя председателя аттестационной комиссии в течение месяца после аттестации педагогические работники могут получить копию своих итогов экспертных процедур.

2. Квалификационная категория («педагог-методист», «педагог-наставник»)

2.1. Заявление о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогических работников и направляется в аттестационную комиссию по форме согласно приложению № 3 к настоящему Порядку. К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

2.2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится на основании заявлений в аттестационную комиссию, подаваемых способами, указанными в абзацах первом и втором пункта 1.1 раздела 1 настоящего Порядка.

2.3. К заявлению в аттестационную комиссию прилагается ходатайство работодателя в аттестационную комиссию, характеризующее деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации, по форме согласно приложению № 4 к настоящему Порядку.

Ходатайство работодателя формируется на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления образовательной организации), на котором рассматривалась деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество, согласованного с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации, а в отсутствие такового – с иным представительным органом (представителем) работников организации.

Руководитель образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет трудовую деятельность, несет полную ответственность за достоверность сведений, указанных в абзацах первом и втором настоящего пункта.

2.4. Сроки рассмотрения аттестационной комиссией заявлений в аттестационную комиссию определяются в соответствии с абзацем первым пункта 1.3 раздела 1 настоящего Порядка.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника определяется в соответствии с абзацем вторым пункта 1.3 раздела 1 настоящего Порядка.

2.5. Оценка деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»

осуществляется аттестационной комиссией на основе ходатайства работодателя, предусмотренного пунктом 2.3 раздела 2 настоящего Порядка, а также показателей, предусмотренных формой согласно приложению № 5 к настоящему Порядку, характеризующих дополнительную деятельность педагогических работников, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации и не входящую в должностные обязанности по занимаемой в образовательной организации должности.

Приложение № 1
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность и
находящихся в ведении Ростовской
области, педагогических работников
муниципальных и частных
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность, для
установления квалификационной
категории

В аттестационную комиссию
министерства общего и
профессионального образования
Ростовской области

(ФИО заявителя)

(дата рождения)

(СНИЛС)

*(Вид документа, серия, номер, дата выдачи, код
подразделения органа, выдавшего документ,
удостоверяющий личность)*

(телефон)

(электронная почта)

(почтовый адрес)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о проведении аттестации на квалификационную категорию
(первую, высшую)

Прошу аттестовать меня на _____ квалификационную категорию по
должности _____.

Сообщаю о себе следующие сведения:

Место работы с указанием месторасположения организации: _____

Должность:

Дата, № решения, наименование органа, принявшего решение о присвоении
категории (в случае, если заявитель имеет квалификационную категорию) _____

Дата, № решения, наименование органа, принявшего решение об отказе

в установлении квалификационной категории (в случае, если ранее при аттестации было вынесено решение об отказе в установлении квалификационной категории)

Уровень образования*: _____

Наименование образовательной организации*: _____

Полученная специальность*: _____

Квалификация*: _____

Год получения диплома*: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в занимаемой должности: _____

Стаж работы в образовательной организации: _____

Сведения о заслугах** (наименование награды, звания, ученой степени, ученого звания, год получения): _____

Сведения о повышении квалификации* (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика): _____

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» не возражаю против ознакомления, получения, обработки, хранения, размещения на официальном сайте министерства общего и профессионального образования Ростовской области моих аттестационных материалов (персональных данных) уполномоченными специалистами исполнительного органа власти, ответственными специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и (или) передачи их должностным лицам, осуществляющим процедуру аттестации.

Основанием для аттестации считаю наличие показателей профессиональной деятельности, предусмотренных пунктом 35 (36) (*нужное подчеркнуть*) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) _____.
(*нужное подчеркнуть*)

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

Настоящее заявление о проведении аттестации может быть отозвано мной в письменной форме.

Полноту и достоверность настоящих сведений подтверждаю.

«__» _____ 20__ г.

Подпись _____

<*> заполняется по желанию заявителя.

<***> в случае, когда аттестация проводится без всестороннего анализа перечень достижений и наград оформляется отдельным приложением к заявлению и заверяется по месту работы.

Приложение № 2
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории

ИНФОРМАЦИЯ

о государственных наградах, почетных званиях, ведомственных
знаках отличия и иных наградах, полученных за достижения
в педагогической деятельности, а также результатах участия в конкурсах
профессионального мастерства

Настоящим подтверждаю наличие следующих государственных наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия и иных наград, полученных за достижения в педагогической деятельности, а также результатов участия в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней для _____ :

(Ф.И.О, должность педагогического работника)

| № п/п | Наименование государственных, ведомственных наград, название достижений в конкурсах профессионального мастерства | Год присвоения (достижения) | Реквизиты нормативного правового акта о присвоении, достижении (наименование акта, органа, дата, номер) |
|-------|--|-----------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

(наименование образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

(печать организации)

(дата)

Приложение № 3
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории

В аттестационную комиссию
министерства общего и
профессионального образования
Ростовской области

(ФИО заявителя)

(дата рождения)

(СНИЛС)

*(Вид документа, серия, номер, дата выдачи, код
подразделения органа, выдавшего документ,
удостоверяющий личность)*

(телефон)

(электронная почта)

(почтовый адрес)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о проведении аттестации на квалификационную категорию
«педагог-методист» («педагог-наставник»)

Прошу аттестовать меня на квалификационную категорию _____.

Сообщаю о себе следующие сведения:

Место работы с указанием месторасположения организации: _____

Должность: _____

Дата, № решения, наименование органа, принявшего решение о присвоении
высшей категории _____

Реквизиты протокола педагогического совета образовательной организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) _____

Уровень образования*:

Наименование образовательной организации*: _____

Полученная специальность*: _____

Квалификация*:

Год получения диплома*: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в занимаемой должности:

Стаж работы в образовательной организации:

Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого звания, год получения): _____

Сведения о повышении квалификации* (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» не возражаю против ознакомления, получения, обработки, хранения, размещения на официальном сайте министерства общего и профессионального образования Ростовской области моих аттестационных материалов (персональных данных) уполномоченными специалистами исполнительного органа власти, ответственными специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и (или) передачи их должностным лицам, осуществляющим процедуру аттестации.

Основанием для аттестации считаю наличие показателей профессиональной деятельности, предусмотренных пунктом 50 (51) (*нужное подчеркнуть*) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) _____
(*нужное подчеркнуть*)

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

Настоящее заявление о проведении аттестации может быть отозвано мной в письменной форме.

Полноту и достоверность настоящих сведений подтверждаю.

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись _____

<*> заполняется по желанию заявителя.

Приложение № 4
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории

В аттестационную комиссию
министерства общего и
профессионального образования
Ростовской области

ХОДАТАЙСТВО
работодателя о проведении аттестации
на квалификационную категорию «педагог-методист» («педагог-наставник»)

Настоящим ходатайствую о проведении аттестации педагогического работника

(фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, место работы педагогического работника)

на квалификационную категорию _____.

Сведения, характеризующие деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации: _____

Ходатайство сформировано на основе решения педагогического совета образовательной организации, протокол от _____ № ____.

(наименование образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

(печать организации)

(дата)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель выборного органа
первичной профсоюзной организации

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Приложение № 5
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории

УВЕДОМЛЕНИЕ
о проведении аттестации

(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника)

(должность, место работы)

Регистрационный номер в электронной базе _____ .
Заявленная квалификационная категория _____ .
Дата подачи заявления о проведении аттестации _____ .
Сроки проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника (экспертиза профессиональной деятельности) _____

Срок предоставления итогов экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной категории (первой, высшей) _____ .

Дата и время заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области _____

Место проведения заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области - г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31, каб. 14.

Секретарь аттестационной комиссии
министерства общего и
профессионального
образования Ростовской области

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

(дата)

ОЗНАКОМЛЕН
Руководитель образовательной организации

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

(дата)

Приложение № 6
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности
педагогического работника, претендующего на присвоение
первой квалификационной категории

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: открытого урока, видеоуроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутреннего контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет _____ квалификационную категорию, присвоенную _____

(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)

_____ от _____ № _____.

Уровень образования*: _____

Наименование образовательной организации*: _____

Полученная специальность*: _____

Квалификация*: _____

Год получения диплома*: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в занимаемой должности: _____

Стаж работы в образовательной организации: _____

Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого звания, год получения): _____

Сведения о повышении квалификации (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика): _____

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено:

Таблица 1.

| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 2.

| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 3.

| Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 4.

| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Дополнительные баллы: _____

(количество и основание начисления)

Итоговый балл равен _____, что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

Рекомендации: _____

Подписи:

Эксперт 1 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 2 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 3 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 4 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 5 _____ (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 7
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности
педагогического работника, претендующего на присвоение
высшей квалификационной категории

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: открытого урока, видеоуроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутреннего контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет _____ квалификационную категорию, присвоенную _____

(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)

_____ от _____ № _____.

Уровень образования*: _____

Наименование образовательной организации*: _____

Полученная специальность*: _____

Квалификация*: _____

Год получения диплома*: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в занимаемой должности: _____

Стаж работы в образовательной организации: _____

Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого звания, год получения): _____

Сведения о повышении квалификации (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика): _____

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено:

Таблица 1.

| Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 2.

| Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 3.

| Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 4.

| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Критерии | 20_/20____ учебный год | 20_/20____ учебный год | 20_/20____ учебный год | 20_/20____ учебный год | 20_/20____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 5.

| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Критерии | 20_/20____ учебный год | 20_/20____ учебный год | 20_/20____ учебный год | 20_/20____ учебный год | 20_/20____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Дополнительные баллы: _____

(количество и основание начисления)

Итоговый балл равен _____, что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 2 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 3 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 4 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 5 _____ (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 8
к Порядку проведения
аттестации педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность,
для установления квалификационной
категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности
педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной
категории «педагог-методист»

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: самоанализа методической деятельности, результатов внутреннего мониторинга, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную _____

(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)

_____ от _____ № _____ по должности _____.

Реквизиты протокола педагогического совета организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) _____ ;

Уровень образования*: _____

Наименование образовательной организации*: _____

Полученная специальность*: _____

Квалификация*: _____

Год получения диплома*: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в занимаемой должности: _____

Стаж работы в образовательной организации: _____

Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого звания, год получения): _____

Сведения о повышении квалификации (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика): _____

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

Таблица 1.

| Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 2.

| Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 3.

| Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 4.

| Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 5.

| Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Дополнительные баллы: _____

(количество и основание начисления)

Итоговый балл равен _____, что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 2 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 3 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 4 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 5 _____ (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 9
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность,
для установления квалификационной
категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности
педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной
категории «педагог-наставник»

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: самоанализа методической деятельности, результатов внутреннего мониторинга, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную _____

(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)

_____ от _____ № _____ по должности _____.

Реквизиты протокола педагогического совета организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) _____;

Уровень образования*: _____

Наименование образовательной организации*: _____

Полученная специальность*: _____

Квалификация*: _____

Год получения диплома*: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в занимаемой должности: _____

Стаж работы в образовательной организации: _____

Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого звания, год получения): _____

Сведения о повышении квалификации (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика): _____

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

Таблица 1.

| Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 2.

| Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 3.

| Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 4.

| Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Критерии | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год | 20_/20_____ учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Дополнительные баллы: _____

(количество и основание начисления)

Итоговый балл равен _____, что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 _____ (расшифровка подписи)
 Эксперт 2 _____ (расшифровка подписи)
 Эксперт 3 _____ (расшифровка подписи)
 Эксперт 4 _____ (расшифровка подписи)
 Эксперт 5 _____ (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 10
к Порядку проведения аттестации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
и находящихся в ведении
Ростовской области,
педагогических работников
муниципальных и частных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории

КРИТЕРИИ

оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования (первая категория)

| № п/п | Показатель и деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования (по должностям) | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | воспитатель | старший вожатый | учитель | социальный педагог | преподаватель-организатор ОБЖ | педагог-психолог | педагог дополнительного образования | педагог-библиотекарь | тьютор | учитель-логопед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения | Наличие стабильных положительных результатов освоения | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов | Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ | Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися | Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения | Наличие стабильных положительных результатов освоения |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|----|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | обучаюми ся, обучаю щими воспита нниками и програм м духовно -нравст венног о воспита ния | воспита нникам и програм м духовно -нравст венног о воспита ния | освоения обучаю щими образова тельных програм м. Стабиль ные поло житель ные резу льтаты | социаль ной за щиты, воспита ния и успеш ной со циализа ции, образова тельных програм м | основ ных образова тельных програм м | ФГОС | выявле нию ре зультат ов осво ения обучаю щими допол нитель ных об щеобра зова тель ных общера звиваю щих про грамм по од ной из направ ленно стей (технич еская, естест венно -науч ная, физкул турно -спор тивная, турист ско -краев едчес кая, худож ествен ная, социаль но -педа гогиче ская) по ито гам учебно го года в соот ветст вии с концеп цией разви тия допол нитель ного образова ния | информа цион ной/ин форма цион но -библи ограф иче ской (библи отеч ной) куль туры | обучаю щими обра зова тель ных програм м, а также инди виду аль ных обра зова тель ных марш рутов. Стабиль ные по ложит ель ные ре зульт аты | обучаю щими ся коррек цион но -обра зова тель ной програ ммы по с форм иро ван ности звук опр из ни тель ной сторо ны ре чи | |
| | Нали чие ста биль ных по ложит ель ных ре зульт атов осво ения обуча ющими ся, воспи танни ками и програм м гра ждан ско -патри отиче ско го вос пита ния | Нали чие ста биль ных по ложит ель ных ре зульт атов осво ения обуча ющими ся, воспи танни ками и програм м гра ждан ско -патри отиче ско го вос пита ния | Стабиль ные по ложит ель ные ре зульт аты дости жения пред мет ных ре зульт атов учащи хся при осво ении обра зова тель ных програм м в со ответ ствии с тре бования ми ФГОС | Нали чие по ложит ель ной дина мики профи лак тики и со циаль но -педа гогич еской коррек ции деви антно го по веде ния обуча ющих ся (вос пита нни ков по ито гам учебно го года) | Поло житель ная дина мика высо кого уров ня дости жения лично стных резу льтат ов обуча ющих ся при осво ении учеб ных програм м в со ответ ствии с тре бования ми ФГОС | Эффек тив ность и це лесо образ ность диаг ности ки (пси холо гиче ские заклю чения, модели рова ние инди виду аль ной траек тории разви тия) | Стабиль ные по ложит ель ные ре зульт аты уров ня дости жения лично стных резу льтат ов обуча ющих ся осво ения допол нитель ных обра зова тель ных общера звиваю щих програ м в со ответ ствии с тре бования ми ФГОС | Показ атели пред мет ных, лично стных и мета пред мет ных ре зульт атов учащи хся при осво ении програм м информ ацион ной/ин форма цион но -библи ограф иче ской (библи отеч ной) куль туры в соот ветст вии с требо вания ми ФГОС | Стабиль ные по ложит ель ные ре зульт аты уров ня дости жения пред мет ных резу льтат ов обуча ющих ся при осво ении обра зова тель ных програм м в со ответ ствии с тре бования ми ФГОС для обуча ющих ся с ОВЗ | Нали чие ста биль ных по ложит ель ных ре зульт атов осво ения обуча ющими ся коррек цион но -обра зова тель ной програ ммы по коррек ции уст ной ре чи и пись мен ной речи | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) | Стабильные положительные результаты достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | (дислексии, дисграфии) Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, смысловое чтение), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями |
| | | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками и программ трудового воспитания и профессионального | Оценка учителем и стабильные положительные результаты достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели роста психологической компетентности у субъектов образования при использовании программ психолого-педагогического | Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями | Наличие положительной динамики привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения | Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | профессионального самоопределения | самоопределения | требованиями ФГОС | | | сопровождения | ФГОС | | | по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.) |
| | | Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности и детей (мониторинг) | Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации | Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение стабильных положительных результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение стабильных положительных результатов работы учителя-логопеда в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, | Вклад воспитателя в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад старшего вожатого в разработку адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки. | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Вклад педагога-библиотекаря в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад тьютора в разработку основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с | Вклад учителя-логопеда в разработку адаптированной основной образовательной программы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|--|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| <p>проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> | <p>Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС</p> | <p>Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней</p> | <p>Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем.</p> | <p>Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней</p> | <p>Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)</p> | <p>Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.</p> | <p>Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.</p> | <p>их возрастными и индивидуальными особенностями</p> | <p>Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации развития личности обучающегося</p> | <p>Результаты деятельности учителя-логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии</p> |
| | <p>Деятельность воспитателя по созданию благоприятных условий организации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности</p> | <p>Деятельность старшего вожатого по созданию условий организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями и здоровья и детей-инвалидов</p> | <p>Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов</p> | <p>Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением</p> | <p>Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> | <p>Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся</p> | <p>Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»</p> | <p>Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении</p> | <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)</p> | |
| | <p>Участие в создании развивающей и культурной среды образователь</p> | <p>Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса</p> | <p>Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса</p> | <p>Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития</p> | <p>Реализация мероприятий военно-патриотической направленности</p> | <p>Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме</p> | <p>Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности</p> | <p>Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры</p> | <p>Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с</p> | <p>Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образователь</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся | | | личности школьника | | (ПМПК), комиссии | | | ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | ного процесса |
| | | Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников) | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций в семьях | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся | Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | ти | деятельности | | | | | способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | | | |
| | | Методическое обеспечение разработки и реализации программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся | Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся | Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся |
| | | Участие в проектировании и создании системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационн | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|--|---|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | о-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| | | Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Развитие у обучающихся психологической компетентности и в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование. | Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС |
| | | Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня | Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) | Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования | Личный вклад в повышение качества учебной и | Личный вклад старшего вожатого в повышение качества | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности | Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности | Разработка адаптированных программ индивидуально и групповой | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности | Личный вклад в повышение качества образовательной | Личный вклад учителя-логопеда в повышении |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---------------|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| я, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов | обучения и воспитания в условиях введения ФГОС | посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | посредством разработки общеразвивающих программ индивидуальной поддержки личности | посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.) | качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно-деятельностном и компетентном подходах | посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | деятельности, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ | качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционных-развивающих программ | |
| | Личный вклад воспитателя в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системного подхода | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса | Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационной культуры | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | |
| | Построение | Личный вклад | Эффективность | Наличие в | Эффективность | Опыт | Эффективность | Эффективность | Эффективность | Эффективность | Эффективность |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|--|---|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | воспитательной системы образовательного учреждения на основе интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности | в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | ь использования педагогом современных образовательных технологий | деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | использования педагогом современных образовательных технологий | психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды | использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий | ь использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий | ь использования тьютором технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся | ть использовани я учителем-логопедом современных образовательных технологий |
| | | Эффективность использования педагогом современных игровых и информационных педагогических технологий | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций |
| | | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Эффективность коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, на основе современных образовательных технологий, включая информационные | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| | | Характеристика авторской организационно-методической системы | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ | Авторские публикации методических и научных работ | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | деятельности воспитателя | организации. | портфолио, СМИ и др.) | и др.) | и др.) | | ассоциациях, сетевых сообществах | портфолио, СМИ и др.) | занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |
| | | Транслирование опыта и практических результатов воспитательной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального и международного уровня | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использован | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых | Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, |

**Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций,
реализующих программы общего образования
(высшая категория)**

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования (по должностям) | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | | воспитатель | старший вожатый | учитель | социальный педагог | преподаватель-организатор ОБЖ | педагог-психолог | педагог дополнительного образования | педагог-библиотекарь | тьютор | учитель-логопед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающихся по положительной динамике результатов освоения образовательных программ, в том числе в области культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | Положительная динамика результатов обучающихся, воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания | Положительная динамика результатов обучающихся, воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей | Положительная динамика результатов обучающихся программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей | Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-библиотекаря по выявлению результатов освоения программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры. Динамика показателей | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Динамика показателей | Положительная динамика результатов обучающихся коррекционной образовательной программы по сформированности звукопроизводительной стороны речи |
| | | Положительная динамика результатов обучающихся, воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания | Положительная динамика результатов обучающихся, воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников) | Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития) | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической культуры. Динамика показателей | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|---|--|------------------------|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | ской (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС | | (дислексии, дисграфии) |
| | Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели высокого уровня результатов информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) | Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, смысловое чтение), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями | |
| | Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных | Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в | Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей | Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающ | Оценка педагогом-библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении адаптированных образовательных программ в | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ного самоопределения | ного самоопределения | ых программ в соответствии с требованиями ФГО | | соответствии с требованиями ФГОС | здоровьесбережения и др.) | их программ в соответствии с требованиями ФГОС | книг и чтения | соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.) |
| | | Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга | Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога-библиотекаря в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Наличие высоких результатов работы учителя-логопеда в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |
| 2. | Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга | Вклад воспитателя в разработку программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад старшего вожатого в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад тьютора в разработку основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с | Вклад учителя-логопеда в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| инга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней | Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми. | их возрастными и индивидуальными особенностями | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации развития личности обучающегося | Результаты деятельности учителя-логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии |
| | Проектирование и построение целостной воспитательной системы на основе взаимодействия учебной и внеурочной деятельности | Деятельность старшего вожатого по созданию благоприятных условий организации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов | Организация социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся | Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса | Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | |
| | Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на | Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника | Реализация мероприятий военно-патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса | Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся в информационной культуре | Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями | Деятельность учителя-логопеда по созданию условий для обучающихся с ограниченными | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | воспитание и социализацию обучающихся | воспитание и социализацию обучающихся | | | | | | | и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | возможности здоровья и инвалидов |
| | | Организация участия педагогов, родителей и общественности и в реализации педагогической технологии социального партнёрства | Организация участия педагогов и родителей в проектировании и содержания внеурочной воспитательной деятельности образовательной организации | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным программам | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие обучающихся интереса к чтению | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ | Разработка и реализация моделей психологического сопровождения инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Ориентированность педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки | Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | Участие в разработке | Участие в разработке | Участие в разработке | Создание среды для | Позитивная динамика числа | Создание среды для проявления | Диагностический | Создание предметно- | Создание в школьной | Формирование у обучающихся | Создание среды для |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|----|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| сти, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | проявления и развития способностей учащихся | участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах | и развития способностей учащихся | инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | пространственно-й среды для выявления и развития способностей обучающихся | библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся | с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | формировани я у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | |
| | Создание системы выявления и развития детской одарённости к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ | |
| | Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированн | Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированн | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, | Результаты участия в олимпиадах разного уровня | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, | Развитие у обучающихся психологической компетентности и в контексте | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося с | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|---|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ой на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов воспитательной деятельности | ой на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | творческой, деятельности | | деятельности | профессионального самоопределения. Профконсультирование | деятельности | творческой, деятельности | ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС |
| | | Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использо | Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов | Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии | Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с | Разработка адаптированных индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с | Личный вклад учителя-логопеда в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционных-развивающих программ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|---|--|---|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | вания новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | | | с требованиями ФГОС | основе современных образовательных технологий, включая информационные и ЦОРы | требованиями ФГОС | электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.) | образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года | требованиями ФГОС | ОВЗ | |
| | | Личный вклад воспитателя в создание целостной системы психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности детей | Личный вклад старшего вожатого в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, по формированию у обучающихся информационной культуры | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса |
| | | Система индивидуально и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации и в социально-личностно-значимой | Система индивидуально и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации и в социально-личностно-значимой | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных | Авторские публикации методических и научных работ | Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий | Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий | Эффективность использования тьютором технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся | Эффективность использования учителем-логопедом современных образовательных технологий |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | деятельности | деятельности | | | | | | | | |
| | | Эффективность использования воспитателем социально и личностно-ориентированных концепций и моделей воспитания обучающихся на системной основе | Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий | Участие педагога в экспериментальной работе | Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам | Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО | Участие педагога-библиотекаря в экспериментальной и инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций |
| | | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности | Активность в разработке апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования | Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды | Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования, инновационных моделей современной школьной библиотеки | Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| | | Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя | Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности старшего вожатого | Авторская характеристика целостной методической системы учителя | Наличие целостного обобщенного педагогического опыта | Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ | Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ых технологий и информационных ресурсов) | ем современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |
| | | Транслирование личного опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Наличие публикаций в научно-методических изданиях и в СМИ | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы | Участие педагога-психолога в исследовательской работе | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, | Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | СМИ и др.) | СМИ и др.) | СМИ и др.) | | | | | СМИ и др.) | | |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок по итогам инновационной деятельности | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Наличие научно-методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) |
| | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | Трансляция авторского опыта в рамках профессиональных сообществ, включая сетевые сообщества | Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня | Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |
| 5. | Активное участие в работе методических объединениях | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений | Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений | Участие в работе методических объединений педагогов - психологов | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальн | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, х, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---|----|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| ний педагогических работников | (муниципальный и региональный уровень) | (муниципальный и региональный уровень) | (МО) педагогических работников муниципалитета | организации (города/района, области) | (МО) педагогических работников муниципалитета | (города/района/области) | (МО) педагогических работников учреждения | (МО) педагогических работников муниципалитета | ый и региональный уровень) | (муниципальный и региональный уровень) | |
| организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического образовательного процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов | |
| | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальной и региональной системы воспитания и социализации обучающихся | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальной и региональной системы воспитания и социализации обучающихся | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | |
| | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | | ые проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | | актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | медиации, проведение профессиональных супервизий | программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях | ые проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | | |
| | Участие воспитателя в планировании и осуществлении практической работы по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей | Участие старшего вожакого в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие педагога в работе педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды. | Участие в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. | Участие в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:
наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;
отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.

1.5. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы общего образования, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории по должности «воспитатель», минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 100$, по остальным должностям $S_{min_5} = 96$.

1.7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы общего образования, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 120$.

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min_5} \text{ и } S_{max_{ап}} = (АП/5) * S_{max_5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций,
реализующих программы дошкольного образования
(первая категория)**

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | воспитатель (включая старшего) | инструктор по физическому воспитанию | учитель-логопед | музыкальный руководитель | педагог-психолог |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| первая категория | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО | Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения | Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно – эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| | | Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности воспитателя | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности учителя-логопеда | Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности музыкального руководителя | Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности педагога-психолога |
| | | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО) | Учет физической нагрузки детей на занятиях физическими играми и упражнениями | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|--|---|---|--|---|
| первая категория | | | | | | |
| | | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом | Наличие динамики индивидуального физического развития детей | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом |
| | | Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования | Наличие динамики в процессе организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и организации активного отдыха детей | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу | Деятельность педагога-психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| | | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| первая категория | | | | | | |
| | | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия инструктора по физической культуре в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Участие учителя-логопеда в работе ПМПК | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования |
| | | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| | | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Организация совместной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников по социализации детей |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к музыкальной и творческой деятельности | Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|--|---|---|---|---|
| первая категория | | | | | | |
| | | <p>Диагностический инструментальный педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>Диагностический инструментальный инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>Диагностический инструментальный учителя-логопеда и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>Диагностический инструментальный музыкального руководителя и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>Диагностический инструментальный в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО</p> |
| | | <p>Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно- спортивной деятельности</p> | <p>Отражение в программно-методических материалах учителя- логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности</p> | <p>Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной деятельности и творческой активности.</p> | <p>Отражение в программно-методических материалах педагога- психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| | | <p>Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей</p> | <p>Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ физического развития по развитию способностей детей</p> | <p>Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</p> | <p>Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию музыкальных способностей воспитанников, по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края</p> | <p>Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников</p> |
| | | <p>Система работы педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к творческой, физкультурно- спортивной деятельности</p> | <p>Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности</p> | <p>Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p> | <p>Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|
| первая категория | | | | | | |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности |
| | | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем детей, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов |
| | | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность | Продуктивное использование педагогом - психологом новых образовательных технологий, в т.ч. информационных |
| | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| первая категория | | | | | | |
| | | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций,
реализующих программы дошкольного образования
(высшая категория)**

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | воспитатель (включая старшего) | инструктор по физическому воспитанию | учитель-логопед | музыкальный руководитель | педагог-психолог |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| высшая категория | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности воспитателя | Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОО в условиях введения ФГОС ДО Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности учителя-логопеда | Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно-эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности музыкального руководителя | Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в условиях введения ФГОС ДО Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности педагога-психолога |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|
| высшая категория | | | | | | |
| | | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО) | Динамика достижений реализация инструктором по физической культуре образовательных программ для работы с одаренными детьми | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| | | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом | Наличие динамики физического развития детей согласно разработанных индивидуальных маршрутов развития ребенка | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом |
| | | Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования | Наличие динамики в организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий патриотической и краеведческой направленности | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу | Деятельность педагога-психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Достижения обучающимися положительными результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| высшая категория | | | | | | |
| | порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Творческая деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Участие учителя-логопеда в работе ПМПК | Эффективность участия музыкального руководителя в организации и проведении мониторинга здоровья физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении |
| | | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Эффективность участия в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми средствами музыки | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования |
| | | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| | | Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Наличие проектов совместной деятельности учителя-логопеда с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями и социумом по созданию единого музыкально-образовательного пространства в ДОО | Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|
| высшая категория | | | | | | |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой и другим видам детской деятельности | Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей детей их творческого потенциала в музыкальной деятельности | Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Отражение в программно-методических материалах работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического обследования неречевых функций в соответствии с ФГОС ДО | Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| | | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности | Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Эффективность системы работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Эффективность системы деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края | Деятельность педагога-психолога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (система реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|--|--|---|--|--|
| высшая категория | | | | | | |
| | | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования педагогических коллективах практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования |
| Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности | | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад педагога-психолога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности | |
| Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем, применяемые на основе системно-деятельностного подхода | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | |
| Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода | Продуктивное использование образовательных технологий и методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| высшая категория | | | | | | |
| | | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Наличие индивидуальной методической системы учителя- логопеда и ее практическая эффективность | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивноеиспользование педагогом-психологом новыхобразовательных технологий |
| | | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность | Транслирование в педагогическом сообществе опытапрактических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и еепрактическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. | Транслирование в педагогическом сообществе опытапрактических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Транслирование в педагогическом сообществе опытапрактических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| высшая категория | | | | | | | |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Участие в работе методических объединений педагогов-психологов (города, района, области) | |
| | | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | |
| | | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций |
| | | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий. |
| | | Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагога в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагога в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагога в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагога в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагога- психолога в работесетевых профессиональных сообществ, наличие индивидуальной консультационной линии |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим п. 35 приложения к приказу Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;

отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.

1.5. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 80$.

1.7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим п. 36 приложения к приказу Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 116$.

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области и минспорту Ростовской области (первая категория)

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области (по должностям) | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | педагог дополнительного образования (для организаций дополнительного образования) | методист (включая старшего) | педагог-организатор | тренер-преподаватель | концертмейстер | инструктор-методист |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| первая категория | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность тренера-преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Стабильные положительные результаты. | Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС | Аналитико-диагностическая деятельность инструктора-методиста по освоению обучающимися программ и сохранности контингента по видам спорта |
| | | Стабильные положительные результаты уровня | Стабильные положительные результаты освоения | Показатели высокого уровня достижения обучающимися | Стабильные положительные результаты достижения | Эффективность исполнительской деятельности | Стабильные положительные результаты освоения |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| первая категория | | | | | | | |
| | | достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | обучающимися дополнительными образовательными программами по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ | обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | концертмейстера | обучающимися дополнительными образовательными программами физкультурно-спортивной направленности по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования |
| | | Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ | Стабильные положительные результаты достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Наличие индивидуальных форм работы с обучающимися разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером | Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ спортивной направленности |
| | | Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Стабильные положительные результаты выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторская и соревновательная практика при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания | Методическое сопровождение образовательного процесса на основе анализа результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| первая категория | | | | | | | |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ | | Сохранность контингента обучающихся (не менее 70%) при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия | Методическое сопровождение и анализ участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоения спортивных разрядов и званий. |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д. | Вклад педагога-организатора в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации образовательного учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения школьниками образовательных программ в соответствии с ФГОС | Вклад инструктора-методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |
| | | Проектирование дополнительных общеобразовательных программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Проектирование программ отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Стабильные положительные педагогические эффекты проведения досуговых мероприятий | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС | Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности тренеров-преподавателей образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| первая категория | | | | | | | |
| | | <p>Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»</p> | <p>Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы</p> | <p>Моделирование и результативность деятельности педагога-организатора по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»</p> | <p>Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки</p> | <p>Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений школьников, обучающихся по программам общего музыкального и дополнительного образования школьников</p> | <p>Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы</p> |
| | | <p>Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей</p> | <p>Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения</p> | <p>Создание безопасных условий при организации досуговой деятельности и проведении массовых мероприятий</p> | <p>Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки</p> | <p>Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства</p> | <p>Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала и т.п.</p> |
| | | <p>Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов)</p> | <p>Обеспечение здоровьесохранных условий воспитательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки</p> | <p>Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования</p> | <p>Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений тренеров-преподавателей образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов и т.п.)</p> |
| 3. | <p>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной</p> | <p>Диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Наличие у тренера-преподавателя системы выявления физкультурно-спортивных способностей у обучающихся.</p> | <p>Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию</p> | <p>Ориентированность инструктора-методиста на максимальную реализацию тренерами-преподавателями развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| первая категория | | | | | | | |
| | | | деятельности | | | | |
| | | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога-организатора по развитию способностей обучающихся | Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса. | Диагностический инструментальный концертмейстера и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к различным направлениям физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе досуговой и внеурочной деятельности | Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных и творческих способностей обучающихся. | Отражение в программно-методических материалах работы концертмейстера по выявлению способностей детей к вокально-хоровой и инструментальной исполнительской деятельности | Результативность проведения мониторинга и анализа зачисления обучающихся в списки кандидатов в сборные команды различного уровня по виду спорта |
| | | Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся | Проектирование деятельности педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности школьников, эмоциональной отзывчивости школьников на основе освоения разностилевой музыки классического, народного, джазового и популярного направлений | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся |
| | | Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях | Ориентированность педагога-организатора на эффективную реализацию развивающего и воспитательного потенциала досуговой и внеурочной деятельности | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни. | Достижения учащихся в музыкальных конкурсах, фестивалях, праздниках | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| первая категория | | | | | | | |
| | | процесса | | | | | |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | <p>Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной программы основанной на личностно-деятельностном и компетентностном подходах.</p> <p>Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий</p> <p>Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания</p> | <p>Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения</p> <p>Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации</p> <p>Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования</p> <p>Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях,</p> | <p>Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях)</p> <p>Деятельность педагога-организатора по дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и социализации детей в соответствии с запросами и потребностями в целях их профессионального и жизненного самоопределения</p> <p>Эффективность использования педагогом-организатором инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий</p> <p>Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации</p> | <p>Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.</p> <p>Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации содержания ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки</p> <p>Эффективность совершенствования тренером-преподавателем методов физического воспитания и спорта</p> <p>Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта</p> | <p>Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС</p> <p>Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения</p> <p>Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность</p> <p>Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера</p> | <p>Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы организации</p> <p>Наличие у инструктора-методиста плана методической работы, положений о соревнованиях, сценарных планов спортивно-массовых мероприятий, мероприятий воспитательного характера</p> <p>Модернизация методов обучения и воспитания на основе результатов мониторинга и анализа занятий, проводимых тренерами-преподавателями, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.</p> <p>Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях,</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| первая категория | | | | | | | |
| | | и социализации обучающихся. | в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | обучающихся | | | в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы. | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных |
| | | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах. | Участие в работе сетевых сообществ, творческих групп методистов на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | | Организация участия педагогов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся |
| | | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п. | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.д. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| первая категория | | | | | | | |
| | | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое). | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и т.д.) | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, федерациях по виду спорта (а также судейская деятельность по виду спорта). | | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) |
| | | Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования. | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы. | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты, методические материалы из опыта работы | Участие в работе творческих групп муниципального и регионального уровня, разрабатывающих инновационные проекты, программы по актуальным направлениям развития физического воспитания и спорта. | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы. |
| | | | Активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие в инновационной деятельности на региональном и муниципальном уровне по актуальным проблемам воспитания и социализации детей и подростков | | | Активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавателей образовательной организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. |

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области и минспорту Ростовской области (высшая категория)

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области (по должностям) | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | педагог дополнительного образования (для организаций дополнительного образования) | методист (включая старшего) | педагог-организатор | тренер-преподаватель | концертмейстер | инструктор-методист |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| высшая категория | | | | | | | |
| 1. | Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Положительная динамика показателей. | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность тренера-преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Динамика показателей. | Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС | Аналитико-диагностическая деятельность инструктора-методиста по освоению обучающимися программ и сохранности контингента по видам спорта |
| | | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в | Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ | Положительная динамика уровня достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| высшая категория | | | | | | | |
| | | | соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | | | | |
| | | Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Оценка педагогом-организатором и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ | Положительная динамика уровня достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеобразовательных, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Наличие индивидуальных форм работы с обучающимися разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером | Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ спортивной направленности |
| | | Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Положительная динамика уровня выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторской и соревновательной практики при освоении ДОП (общеобразовательных, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания | Методическое сопровождение образовательного процесса на основе анализа результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ | | Система передачи спортсменом на дальнейшие этапы спортивной подготовки (в СДЮШОР, УОР, ЦОП, спортивные команды, клубы, сборные и т.п.) | Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения и анализа участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоения спортивных разрядов и званий |
| 2. | Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной | Вклад педагога-организатора образования в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации | Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеобразовательных, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС | Вклад инструктора-методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
| высшая категория | | | | | | | |
| по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном порядке, утвержденном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | образования. | программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д. | образовательного учреждения | | | | программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |
| | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей. | Положительная динамика педагогических эффектов проведения досуговых мероприятий | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС | Проектирование программ и внедрение, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности тренеров-преподавателей образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | |
| | Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы | Деятельность педагога-организатора по созданию условий для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений обучающихся по программам общего и дополнительного образования | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы | |
| | Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса. | Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами досуговой деятельности | Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства | Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала и т.п. | |
| | Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений | Работа педагога-организатора по организации социально-значимой деятельности | Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, | Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| высшая категория | | | | | | | |
| | | планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов) | обучающихся, созданию и педагогической поддержке детских общественных организаций | предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | процесса | тренеров-преподавателей образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов и т.п.) |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Ориентированность педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности | Ориентированность педагога-организатора на максимальную реализацию творческого воспитательного потенциала личности средствами досуговой деятельности | Наличие у тренера-преподавателя системы выявления физкультурно-спортивных способностей у обучающихся. | Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию | Ориентированность инструктора-методиста на максимальную реализацию тренерами-преподавателями развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности |
| | | Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся. | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Деятельность педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года | Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса. | Отражение в программно-методических материалах концертмейстера работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к различным направлениям физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности. | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных, творческих способностей обучающихся. | Деятельность концертмейстера по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию обучающихся средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности | Результативность проведения мониторинга и анализа зачисления обучающихся в списки кандидатов в сборные команды различного уровня по видам спорта |
| | | Выявление и развитие у обучающихся способностей к | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, | Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, | Результативность участия обучающихся в спортивных | Система деятельности концертмейстера по воспитанию обучающихся | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| высшая категория | | | | | | | |
| | | интеллектуальной, творческой, деятельности. | соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся | фестивалях, соревнованиях различной направленности | соревнованиях различного уровня | на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края | соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся |
| | | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта. | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях | Формирование у обучающихся патриотических и гражданских ценностей, готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни. | Достижения обучающихся и воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации | Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях) | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной (авторской) части ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения | Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации Наличие у инструктора-методиста плана методической работы, положений о соревнованиях, сценарных планов спортивных массовых мероприятий, мероприятий воспитательного характера |
| | | Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий | Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение | Эффективность использования педагогом-организатором в воспитательном процессе современных технологий, в том числе информационных и | Эффективность использования тренером-преподавателем современных технологий в сфере физического воспитания и спорта | Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность | Модернизация методов обучения и воспитания на основе результатов мониторинга и анализа занятий, проводимых тренерами-преподавателями, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| высшая категория | | | | | | | |
| | | | вариативности и индивидуализации системы образования | компьютерных | | | направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования. |
| | Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО | Эффективность применения методистом приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Организация педагогом-организатором деятельности органов детского самоуправления, волонтерского движения с целью развития лидерских и коммуникативных качеств | Участие тренера-преподавателя в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера | Эффективность применения инструктором-методистом приоритетных моделей успешной социализации обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | |
| | Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки. | Личный вклад методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках | Вовлечение педагогом-организатором в общественно-полезную и трудовую деятельность, использование технологий трудового воспитания обучающихся | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавателей образовательной организации. | |
| | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий | Наличие, характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога-организатора | Авторская характеристика целостной методической системы тренера-преподавателя | Наличие индивидуальной методической системы концертмейстера и ее практическая эффективность | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных | |
| | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в работе сетевых сообществ методистов дополнительного образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других форм методической работы. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках | Организация участия педагогов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| высшая категория | | | | | | | |
| | | | муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся | | | семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых, использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования |
| | | Наличие научно- методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно- методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно- методических публикаций педагога-организатора в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие научно- методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) |
| | | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования | Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер- классов, творческих мастерских | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогов-организаторов образовательной организации | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений тренеров- преподавателей, отделений (и/или) федераций по виду спорта | Продуктивность участия в работе методических объединений педагогических работников организаций | Методическая активность: -участие (выступления) в научно - п р а к т и ч е с к и х конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер- классов, творческих |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| высшая категория | | | | | | | |
| | | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы методического (тренерско-преподавательского) объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельности объединения. | Разработка программно-методического сопровождения музыкально-образовательного процесса | мастерских Внедрение инновационных форм организации работы, эффективных методов и информационных ресурсов, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса |
| | | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные арт-проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах |
| | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях. | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социально-воспитательные проекты, программы воспитания и социализации на муниципальном и региональном уровнях | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих проекты, программы по актуальным направлениям развития системы физического воспитания и спорта муниципального и регионального уровня. | Активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов |
| | | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования. | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов и методистов дополнительного образования |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;

отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.

1.5. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности Минобразованию Ростовской области и минспорту Ростовской области, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, устанавливаются следующие минимальные количества итоговых баллов:

| Должность | Минимальное количество баллов S_{min_5} | Максимальное количество итоговых баллов S_{max_5} |
|---|---|---|
| педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель | 96 | 120 |
| методист (включая старшего), инструктор-методист | 100 | 125 |
| педагог-организатор | 96 | 120 |
| концертмейстер | 76 | 95 |

1.7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности Минобразованию Ростовской области и минспорту Ростовской области, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, устанавливаются следующие минимальные количества итоговых баллов:

| Должность | Минимальное количество баллов S_{min_5} | Максимальное количество баллов S_{max_5} |
|---|---|--|
| педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель | 120 | 150 |
| методист (включая старшего), инструктор-методист | 120 | 150 |
| педагог-организатор | 116 | 145 |
| концертмейстер | 116 | 145 |

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где } АП - \text{ аттестуемый период (количество лет).}$$

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (первая категория)

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитатель | руководитель физического воспитания | педагог - психолог | преподаватель-организатор ОБЖ | методист (включая старшего) | социальный педагог | педагог-организатор | преподаватель | мастер производственного обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| первая категория | | | | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Наличие системы работы воспитателя общежития работы (планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ОУ) | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации | Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС | Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся | Динамика показателей деятельности педагога-организатора по организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий | Динамика показателей результатов текущей аттестации | Динамика показателей результатов текущей аттестации |
| | | Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанниками программ по направлению воспитательной деятельности общежития (охват проводимыми мероприятиями) | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различного групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении) | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ | Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ | Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года) | Охват контингента обучающихся внеурочной (кружковой) деятельностью | Результаты промежуточной аттестации | Результаты промежуточной аттестации |
| | | Взаимодействие с участниками воспитательного | Руководство деятельностью преподавателей | Развитие у обучающихся готовности к | | Организация внутреннего аудита качества | Результативность работы по трудоустройству | Динамика вовлечения обучающихся в | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ | Результаты срезовых работ, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.) | физкультуры | ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование. | | учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС | , патронажу, социальному сопровождению сирот | социально-значимую деятельность | в рамках самообследования | проводимых ОУ в рамках самообследования |
| | | Профилактика правонарушений обучающихся | | Ведение статистики фактов гибели несовершеннолетних обучающихся. Наличие программ содействия в позитивной социализации, профилактики и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оказание адресной помощи педагогом-психологом в трудных жизненных ситуациях и профилактики суицидального риска. | | Организация мониторинга и анализ результатов методической работы | Результаты работы социального педагога по итогам мониторинга образовательной организации | | | |
| | | Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | | | | Планирование методической работы | | | | |
| 2. | Стабильные положительные результаты | Обеспечение безопасных условий | Результаты выполнения нормативов | Результативность психолого-педагогического | Подготовка и проведение мероприятий, | Диагностика, прогнозирование и планирование | Наличие методических материалов для | Участие обучающихся в деятельности | Численность студентов, участвовавших в | Численность студентов, участвовавших |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | жизнедеятельности | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне»(ГТО) | сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций | ДПО руководителей и педагогических работников ОУ | реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем обучающихся | молодежных общественных объединений | национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), обучающихся по программам СПО | х в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), обучающихся по программам СПО | |
| | | Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях | Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной образовательной среды | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях | Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ОУ | Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Участие обучающихся в проектах и программах, реализуемых федеральными органами исполнительной власти | Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | |
| | | Информационная открытость деятельности общежития | | | | | Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т. д. | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО |
| | | | | | | | Организация работы по изучению и популяризации | Организация совместной деятельности с социальными | | Численность студентов, участвовавших во | Численность студентов, участвовавших во |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | наиболее результативного опыта педагогической деятельности | институтами в целях позитивной социализации обучающихся | | всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| | | | | | | Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности | Доля обучающихся в общей численности студентов ОУ, участвующих: - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; - в развитии молодежного самоуправления. | | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.) | Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов посещающих дополнительные занятия, секции, кружки) | Разработка диагностического инструментария в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования для выявления одаренных обучающихся | Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки) | Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п. | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся: - организация проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по спортивно-оздоровительному, социальному, | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям | | |
| | | Организация работы органа (ов) студенческого самоуправления общежития | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно) | Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся | Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях(в т.ч. дистанционно участие) | Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п. | Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах | Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность | Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности | Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности |
| | | Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни | | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | | | Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня | Разработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразовани Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессиональн | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках (конкурсным и мероприятия ми следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразовани Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | ого образования Ростовской области | й, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области |
| | | Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.) | | | | | Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности | | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности |
| | | | | | | | | | Организация физкультурно-спортивной деятельности | Организация физкультурно-спортивной деятельности |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий | Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий |
| | | Транслирование опыта практических | Транслирование в педагогических коллективах опыта | Транслирование в педагогических коллективах | Транслирование в педагогических коллективах опыта | Транслирование в педагогических коллективах | Владение технологиями диагностики | Участие в экспериментальной | Транслирование в педагогических коллективах | Транслирование в педагогическ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------|--|---|
| | | результатов профессиональной деятельности | практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.) | опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.) | практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.) | передового педагогического опыта | причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности | (инновационной) деятельности | опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | их коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности |
| | | | Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся | | | Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности |
| | | | | | | | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации | | | |

**Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования
(высшая категория)**

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | | воспитатель | руководитель физического воспитания | педагог - психолог | преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | методист (включая старшего) | социальный педагог | педагог-организатор | преподаватель | мастер производственного обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| высшая категория | | | | | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | Наличие системы работы воспитателя общежития работы (планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ОУ) | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации | Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС | Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся | Динамика показателей деятельности педагога-организатора по организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации |
| | | Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанниками программ по направлению воспитательной деятельности общежития (охват проводимыми мероприятиями) | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении) | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ | Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ | Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года) | Охват контингента обучающихся внеурочной (кружковой) деятельностью | Результаты итоговой аттестации | Результаты итоговой аттестации |
| | | Взаимодействие с участниками воспитательного | Руководство деятельностью преподавателей | Развитие у обучающихся готовности к | | Организация внутреннего аудита качества | Результативность работы по трудоустройству | Динамика вовлечения обучающихся в | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ | Результаты срезовых работ, проводимых |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.) | физкультуры | ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование | | учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС | , патронажу, социальному сопровождению сирот | социально-значимую деятельность | в рамках самообследования | ОУ в рамках самообследования |
| | | Профилактика правонарушений обучающихся | | Ведение статистики фактов гибели несовершеннолетних обучающихся. Наличие программ содействия в позитивной социализации, профилактики и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оказание адресной помощи педагогом-психологом в трудных жизненных ситуациях и профилактики суицидального риска. | | Организация мониторинга и анализ результатов методической работы | Результаты работы социального педагога по итогам мониторинга образовательной организации | | | |
| | | Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | | | | Планирование методической работы | | | | |
| 2. | Достижения обучающимися положительны | Обеспечение безопасных условий | Результаты выполнения нормативов | Результативность психолого-педагогического | Подготовка и проведение мероприятий, | Диагностика, прогнозирование и планирование | Наличие методических материалов для | | Численность студентов, участвовавших в | Численность студентов, участвовавших |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>х результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> | жизнедеятельности | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне»(ГТО) | сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций | ДПО руководителей и педагогических работников ОУ | реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем обучающихся | | национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), обучающихся по программам СПО | в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), обучающихся по программам СПО |
| | | Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях | Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной образовательной среды | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях | Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ОУ | Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений | Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| | | Информационная открытость деятельности общежития | | | | Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся | Участие обучающихся в проектах и программах, реализуемых федеральными органами исполнительной власти | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО |
| | | | | | | Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т. д. | Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессиональн | Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессиональн |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | деятельности | обучающихся | | ого мастерства, обучающихся по программам СПО | ного мастерства, обучающихся по программам СПО |
| | | | | | | Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности | Доля обучающихся в общей численности студентов ОУ, участвующих: - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; - в развитии молодежного самоуправления. | | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.) | Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов посещающих дополнительные занятия, секции, кружки) | Разработка диагностического инструментария в системе деятельности педагога-психолога и его использование для выявления одаренных обучающихся | Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки) | Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п. | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся: - организация проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурно | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности | - |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | му направлениям | | |
| | | Организация работы органа студенческого самоуправления общежития | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно) | Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся | Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (в т.ч. дистанционное участие) | Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п. | Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах | Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность | Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности | Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности |
| | | Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни | | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | | | Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня | Разработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.) | | | | | Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности | | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности |
| | | | | | | | | | Организация физкультурно-спортивной деятельности | Организация физкультурно-спортивной деятельности |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий | Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий |
| | | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.) | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.) | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.) | Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта | Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | открытых занятий, сайт, блог и т.д.) | | | личности | | | |
| | | | Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся | | | Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности |
| | | | | | | | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации | | - | - |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе педагогических, методических советов. | Активное участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации | Активное участие в работе методических объединений образовательной организации | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Организация работы методических объединений педагогических работников | Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций |
| | | Разработка программно-методического сопровождения воспитательного процесса (программа - воспитательной работы, методические разработки мероприятий, рекомендации, памятки и т.д.) | Разработка программно-методического сопровождения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения преподавания дисциплины | Участие в профессиональных конкурсах | Участие в разработке программно-методического сопровождения по направлению деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. | Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития регионального образования | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса |
| | | Участие в профессиональных конкурсах | Участие в профессиональных конкурсах | Участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах | Участие в профессиональных конкурсах | Профессиональная экспертная деятельность | Участие в профессиональных конкурсных | Участие в работе творческих групп по | Участие в профессиональных конкурсах | Участие в профессиональных конкурсах |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | ых конкурсах | | | | актуальным направлениям развития регионального образования | | |
| | | | Профессиональная деятельность: участие в работе жюри, экспертных комиссий, апелляционных комиссий, судейских бригад, жюри профессиональных конкурсов, | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий | Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня | | Профессиональная экспертная деятельность | Взаимодействи е с заинтересованными службами города: администрацией, отделом опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, органами социальной защиты населения, с целью решения вопросов социальной защиты студентов. | Профессиональная экспертная деятельность | Профессиональная экспертная деятельность |
| | | | | | | | Наличие методических публикаций | | | |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность».

3. Для должностей «воспитатель», «руководитель физического воспитания», «педагог-психолог», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»:

3.1. Показатели «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией» и «Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»:

отсутствие результатов или динамики, отрицательные результат или динамика – 0 баллов,
положительная динамика - 3 балла,
стабильно высокий результат - 5 баллов.

3.2. Показатели «Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» и «Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662»:

воспитатель и педагог-психолог:

отсутствие работы или отрицательный результат – 0 баллов,
работа ведется эпизодически – 3 балла,
работа ведется систематически – 5 баллов.

руководитель физического воспитания и преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности:

отсутствие динамики или отрицательная динамика – 0 баллов,
положительная динамика – 3 балла,
стабильно высокий результат – 5 баллов.

3.3. Показатели, связанные с выявлением и развитием у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участием в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и личным вкладом педагога в повышение качества образования, совершенствованием методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслированием в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:

отсутствие работы или результатов – 0 баллов,
работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 балла,
работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 баллов.

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

| Участие | Победа |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Участие на всех уровнях – 1 балл | Региональный уровень - 2 балла |
| | Всероссийский уровень - 3 балла |
| | Международный уровень - 4 балла |

3.4. Показатель «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:
отсутствие работы или результатов – 0 баллов,
работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 балла,
работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 баллов.

4. Для должностей «методист» (включая старшего), «социальный педагог», «педагог-организатор»:

отсутствие работы – 0 баллов,
работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 балла,
работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 баллов.

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

| Участие | Победа |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Зональный уровень - 2 балла | Зональный уровень - 3 балла |
| Региональный уровень – 3 балла | Региональный уровень – 5 баллов |
| Всероссийский уровень – 5 баллов | Всероссийский уровень - 6 баллов |
| Международный уровень - 6 баллов | Международный уровень - 10 баллов |

5. Для должностей «преподаватель» и «мастер производственного обучения»:

5.1. Показатели «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией» и «Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»:
отсутствие результатов или динамики, отрицательные результат или динамика – 0 баллов,
положительная динамика – 3 балла,
стабильно высокий уровень показателей – 5 баллов.

5.2. Показатели, связанные с результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (участие студентов в конкурсных мероприятиях):

не участвовали – 0 баллов;

участвовали – 3 балла;

стали призерами – 4 балла;

стали победителями – 5 баллов.

5.3. Показатели, связанные с выявлением и развитием у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участием в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

отсутствие работы или результатов – 0 баллов,

работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 балла,

работа ведется систематически, положительная динамика результатов, есть участники и призеры олимпиад, конкурсов, и т.п. – 5 баллов.

5.4. Показатели, связанные с личным вкладом педагога в повышение качества образования, совершенствованием методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслированием в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:

отсутствие работы или результатов – 0 баллов;

уровень образовательной организации – 3 балла;

региональный уровень – 5 баллов;

более высокий уровень – 7 баллов.

5.5. Показатель «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:

| Критерий | Оценка в баллах | | |
|---|--|---|--|
| Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | уровень образовательной организации - 1 балл | | более высокий уровень - 2 балла |
| Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | | | |
| Участие в профессиональных конкурсах | Зональный конкурс: участие - 1 балл | Региональный конкурс: участник - 2 балла | Всероссийский, международный конкурс: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | призёр - 2 балла победитель - 3 балла | призёр - 3 балла победитель - 4 балла | участник - 3 балла призёр - 4 балла победитель - 5 баллов |
| Профессиональная экспертная деятельность | региональный уровень - 1 балл | федеральный уровень - 2 балла | |

6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, устанавливаются следующие минимальные количества итоговых баллов S_{min_5} :

| | воспитатель | руководитель физического воспитания | педагог – психолог | преподаватель -организатор ОБЖ | методист (включая старшего) | социальный педагог | педагог- организатор | преподаватель | мастер производств енного обучения |
|-------------------------|-------------|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------|---|
| первая категория | | | | | | | | | |
| S_{min_5} | 66 | 50 | 54 | 42 | 60 | 68 | 48 | 51 | 51 |
| S_{max_5} | 82 | 63 | 67 | 53 | 75 | 85 | 60 | 64 | 64 |
| высшая категория | | | | | | | | | |
| S_{min_5} | 78 | 66 | 70 | 58 | 76 | 84 | 64 | 74 | 74 |
| S_{max_5} | 97 | 83 | 87 | 73 | 95 | 105 | 80 | 92 | 92 |

7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где } АП - \text{ аттестуемый период (число лет).}$$

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (первая категория)

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (по должностям) | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | | тьютор | методист | воспитатель | социальный педагог | педагог дополнительного образования | учитель-логопед | учитель-дефектолог | педагог-психолог | учитель | инструктор по труду |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильные положительные результаты | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания | Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительные, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное) | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области | Аналитико-диагностическая деятельность психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. | Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися учебных и реабилитационных программ, профессионального самоопределения |
| | | Стабильные положительные результаты уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания | Результативность деятельности по снижению количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на | Стабильные предметные результаты освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по коррекции | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по | Наличие стабильных результатов уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников | Наличие стабильных результатов уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении | Результативность коррекционно-реабилитационной и профориентационной работы по формированию обучающихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---|--|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | | внутришкольном учёте | обучающихся с ОВЗ | устной речи | развитию коммуникативных возможностей | | образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | трудовых умений и навыков, профессиональному самоопределению |
| | | Стабильные положительные результаты уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Методическое сопровождение достижения стабильных положительных метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников | Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников) | Стабильные положительные метапредметные результаты освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия) | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ в области социальной адаптации и интеграции в общество | Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Стабильные показатели достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие успешности в жизнеустройстве и социальной адаптации обучающихся, взаимодействия с социальными партнерами |
| | | Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с | Методическое сопровождение достижения стабильных положительных личностных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками трудового воспитания и профессионального самоопределения | Наличие результативности и в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Стабильные положительные личностные результаты освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения) | Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы | Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы | Показатели достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие результативности в организации общественно-полезного и производительного труда обучающихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ОВЗ | соответстви и с требования ми ФГОС | | | | | | | | |
| | | Подтвержде ние стабильных положительны х результатов работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательн ой организации | Подтвержде ние высоких результатов методическ ого сопровожде ния обеспечени я эффективно сти реализации основных общеобразо вательных программ | Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) | Наличие результативност и в постинтернатном сопровождении обучающихся, воспитанников | Наличие стабильных результатов освоения дополнительны х образовательн ых программ в ходе внутренней оценки качества образования | Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательн ой организации | Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательн ой организации | Стабильные результаты психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально- опасном положении и т.п., родители, педагоги) | Подтвержден ие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторинго в образователь ной организации | Аналитическая деятельность педагога по выявлению результатов освоения обучающимися программ трудоого обучения и профессиональ ного самоопределен ия |
| 2. | Стабильные положительны е результаты освоения обучающимися образователь ных программ по итомам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленно м постановлени ем Правительств а Российской Федерации от 05.08.2013 | Вклад тьютора в разработку адаптированно й основной образовательн ой программы учреждения, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальн ыми особенностями | Вклад методиста в разработку локальных нормативны х актов, учебных планов, программ развития, основной образовател ьной программы учреждения (адаптирова нной основной образовател ьной программы) | Обеспечение соблюдения здоровьесохран ных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохран ных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательн ого процесса | Вклад педагога в разработку адаптированно й основной образовательн ой программы | Вклад педагога в разработку адаптированно й основной образовательн ой программы | Вклад педагога- психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы | Вклад педагога в разработку адаптирован ной основной образователь ной программы | Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательн ого процесса |
| | | Результаты деятельности в | Проектиров ание | Показатели уровня | Результаты деятельности в | Показатели уровня | Результаты деятельности в | Результаты деятельности в | Результаты деятельности в | Результаты контрольных, | Отсутствие обоснованных |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) | программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников | достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней | жалоб родителей (законных представителей). |
| | Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив. |
| | Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Моделирование и результативность деятельности и методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации | Стабильные положительные результаты мониторинговых исследований, диагностических процедур | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся воспитанников | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательного-воспитательной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив. | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся. |
| | | Формирование | Разработка | Создание среды | Организация | Создание | Создание | Результаты | Результаты | Формирование | Результативность |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | для проявления и развития способностей воспитанников | участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях | мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся | среды для проявления и развития способностей обучающихся | диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности. Наличие диагностического инструментария | ие у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | ть диагностики профориентации и обучающихся (воспитанников) |
| | | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах | Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности | Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа) | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ | Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленности |
| | | Развитие интеллектуаль | Организация и | Развитие интеллектуально | Результаты диагностики | Деятельность педагога по | Результаты деятельности | Результаты деятельности | Результаты привлечения | Развитие интеллектуал | Результаты обучающихся в |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ного потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | го потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы | профорientации обучающихся (воспитанников) | дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей | учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях | ьного потенциала личности обучающегося с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы | научно-практической и проектной деятельности |
| | | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах различного уровня. | Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях | Результаты сопровождения обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия воспитанников в (очных) олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, соревнованиях, фестивалях, соревнованиях различных уровней |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ по трудовому обучению и профориентации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| первая категория | | | | | | | | | | | | |
| практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ | | | | табакокурения, девиантного поведения и т.д | | | | | обучающихся с ОВЗ | | |
| | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации | Система индивидуальной работы с воспитанником | Система индивидуальной работы с обучающимися | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого-педагогических программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуальной работы с обучающимися | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуальной работы с обучающимися | |
| | Эффективность использования тьютором педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей трудового обучения |
| | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Модернизация методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Активность в разработке, апробация и распространение моделей современного образования | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | и (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), педагогических чтений), регионального, педагогического и международного уровня, всероссийского и международного уровня | педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтений), регионального, всероссийского и международного уровня | социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтений), регионального, всероссийского и международного уровня | социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтений), регионального, всероссийского и международного уровня | педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтений), регионального, всероссийского и международного уровня | социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтений), регионального, всероссийского и международного уровня | вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня. |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. |

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (высшая категория)

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (по должностям) | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | тьютор | методист | воспитатель | социальный педагог | педагог дополнительного образования | учитель-логопед | учитель-дефектолог | педагог-психолог | учитель | инструктор по труду |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования обучающихся | Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания | Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направлений ей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное) | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области (по коррекции недостатков психофизического развития) | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей | Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. Динамика показателей | Положительная динамика результатов в формировании трудовых умений и навыков, универсальных учебных действий обучающихся |
| | | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями | Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ | Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания | Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте | Положительная динамика предметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по коррекции устной речи | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникатив | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в | Положительная динамика результатов профориентационной работы с обучающимися |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ФГОС для обучающихся с ОВЗ | ных программ в соответствии с требованиями и ФГОС | | | | | ных навыков | | соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | |
| | | Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС | Положительная динамика результатов социальной адаптации воспитанников | Успешность социальной адаптации воспитанников | Положительная динамика метапредметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия) | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов жизнеустройства и социальной адаптации обучающихся, взаимодействия с социальными партнерами |
| | | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями | Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения | Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика личностных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения) | Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика в организации общественно-полезного и производительного труда обучающихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | и ФГОС | | | | | | | | |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ | Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг) | Результативность сопровождения воспитанников | Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования | Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Наличие высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различного риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результативность аналитической деятельности педагога по выявлению результатов освоения обучающимися программ трудового обучения и профессионального самоопределения |
| 2. | Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении | Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы) | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| | от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении | Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме | Проектирование программ, отражающих систему | Показатели уровня достижения личностных результатов | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом | Показатели уровня достижения личностных результатов | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом | Результаты контрольных, проверочных и диагностических | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| высшая категория | | | | | | | | | | | | |
| | | | достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов) | | | | | | | | | |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив. | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся. | |
| | | Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся | Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся | Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Результаты диагностики и развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Наличие диагностического | Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результативность диагностики профориентации обучающихся (воспитанников) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|----|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | я способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | акциях | обучающихся с ОВЗ | | | инструментария | | |
| | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности | Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Наличие результатов работы по формированию у обучающихся важных навыков (профориентационная работа) | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ | Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленности | |
| | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Результаты диагностики профориентации воспитанников | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты обучающихся в научно-практической и проектной деятельности | |
| | Результаты участия обучающихся в | Результаты участия обучающихся | Подготовка и участие воспитанников | Результаты внеучебной деятельности | Отсутствие несчастных случаев и | Результаты участия обучающихся в | Результаты участия обучающихся с | Результаты сопровождения при подготовке | Результаты участия обучающихся | Результаты участия воспитанников | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | я в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня | воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | травматизма обучающихся | олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях | обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках | я в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | в (очных) олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, соревнованиях, фестивалях, соревнованиях различных уровней |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д. | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных и реабилитационных программ по трудовому обучению и профориентации |
| | | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации | Система индивидуальной работы с воспитанником | Система индивидуальной работы с обучающимися | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительно образования | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого-педагогических программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуальной работы с обучающимися |
| | | Эффективность | Организация деятельности | Эффективность | Личный вклад педагога в | Эффективность | Эффективность | Эффективность | Активность в разработке, | Эффективность | Активность в разработке, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | х публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | наставничества молодых педагогов. |
| | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований). |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок. |
| 5. | Активное участие в работе методически | Активное участие в работе МО, семинарах, | Методическая активность: участие (выступления) | Активное участие в работе МО, семинарах, | Продуктивность участия в работе педагогических объединений | Активное участие педагога дополнительно | Активное участие в работе МО, семинарах, | Активное участие в работе МО, семинарах, | Активное участие в работе МО педагогов-психологов, | Активное участие в работе МО, семинарах, | Активное участие в работе методических |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|----|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| х объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | конференциях, (муниципальный и региональный уровень) |) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС, семинаров, конференций) | го образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | конференция х, (муниципальный и региональный уровень) | объединений, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень.) | |
| | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Активное участие в разработке методического сопровождения воспитательного процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а также программно-методического сопровождения образовательного процесса. | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса. | |
| | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | направлениям развития муниципального и регионального образования | актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | направлениям развития муниципального и регионального образования | | направлениям развития муниципального и регионального образования | направлениям развития муниципального и регионального образования | направлениям развития муниципального и регионального образования | развития муниципального и регионального образования | актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | направлениям развития муниципального и регионального образования. |
| | | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. |
| | | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды. | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие в работе по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:
наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;
отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.

1.5. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 96$.

1.7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, требованиям,

предъявляемым к высшей квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять $Smin_5 = 120$.

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$Smin_{ап} = (АП/5) * Smin_5, \text{ где } АП - \text{ аттестуемый период (количество лет).}$$

**Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
(первая категория)**

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по должностям) | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | | воспитатель | социальный педагог | педагог-психолог |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| первая категория | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении | Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей |
| | | Наличие стабильных положительных результатов в реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни (мониторинг) | Наличие стабильных положительных результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учёте ОО | Стабильные положительные результаты уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников |
| | | Наличие стабильных положительных результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятиях | Наличие стабильных положительных результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации | Положительная динамика результатов психолого-педагогической работы |
| | | Наличие стабильных положительных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) | Наличие стабильных положительных результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников | Результаты мониторингов (наличие стабильных положительных результатов): психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательной организации; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся |
| | | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания | Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи | Стабильные положительные результаты в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) |
| 2. | Стабильные положительные | Показатели деятельности педагога по | Социально-педагогическое сопровождение | Показатели деятельности педагога по |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|--|---|
| | <p>результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> | <p>предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников</p> <p>Деятельность педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса</p> <p>Стабильные результаты уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ</p> <p>Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)</p> | <p>процесса социализации детей, лишенных родительского попечения</p> <p>Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии</p> <p>Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса</p> <p>Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)</p> | <p>предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников</p> <p>Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии</p> <p>Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников</p> <p>Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса</p> <p>Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)</p> |
| 3. | <p>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной)</p> <p>Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> <p>Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы</p> <p>Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д.</p> <p>Наличие стабильных показателей участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных</p> | <p>Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях.</p> <p>Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах</p> <p>Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников</p> <p>Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях</p> | <p>Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных акциях</p> <p>Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации</p> <p>Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|--|---|--|
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | <p>проектах и программах</p> <p>Разработка воспитательских программ, методических рекомендаций по организации воспитательной работы</p> <p>Личный вклад воспитателя в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)</p> <p>Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)</p> <p>Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы</p> | <p>Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей</p> <p>Личный вклад педагога в деятельность по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Разработка индивидуальных программ по с о ц и а л ь н о - п е д а г о г и ч е с к о м у сопровождению воспитанников</p> <p>Эффективность использования педагогом современных образовательных и социально-реабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик</p> <p>Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования</p> <p>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня</p> | <p>акции)</p> <p>Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей</p> <p>Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий</p> <p>Система работы по психологическому сопровождению принимающих и кровных семей (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации)</p> <p>Использование в своей деятельности новых современных психолого-педагогических технологий, электронных и интерактивных методик</p> <p>Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)</p> <p>Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)</p> <p>Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (высшая категория)

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по должностям) | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | | воспитатель | социальный педагог | педагог-психолог |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| высшая категория | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении | Положительная динамика результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей. |
| | | Положительная динамика результатов реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни.(мониторинг) | Положительная динамика результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учёте ОО | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников |
| | | Положительная динамика результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятий | Положительная динамика результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации | Положительная динамика результатов психолого-педагогической работы |
| | | Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг) | Положительная динамика результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников | Результаты мониторингов (положительная динамика) психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательной организации; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|--|
| | | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания | Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи | Положительная динамика в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) |
| 2. | Достижения обучающимися положительными результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Положительная динамика деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников | Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей, лишенных родительского попечения | Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников |
| | | Положительная динамика деятельности педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии |
| | | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников |
| | | Положительная динамика результатов уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| | | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной) | Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах | Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных акциях |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|--|--|
| | | Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д. | Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников | Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации |
| | | Положительная динамика показателей участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах | Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад воспитателя в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей | Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей | Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей |
| | | Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся | Личный вклад педагога в деятельность по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий |
| | | Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей | Система индивидуальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей |
| | | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников | Использование в своей деятельности новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик |
| | | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных технологий, цифровых образовательных ресурсов и т.д.) в воспитательной деятельности | Эффективность использования педагогом современных образовательных и социально-реабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования |
| | | Авторская характеристика целостной методической системы воспитателя (электронное портфолио) | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|
| | | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | Транслирование педагогического опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах) регионального, всероссийского и международного уровня |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, СМИ и др.) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |
| | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) |
| | | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.) | |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Участие в работе педагогических объединений организации, города, района, области (МО, МС, ПС, семинаров, конференций) | Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|--|
| | сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса |
| | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов. |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования | Психолого-педагогическое сопровождение принимающих и кровных семей по восстановлению детско-родительских отношений (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации) |
| | | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:

- наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;
- отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.

1.5. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min5} = 96$.

1.7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$Smin_{ап} = (АП/5)*Smin_5$, где АП – аттестуемый период (количество лет).

2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять $Smin_5 = 120$.

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$Smin_{ап} = (АП/5)*Smin_5$, где АП – аттестуемый период (количество лет).

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

| № п/п | Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (по должностям) | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | преподаватель | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | Показатели (первая квалификационная категория) | первая категория | Показатели (высшая квалификационная категория) | высшая категория |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ | Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | Результативность аналитико-диагностической деятельности преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ |
| | | Стабильные положительные результаты текущей аттестации обучающихся | | Положительная динамика результатов текущей аттестации обучающихся |
| | | Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся | | Положительная динамика результатов промежуточной аттестации обучающихся |
| | | Стабильные положительные результаты срезовых работ и тестирования, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в рамках самообследования | | Положительная динамика результатов срезовых работ и тестирования, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в рамках самообследования |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Стабильные положительные результаты квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена | Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Положительная динамика результатов квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена |
| | | Наличие обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских или международных конкурсах профессионального мастерства | | Наличие обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских или международных конкурсах профессионального мастерства |
| | | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| | | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся) | | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся) |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной | Выявление и развитие способностей обучающихся в | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
|----|--|--|---|---|
| | Показатели (первая квалификационная категория) | первая категория | Показатели (высшая квалификационная категория) | высшая категория |
| | научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | (интеллектуальной) и творческой деятельности Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области,) Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, успешная организация физкультурно-спортивной деятельности | научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | (интеллектуальной) и творческой деятельности Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области) Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, успешная организация физкультурно-спортивной деятельности |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Личный вклад преподавателя в повышение качества образовательной деятельности посредством внедрения передовых практик и применения новых практико-ориентированных инструментов обучения Эффективность использования преподавателем современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок Наличие проведенных открытых уроков, взаимопосещений других преподавателей | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Результативность личного вклада преподавателя в повышение качества образовательной деятельности посредством внедрения передовых практик и применения новых практико-ориентированных инструментов обучения Эффективность использования преподавателем современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок Наличие проведенных открытых уроков, взаимопосещений других преподавателей |
| 5. | | - | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Продуктивность участия (руководства) в работе методического объединения педагогических работников организации |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|------------------|---|
| | Показатели (первая квалификационная категория) | первая категория | Показатели (высшая квалификационная категория) |
| | | | <p>организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</p> <p>Внедрение инновационных форм организации работы методического объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения</p> <p>Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах</p> <p>Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.</p> |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;

отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.

1.5. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 64$.

1.7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ан}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 84$.

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ан}} = (АП/5) * S_{min_5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, претендующих на получение квалификационной категории «педагог-методист»

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-методист» | Оценка критерия в баллах (мин – макс) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации | <p>Руководство методическим объединением учителей предметной области, представление методических решений в образовательной организации и в системе методической работы муниципального образования.</p> <p>Руководство рабочей группой учителей-предметников, педагогических работников в целях активизации методической деятельности в области актуальных педагогических проблем.</p> <p>Руководство методическим советом образовательной организации и реализация активных форм методической работы в образовательной организации</p> <p>Проектирование методической системы образовательной организации: структуры, планирования работы, сетевых ресурсов, форм повышения методического уровня педагогов. в том числе авторских моделей методической работы.</p> <p>Организация методической работы посредством формирования групп для решения проблем, команд для внедрения современных педагогических и управленческих технологий.</p> | <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 2</p> <p>0 - 2</p> |
| 2. | Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации | <p>Руководство разработкой методических рекомендаций для педагогических работников разных профессиональных направлений, педагогического коллектива образовательной организации по актуальным проблемам повышения качества образования</p> <p>Организация подготовки программного содержательного материала и методического сопровождения регионального компонента образования</p> <p>Методическое обеспечение разработки и реализации инновационных программ и проектов образовательной организации в условиях нормативной регламентации инновационной деятельности в Ростовской области</p> <p>Организация и проведение методических совещаний, семинаров по вопросам реализации основных образовательных программ образовательной организации, рабочих программ, внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Координация деятельности педагогических работников по применению диагностического инструментария мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с целью повышения методического уровня педагогов образовательной организации.</p> | <p>0 - 2</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 2</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 2</p> |
| 3. | Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах | <p>Личный опыт участия педагога в профессиональных конкурсах на разных уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном.</p> <p>Организация и проведение методической подготовки педагогических работников – участников профессиональных конкурсов в форме практических занятий, просветительских мероприятий, тренингов, личных бесед, конкурсных проб.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Организация и проведение профессиональных конкурсов в образовательной организации.</p> | <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|-------|
| | | Разработка системы методической подготовки педагогов – участников профессиональных конкурсов: открытые занятия, структура самоанализа занятий, теории о методах обучения и образовательных технологиях, формы организации обучающихся, виды детской деятельности, ресурсы воспитания. | 0 - 2 |
| | | Координация конкурсного движения в образовательной организации на основе системы региональных и муниципальных конкурсов, сетевых ресурсов в режиме онлайн. | 0 - 1 |
| 4. | Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов | Подготовка аналитических материалов по итогам мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов на уровне образовательной организации и в условиях диагностики ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ИСРО ФГБУ «Российская академия образования». | 0 - 2 |
| | | Разработка адресных методических рекомендаций для педагогических работников образовательной организации с целью восполнения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинговых исследований. | 0 - 2 |
| | | Стимулирование педагогов к самообразованию с целью повышения профессионального уровня на основе разработанной системы личного роста педагога: перечня актуальных проблем педагогической деятельности, образовательных сайтов, сетевых сообществ, дневника самообразования с фиксацией целей и задач методического роста. | 0 - 2 |
| | | Проведение обучающих, проектировочных, аналитических семинаров для педагогических работников с ориентацией на эффективное применение современных образовательных технологий, методик обучения и воспитания, участие в Региональном методическом активе Единой системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Ростовской области. | 0 - 2 |
| | | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогических работников по разработке учебно-программных материалов, контрольно-измерительных средств, цифровых ресурсов, плана занятий, воспитательных мероприятий и других методических материалов. | 0 - 1 |
| 5. | Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | Подготовка и проведение открытых занятий, мастер-классов, воспитательных мероприятий с целью передачи опыта реализации авторских программ, цифровых ресурсов, новых форм организации деятельности, продуктивных методов обучения и воспитания. | 0 - 2 |
| | | Наличие собственных методических разработок, авторских программ, системы методов обучения, эффективных технологий образовательной деятельности. | 0 - 2 |
| | | Организация активных форм методической работы в образовательной организации: предметные недели, педагогические мастерские, проблемные дискуссии, витрины методических разработок. | 0 - 1 |
| | | Организация постоянно действующего методического семинара по обобщению опыта профессиональной деятельности педагогов образовательной организации. | 0 - 1 |
| | | Оказание помощи в подготовке публикаций с целью распространения лучших практик педагогических работников образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. | 0 - 2 |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-методист», оцениваются по 5 показателям, соответствующим пункту 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
2. В каждом показателе критерии оцениваются следующим образом:
наличие положительных результатов по критерию – максимальный установленный балл (1 или 2);
отсутствие положительных результатов по критерию – 0 баллов.
3. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов по всем критериям.
4. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.
5. Для соответствия педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-методист», минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 30$.

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, претендующих на получение квалификационной категории «педагог-наставник»

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-наставник» | Оценка критерия в баллах (мин – макс) |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования | Разработка и ведение документации по осуществлению руководства практической подготовкой студентов в образовательной организации: дневник практики, анализ практической подготовки студента, рекомендации студентам. | 0 – 2 |
| | | Наличие банка данных о количестве студентов, прошедших практическую подготовку под руководством педагога-наставника | 0 - 1 |
| | | Презентация форм сотрудничества педагога-наставника со студентами в ходе практической подготовки, представление разработанных планов, программ, сценариев. | 0 - 1 |
| | | Проведение формальных и неформальных мероприятий со студентами с целью популяризации профессии педагога и увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров. | 0 - 1 |
| | | Наличие благодарности организаций среднего профессионального и высшего образования за руководство практической подготовкой студентов. | 0 - 1 |
| 2. | Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального | Владение разными формами наставничества в педагогическом коллективе и мотивация к наставничеству педагогических работников посредством организации ролевых моделей «опытный педагог – молодой педагог», «педагог цифровой образовательной среды – педагог», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – | 0 – 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|--|--|
| | развития в образовательной организации | <p>консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник»</p> <p>Разработка персонализированной программы наставничества от 3 месяцев до 1 года с целью устранения выявленных профессиональных затруднений наставляемого и поддержки его сильных сторон.</p> <p>Организация наставнической деятельности в сотрудничестве с администрацией образовательной организации, психологической службой, профсоюзным комитетом по решению проблем профессионально-личностного выгорания педагогов</p> <p>Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества</p> <p>Проведение мониторинга результатов наставнической деятельности: система показателей, методы сбора данных, анализ полученной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля молодых педагогов, включившихся в профессиональное самообразование; - доля наставляемых, включенных в инновационную деятельность образовательной организации; - доля педагогов, активно применяющих цифровые ресурсы; - доля педагогов, охваченных системой наставничества; - доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | <p></p> <p>0 – 2</p> <p>0 - 1</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> |
| 3. | Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства | <p>Личный опыт участия педагога в профессиональных конкурсах на разных уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном.</p> <p>Стимулирование молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах посредством привлечения к публичным выступлениям, презентациям, онлайн-занятиям, вебинарам с актуализацией новых технологий, методов обучения и воспитания.</p> <p>Организация и проведение тренингов, адресных консультаций, деловых встреч с молодыми педагогами на основе универсальной технологии передачи профессионального опыта через неформальное общение, взаимодействие на основе доверия и сотрудничества.</p> <p>Подготовка участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям.</p> <p>Представление мероприятий деятельности наставника по обеспечению непрерывного профессионального роста, личностного и социального развития молодых педагогов, способствующих закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.</p> | <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> |
| 4. | Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации | <p>Публикация методических рекомендаций по вовлечению наставляемых в методологию системно-деятельностного подхода, в инновационные программы и проекты образовательной организации</p> <p>Разработка и реализация персонализированных программ наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников.</p> <p>Организация активного обмена эффективными практиками наставнической деятельности,</p> | <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|-------|
| | | разработка методических рекомендаций по развитию продуктивных форм наставничества в образовательной организации. | |
| | | Содействие созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории, наличие разработанных индивидуальных профессиональных маршрутов. | 0 – 2 |
| | | Разработка собственной модели наставнической деятельности с целью презентации авторских подходов по обеспечению роста профессионального мастерства педагогов образовательной организации | 0 – 2 |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-наставник», оцениваются по 4 показателям, соответствующим пункту 51 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. В каждом показателе критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию – максимальный установленный балл (1 или 2);

отсутствие положительных результатов по критерию – 0 баллов.

3. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов по всем критериям.

4. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

5. Для соответствия педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-наставник», минимальный итоговый балл должен составлять $S_{min_5} = 25$.

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы для детей в области искусств (далее – ДШИ), а также находящихся в ведении Ростовской области и частных профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области искусств (далее – ОУ СПО) (первая категория)

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников ДШИ и ОУ СПО (по должностям) | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | преподаватель ДШИ | преподаватель ОУ СПО | концертмейстер ДШИ, ОУ СПО | методист ДШИ | методист ОУ СПО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| первая категория | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность преподавателя по выявлению результатов освоения дополнительных образовательных программ в области искусств | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации | Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ и выполнения Федеральных государственных требований (ФГТ); реализации и выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО | Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусства в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ – для предпрофессиональных ОП) | Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | Стабильные положительные результаты обучающихся при освоении дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в рамках итоговой аттестации и (или) государственной | Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера | Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ по одной из направленностей (музыкальное, изобразительное, | Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|--|--|---|---|--|--|
| первая категория | | | | | | |
| | | искусств в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) | итоговой аттестации | | хореографическое, театральное искусство) | |
| | | Стабильные положительные результаты учащихся при освоении дополнительных общеразвивающих образовательных программ в области искусств | Стабильные положительные результаты срезовых работ обучающихся в ходе самообследования, проводимого ОУ | Наличие индивидуальных форм работы с обучающимися разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером | Организация внутреннего контроля качества учебно-методических материалов обеспечения реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ на соответствие ФГТ | Организация внутреннего контроля качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС |
| | | Сохранность контингента обучающихся | | Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с преподавателем (родителями), их включение во внеаудиторные мероприятия | Организация мониторинга и подтверждение стабильных положительных результатов методической работы | Организация мониторинга и анализ результатов методической работы |
| | | | | | Планирование методической работы | Планирование методической работы |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы | Вклад преподавателя в разработку основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Доля обучающихся по соответствующей программе СПО, участвовавших в творческих конкурсных мероприятиях образовательного учреждения, мероприятий муниципального, регионального, российского, международного уровней (конкурс, олимпиада, фестиваль, концерт, выставка, праздник и др. | Обеспечение комфортных психолого-педагогических и творческих условий для освоения обучающимися образовательных программ | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д. | Диагностика, прогнозирование и планирование дополнительного профессионального образования (ДПО) руководителей и педагогических работников ОУ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| первая категория | | | | | | |
| | образования» | | творческие проекты) | | | |
| | | Обеспечение комфортных психолого-педагогических и творческих условий организации образовательного процесса. | Наличие обучающихся по соответствующей программе СПО, участвовавших в методических мероприятиях (конференции, открытых уроках, мастер-классах, семинарах, в т.ч. в рамках кураторской деятельности преподавателя в ДШИ области) | Эффективность участия концертмейстера в мониторинге личностных знаний и предметных достижений, обучающихся по дополнительным (предпрофессиональным и общеразвивающим) и профессиональным образовательным программам | Планирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения | Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ОУ |
| | | Моделирование и результативность деятельности преподавателя по социализации различных категорий обучающихся | Обеспечение комфортных психолого-педагогических и творческих условий организации образовательного процесса | | Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения | Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения |
| | | | Наличие студентов, продолживших профессиональное образование в образовательных организациях высшего образования по профилю специальности | | Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности | Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности |
| | | | | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов, пособий, сборников и т.д.) | Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|--|--|--|---|--|---|
| первая категория | | | | | | |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности. | Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей обучающихся к творческому музицированию. | Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, олимпиад, выставок, постановок и т.п. | Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, олимпиад, выставок, постановок и т.п. |
| | | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося в процессе образовательной и внеурочной деятельности | Достижения обучающихся в творческих конкурсных мероприятиях | Отражение в программно-методических материалах концертмейстера работы по выявлению способностей обучающихся к музыкально-творческой исполнительской деятельности | Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. | Учет и анализ достижений обучающихся в творческих, научно-практических и методических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках региональных и общероссийских проектах |
| | | Результативность деятельности преподавателя по обеспечению достижений обучающимися планируемых результатов в творческих мероприятиях | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности | Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности и эмоциональной отзывчивости обучающихся на основе освоения музыкального репертуара различного по жанрам и стилям | Разработка методического обеспечения организации и проведения творческих мероприятий, направленных на развитие способностей учащихся, их профессиональную ориентацию | |
| | | Результаты профориентационной деятельности преподавателя | | Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, концертах, праздниках; участие в методических мероприятиях (мастер-классах) муниципального, регионального, общероссийского и международного уровней | | |
| 4. | Личный вклад в | Личный вклад | Совершенствование | Личный вклад | Личный вклад методиста | Методическое |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|---|---|--|---|
| первая категория | | | | | | |
| повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | преподавателя в повышение качества образовательной деятельности, совершенствование технологий реализации образовательной программы | методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | концертмейстера в повышение качества образования | в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий | |
| | Наличие в деятельности преподавателя механизмов индивидуализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения | Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся и их творческую самореализацию | Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта | |
| | Эффективность использования преподавателем образовательных и воспитательных технологий | Эффективность использования преподавателем образовательных и воспитательных технологий. Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности | Непрерывность образования педагогического работника | Деятельность методиста по использованию современных технологий, участию в инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения | Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности | |
| | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, открытых уроков и других формах методической работы | Непрерывность образования педагогического работника | Наличие положительных отзывов, статей, наград и концертмейстера за личный вклад в повышение качества образования и воспитания, успехи в профессиональной деятельности | Эффективность и продуктивность использования информационных и телекоммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов | Эффективность и продуктивность использования информационных и телекоммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов | |
| | Непрерывность образования педагогического работника | Наличие положительных отзывов, статей, наград и поощрений педагогического | | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| первая категория | | | | | | |
| | | | работника за личный вклад в повышение качества образования и воспитания, успехи в профессиональной деятельности | | федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) |
| | | Наличие положительных отзывов, статей, наград и поощрений педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования и воспитания, успехи в профессиональной деятельности | | | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника |

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы для детей в области искусств (далее – ДШИ), а также находящихся в ведении Ростовской области и частных профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области искусств (далее – ОУ СПО) (высшая категория)

| № п/п | Показатели деятельности | Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников ДШИ и ОУ СПО (по должностям) | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | преподаватель ДШИ | преподаватель ОУ СПО | концертмейстер | методист ДШИ | методист ОУ СПО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| высшая категория | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность преподавателя по выявлению результатов освоения дополнительных образовательных программ в области искусств | Положительная динамика показателей результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации | Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ и выполнения Федеральных государственных требований (ФГТ); реализации и выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО | Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусства в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ – для предпрофессиональных ОП) | Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | Положительная динамика уровня достижения результатов учащихся при освоении дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств в соответствии | Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ в рамках итоговой аттестации и (или) государственной итоговой аттестации | Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера | Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ по одной из направленностей (музыкальное, изобразительное, | Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| высшая категория | | | | | | |
| | | с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) | | | хореографическое, театральное искусство). Положительная динамика результатов | |
| | | Положительная динамика уровня достижения результатов учащихся при освоении дополнительных общеразвивающих образовательных программ в области искусств | Положительная динамика результатов срезовых работ обучающихся в ходе самообследования, проводимого ОУ | Наличие индивидуальных форм работы с обучающимися разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером | Организация внутреннего контроля качества учебно-методических материалов обеспечения реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ на соответствие ФГТ | Организация внутреннего контроля качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС |
| | | Сохранность контингента учащихся | | Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с преподавателем (родителями), их включение во внеаудиторные мероприятия | Организация мониторинга и подтверждение стабильных положительных результатов методической работы в ОУ | Организация мониторинга и анализ результатов методической работы |
| | | | | | Планирование методической работы | Планирование методической работы |
| 2. | Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы | Вклад преподавателя в разработку основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Доля обучающихся по соответствующей программе СПО, участвовавших в творческих конкурсных мероприятиях регионального, российского, международного уровней (конкурс, олимпиада, фестиваль, концерт, выставка, праздник и др. творческие проекты), в т.ч. имеющие достижения (призовые места) | Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д. | Диагностика, прогнозирование и планирование дополнительного профессионального образования (ДПО) руководителей и педагогических работников ОУ |
| | | Обеспечение комфортных | Наличие обучающихся по | Эффективность участия | Планирование программ, | Реализация |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|--|---|
| высшая категория | | | | | | |
| | образования» | психолого-педагогических и творческих условий организации образовательного процесса | соответствующей программе СПО, участвовавших в методических мероприятиях (конференции, открытых уроках, мастер-классах, семинарах, в т.ч. в рамках кураторской деятельности преподавателя в ДШИ области) | концертмейстера в мониторинге личностных знаний и предметных достижений обучающихся по дополнительным (предпрофессиональным и общеразвивающим) и профессиональным образовательным программам | отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения | методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ОУ |
| | | Моделирование и результативность деятельности преподавателя по социализации различных категорий обучающихся | Обеспечение комфортных психолого-педагогических и творческих условий организации образовательного процесса | | Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения | Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения |
| | | | Наличие студентов, продолживших профессиональное образование в образовательных организациях высшего образования по профилю специальности | | Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности | Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности |
| | | | | | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов, пособий, сборников и т.д.) | Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности |
| 3. | Выявление и развитие | Создание предметно- | Выявление и развитие | Наличие у | Разработка | Разработка |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|--|--|--|---|--|---|
| высшая категория | | | | | | |
| | способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся | способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности | концертмейстера системы работы по выявлению способностей обучающихся к творческому музицированию | методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, олимпиад, выставок, постановок и т.п. | методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, олимпиад, выставок, постановок и т.п. |
| | | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося в процессе образовательного процесса и внеурочной деятельности | Достижения обучающихся в творческих конкурсных мероприятиях | Отражение в программно-методических материалах концертмейстера работы по выявлению способностей обучающихся к музыкально-творческой исполнительской деятельности | Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. | Учет и анализ достижений обучающихся в творческих, научно-практических и методических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках региональных и общероссийских проектах |
| | | Результативность деятельности преподавателя по обеспечению достижений обучающимися планируемых результатов в творческих мероприятиях | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности | Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности и эмоциональной отзывчивости обучающихся на основе освоения музыкального репертуара различного по жанрам и стилям | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий |
| | | Результаты профориентационной деятельности преподавателя | | Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, концертах, участие в методических мероприятиях (мастер-классах) регионального, общероссийского и международного уровней | | |
| 4. | Личный вклад в повышение качества | Личный вклад преподавателя в | Совершенствование методов обучения и | Личный вклад концертмейстера в | Наличие у методиста вариативных, | Транслирование в педагогических |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|--|---|--|---|--|--|
| высшая категория | | | | | | |
| | образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | повышение качества образования | многоуровневых, индивидуализированных программ, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся и их творческую самореализацию | коллективах передового педагогического опыта |
| | | Наличие в деятельности преподавателя механизмов индивидуализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения | Деятельность методиста по использованию современных технологий, участию в инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения | Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности |
| | | Эффективность использования преподавателем образовательных и воспитательных технологий | Эффективность использования преподавателем образовательных и воспитательных технологий. Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности | Непрерывность образования педагогического работника | Эффективность и продуктивность использования информационных и телекоммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов | Эффективность и продуктивность использования информационных и телекоммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, открытых уроков и других формах методической работы | Непрерывность образования педагогического работника | Наличие положительных отзывов, статей, наград и концертмейстера за личный вклад в повышение качества образования и воспитания, успехи в профессиональной деятельности | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) |
| | | Непрерывность образования педагогического работника | Наличие положительных отзывов, статей, наград и поощрений педагогического работника за личный | | Непрерывность образования педагогического работника | Непрерывность образования педагогического работника |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|---|---|---|--|--|
| высшая категория | | | | | | |
| | | | вклад в повышение качества образования и воспитания, успехи в профессиональной деятельности | | | |
| | | Наличие положительных отзывов, статей, наград и поощрений педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования и воспитания, успехи в профессиональной деятельности | | | | |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Продуктивность участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса организации, методических объединений педагогических работников | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса организации, методических объединений педагогических работников | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций | Организация работы методических объединений педагогических работников в ОУ | Организация работы методических объединений педагогических работников в ОУ |
| | | Консультационная деятельность (Наставничество среди молодых специалистов) | Консультационная деятельность (Наставничество среди молодых специалистов) | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках творческих мероприятий | Внедрение инновационных форм, эффективных методов и информационных ресурсов в организации деятельности методического объединения | Внедрение инновационных форм, эффективных методов и информационных ресурсов в организации деятельности методического объединения |
| | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического | Наличие методических и творческих работ | Оказание методической и консультационной помощи педагогическим работникам образовательной | Оказание методической и консультационной помощи педагогическим работникам образовательной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|
| высшая категория | | | | | | |
| | | работника | работника | | организации | организации |
| | | Активное участие в профессиональных конкурсах или творческих мероприятиях | Активное участие в профессиональных конкурсах и творческих мероприятиях | Активное участие в профессиональных исполнительских конкурсах и фестивалях, педагогических концертах, праздничных мероприятиях | Разработка и реализация программы наставничества молодых преподавателей | Профессиональная экспертная деятельность |

Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;

отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. Количество баллов для оценки каждого показателя за аттестуемый период определяется как среднее арифметическое суммарных количеств баллов по каждому критерию данного показателя за этот же период.

1.5. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагога требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, минимальное количество баллов для каждого показателя должно составлять $MIN_5 = 3$, максимальное значение $MAX_5 = 5$.

Для иного аттестуемого периода:

$$MIN_{ан} = (АП/5) * MIN_5 \text{ и } MAX_{ан} = (АП/5) * MAX_5, \text{ где } АП - \text{ аттестуемый период (количество лет).}$$

1.6. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.7. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагога требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, минимальный итоговый балл должен составлять $SMIN_5 = 12$.

Для иного аттестуемого периода:

$SMIN_{ан} = (АП/5)*SMIN_5$, где АП – аттестуемый период (количество лет).

2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагога требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, для каждого показателя минимальное количество баллов должно составлять $MIN_5 = 4$, максимальное значение $MAX_5 = 5$.

Для иного аттестуемого периода:

$MIN_{ан} = (АП/5)*MIN_5$ и $MAX_{ан} = (АП/5)*MAX_5$, где АП – аттестуемый период (количество лет).

2.4. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.5. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагога требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, минимальный итоговый балл должен составлять $SMIN_5 = 20$.

Для иного аттестуемого периода:

$SMIN_{ан} = (АП/5)*SMIN_5$, где АП – аттестуемый период (количество лет).

Приложение № 4
к приказу минобразования
Ростовской области
от _____ № _____

ПЕРЕЧЕНЬ

приказов министерства общего и профессионального образования Ростовской области, признанных утратившими силу

1. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
2. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.03.2018 № 136 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
3. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.08.2018 № 630 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
4. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2018 № 636 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
5. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.10.2018 № 794 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
6. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.05.2019 № 371 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
7. Подпункт 1.4 пункта 1 приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2020 № 114 «О внесении изменений в некоторые приказы минобразования Ростовской области».
8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.04.2020 № 260 «О внесении изменения в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
9. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.05.2020 № 380 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
10. Пункт 3 приложения к приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.07.2020 № 511 «О внесении изменений в некоторые приказы минобразования Ростовской области».
11. Пункт 2 приложения к приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.07.2020 № 587 «О внесении изменений в некоторые приказы минобразования Ростовской области».

