

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО (1-4 КЛАСС)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.А.БЕРДИЧЕВСКОГО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мои проекты»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Попова Ольга Васильевна,

учитель начальных классов

НОВОЧЕРКАССК 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мои проекты»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), ООП НОО МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского.

Целью реализации курса развития личности ребенка, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России и создание основ творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» во 2 классе согласно плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского на 2023-2024 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 11 часов за третью четверть в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по курсу внеурочной деятельности «Мои проекты» во 2 классе в 2023-2024 учебном году запланировано 11 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учётом государственных праздничных дней, определённых Правительством РФ)

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятия «Учебные творческие проекты», как вариативной части учебного плана, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение всеразличных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. В стандартах 2 поколения раскрываются новые социальные запросы, которые

определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «**научить учиться**».

2. Планируемые результаты освоения курса.

Задачи проектной внеурочной деятельности:

1. воспитание познавательного интереса к познанию вне зависимости от предметной области;
2. способствовать с помощью проектов расширению понимания окружающего мира, чтобы понять сходство и различие между культурами разных народов;
3. развитие с помощью проектной деятельности таких качеств как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию;
4. формирование позитивной самооценки, способности к организационной деятельности и управлению ею;
5. формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией как с классическими источниками (книги, энциклопедии) так и с новейшими источниками(интернет, видео и аудиоматериалы)
6. воспитание способности к рефлексии, как одному из путей деятельностного подхода к урочной и внеурочной деятельности.

Программа построена на основе образовательных технологий, предусматривающих исследовательский поиск в процессе внеурочной деятельности, развитие у учащихся ключевых компетенций, заложенных во ФГОС второго поколения.

В результате проектной деятельности учащиеся научатся:

- вести устный диалог задуманную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций;
- сбор нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- составлению каталогов, карточек;
- выполнению творческих работ по темам: фотографий, поделок, рисунков, газет, электронных презентаций;
- самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- публичной защите проекта;

3. Основное содержание курса внеурочной деятельности по курсу «Мои проекты».

Наименование раздела	Основное содержание
«Узнаём»	Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.
«Исследуем»	Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п
«Творим»	Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.
«Представляем»	Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт

	научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению
--	--

4. Тематическое планирование.

Содержание программы	Всего часов		
Введение.	1		
Учимся делать проекты.	5		
Мы исследователи.	4		
Подведение итогов.	1		
Итого:	11		