

# **АНАЛИЗ**

**методической работы  
школьного методического объединения  
учителей предметных областей:  
русский язык и литература, родной язык  
и родная литература, общественно-  
научные предметы, искусство  
МБОУ СОШ № 31  
имени Г.А. Бердичевского  
за 2022-2023 учебный год**

Руководитель ШМО:  
Макарова Е.В.

## **Анализ методической работы ШМО учителей-предметников русского языка, литературы и истории за 2022-2023 учебный год.**

Учителя ШМО русского языка, литературы и истории работали над темой: **«Возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках, занятиях элективных курсов и во внеурочной деятельности».**

В своей деятельности ШМО учителей-предметников русского языка, литературы и истории опирается на следующие нормативные документы: Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении; Устав школы; Базисный учебный план школы; инструктивно-методические письма, приказы по школе, протоколы заседаний педагогического и методического совета; Международная Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Федеральный компонент государственных стандартов и федеральный базисный учебный план; Инструктивно-методические письма МО и ПО РФ; Письма и приказы МО и ПО РФ; Приказы по школе; Протоколы заседаний ШМО, МС, ПС; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; Областной закон «Об образовании в Ростовской области»; Решения и справки коллегии МО и ПО РФ; Программа развития школы на 2006 – 2010 годы; Приказы, учебные планы, рабочие программы и т. п., материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации; Нормативно-методические материалы; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

**Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:**

1. Совершенствование образовательного процесса за счет освоения и внедрения новых педагогических технологий, нетрадиционных форм оценивания достижений учащихся, работы с одаренными детьми.
2. Обобщение и распространение передового опыта внутри ШМО.
3. Формирование социальных, познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивно-ключевых компетенций школьников средствами учебных дисциплин русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК, ОБЖ и права.
4. Освоение нетрадиционных форм и способов учебного процесса, усиливающих личностно-деятельностный подход в обучении учащихся.
5. Совершенствование системы оценки качества образовательных результатов учащихся.

6. Способствование более эффективной подготовке выпускников школы к освоению программ по русскому языку, литературе, в том числе родному языку и родной литературе, истории, обществознанию, географии, музыке, изобразительному искусству.
7. Обобщение и распространение передового опыта внутри ШМО:
- по организации проектной деятельности учащихся;
  - по использованию интерактивного оборудования;
  - по подготовке учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ и 11 классов к сдаче ЕГЭ;
  - по внедрению новых педтехнологий;
  - по взаимопосещаемости уроков с последующим анализом и обобщением опыта;
  - по совершенствованию внеклассной работы и работы с одаренными детьми, а также с отстающими детьми;
  - проведение в течение года коллективно-творческих дел для учащихся всех возрастных групп.
8. Обновление содержания образования на основе достижений педагогической науки и практики, нормативных документов.
9. Каждый учитель работал над темой самообразования. Подведением итогов работы стали выступления на ШМО, ГМО, педсоветах.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Отчет
Мороз И.В.	«Развитие историко-познавательных знаний. Воспитание патриотизма на примерах героических подвигов русских воинов»	Выступление на ШМО
Федосова Т.А.	«Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	Выступление на ШМО
Рыбалкина М.Л.	«Использование проблемно-поискового метода на уроках истории»	Выступление на ШМО
Горбенко Н.Н.	«Ориентированность на текст как важная составляющая современного гуманитарного образования»	Выступление на ШМО
Буракова И.И.	«Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	Выступление на ШМО
Полякова Е.Ю.	«Проектная деятельность на	Выступление на ШМО

	уроках русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС»	
Макарова Е.В.	«Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС»	Выступление на ШМО
Жемейцева М.В.	«Особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе: выявление и создание условий для их развития»	Выступление на ШМО
Кингель Н.В.	«Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки»»	Выступление на ШМО
Кащеева Г.В.	«Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС»	Выступление на ШМО
Чеснокова М.В.	«Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии»	Выступление на ШМО

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Нужно помнить о том, что Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Всероссийские проверочные работы лишь часть комплексной итоговой оценки обучающихся школы. Такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

Что дают ВПР?

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР в результате позволит:

Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Итоги ВПР не будут влиять на годовые оценки.

Если говорить о подготовке к ВПР в 2022-2023 учебном году, можно выделить три составляющие готовности к ним:

Информационная готовность (сроки, процедура проведения, структура заданий, знание правил поведения и т.д.);

Предметная готовность (готовность по определённым предметам, умение выполнять задания);

Психологическая готовность (эмоциональный «настрой», состояние внутренней готовности к определённому поведению, ориентированность на целесообразные действия).

С чего начать подготовку к ВПР?

Прежде всего, необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы (инструктивно-методические материалы по подготовке и проведению ВПР, Приказ о проведении ВПР, Порядок проведения ВПР, описание работы по предмету, демоверсии работ по предмету, методические рекомендации по подготовке к проведению ВПР и др.).

Подготовку к ВПР начинать следует с начала учебного года, с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году. В соответствии с этим вводить в план урока задания, подобные которым могут встретиться в ВПР.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

1. Составить план подготовки по предмету и рассказать о нем учащимся.

Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дать учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставить перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывать, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорить с учащимися о ВПР слишком часто.

Регулярно проводить короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ. Обсуждать основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заострять на этом внимание.

4. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал применять разнообразный: плакаты, презентации, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь»

(Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Учить ребят работать с критериями оценки заданий.

Показывать простой пример демонстрационного задания и разбирать подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывать страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Показывать на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалить часто своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу.

Стараться убедиться, что ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общаться с коллегами!

Используя ресурсы профессионального сообщества, знакомиться с опытом коллег, их идеями и разработками, применять их на практике. Принимать участие в вебинарах.

10. Обсуждать часто с учащимися важность здорового образа жизни.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общаться с родителями и привлекать их на свою сторону!

Родители всегда беспокоятся о своих детях и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждать с ними

вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Родители могут также научить ребёнка распределять время на проверочной работе. Для этого ребёнок даже при выполнении обычной домашней работы должен иметь перед собой часы, чтобы научиться контролировать время. Также родители могут научить ребёнка отложить задание, которое не получается, и потом вернуться к нему, когда всё остальное уже сделано. И, конечно, надо воспитать в ребёнке привычку проверять написанное.

Подготовку к ВПР вести на уроке. В своей работе использовать различные учебные пособия.

Использовать и демоверсии работ, которые можно найти на просторах Интернета.

В конце сентября проводить входные проверочные работы. После проведения анализа этих работ определять круг пробелов в знаниях учащихся. С учащимися проводить работу над ошибками.

При подготовке к Всероссийским проверочным работам использовать индивидуальные формы работы, включая разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые карточки, плакаты, презентации, проекты, творческие задания. Не секрет, что, в каждом

классе есть слабые дети, которые требуют к себе особого внимания и времени. Такие дети находятся у нас на индивидуальном контроле.

Приучать ребят работать с разными источниками информации, в том числе и с интернет-ресурсами.

Опираясь на опыт хочется отметить важность выработки у учащихся умения внимательно читать предложенное задание. Очень часто ребята не прочитав задание, пытаются догадаться, что нужно сделать и упускают детали, которые при проверке влияют на оценку работы. Учителю необходимо самому в начале ознакомиться с критериями оценивания заданий и обращать внимание детей на выполнение задания в полном объёме.

Работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам ведётся постоянно, ведь важно не просто натренировать или как ещё принято выражаться «натаскать» ученика на определённый тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания, переключать своё внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы.

Для подготовки к ВПР использовать интернет-сайты:

[vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org) - демоверсии ВПР по всем предметам;

НИКО (Национальные исследования качества образования)

<https://www.eduniko.ru> размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

Если ориентироваться на задания тестов с сайта НИКО, то можно увидеть, что многие из них проверяют не только знания по школьной

программе, но и общий кругозор ребенка. Многие вопросы формулируются исходя из современной картины событий и даже бытовых вещей.

□ неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» <http://testedu.ru>. Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;

□ также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на Современном учительском портале <https://easyen.ru>

□ Подготовка к ВПР (ВПР тесты) <https://vprtest.ru>

□ Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР <https://sdamgia.ru>

□ Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, но надо постараться обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной, средней школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.

Учителя работали в этом учебном году над внедрением в практику информационных и проектных технологий, участвовали в семинарах, конференциях и конкурсах:

учителями русского языка и литературы была проведена предметная неделя в ноябре 2022 года:

Дата	Классы	Мероприятие	Ответственный
23.11.	5-8	Квест «Путешествие в страну «Филологию»	Учителя-предметники
24.11.	9-11	Викторина «В мире лингвистики»	Учителя-предметники

30 октября учащиеся 5-11 классов приняли участие в «Географическом диктанте».

Победителем муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по географии стала учащаяся 11 А класса Горяшко Галина (учитель: Кашеева Г.В.).

Участвовали в заключительном этапе многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку, проведенной на базе ФГБОУ ВПО ЮРГТУ (НПИ) им.М.И.Платова совместно с управлением образования Администрации и образовательными учреждениями среднего общего образования г. Новочеркаска. В олимпиаде в 1 туре приняли участие учащиеся 7-11 классов. Во 2 туре 12 марта приняли участие следующие учащиеся школы:

Зильбербранд София, 6А

Степовая Евгения, 6А

Поверенная Вероника, 6А  
 Василенко Егор, 7Б  
 Галушкин Игорь, 9В  
 Комарова Алина, 9В (учитель: Полякова Е.Ю.)  
 Тесленко Мария, 6В  
 Данильчук Степан, 6В  
 Мациевский Дмитрий, 8А  
 Семенюк Екатерина, 8А  
 Мартынова Мила, 8А  
 Бадикова Валерия, 8А  
 Осипов Степан, 8А  
 Абросимова Полина, 8А  
 Холивенко Даниил, 8А  
 Усатенко Александр, 8А  
 Алексеева Ольга, 8А  
 Щербакова София, 8А  
 Лысенко Олеся, 8А (учитель: Макарова Е.В.)  
 Седов Иван, 9А  
 Помазанов Иван, 9А  
 Гребенникова Яна, 9А (учитель: Буракова И.И.)  
 Самойлов Кирилл, 8Б (учитель: Горбенко Н.Н.)

**Традиционным стало и** участие учащихся в конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Первый этап – Классный был проведен с 1 по 15 февраля 2023 года; второй этап – Школьный с 16 по 28 февраля. В нем приняли участие следующие учащиеся:

Зильбербранд София, 6А  
 Алексеенко Мария, 6А  
 Федотов Владимир, 6А (учитель: Полякова Е.Ю.)  
 Брыкова София, 5Б  
 Медведева Полина, 6В (учитель: Макарова Е.В.)  
 Даютов Роман, 11А (учитель: Буракова И.И.)

В третьем этапе конкурса «Живая классика» – Муниципальный конкурс – в 1 туре – 24 марта 2023 года приняли участие 3 победителя школьного тура:

№	ФИО	Класс	Текст	Оценка
1	Даютов Роман	11А	М.А. Булгаков «Неделя просвещения»	Победитель
2	Зильбербранд София	6А	Н. Абгарян «Манюня»	Участие
3	Медведева Полина	6В	П. Санаев «Похороните меня за плинтусом»	Участие

Победителем муниципального этапа стал учащийся 11 а класса Даютов Роман.

13-14 февраля среди учащихся 5-8 классов был проведен конкурс стихотворений «О мужестве, о подвигах, о славе», «С поклоном тебе,

солдат». Победителями конкурса стали Покалякин Денис, 5Б, Яковлев Максим, 8А (учитель: Макарова Е.В.) и Самойлов Кирилл, 8Б (учитель: Горбенко Н.Н.).

Во Всероссийском конкурсе письменных работ «Оживи светофор!» приняли участие учащиеся 5Б класса: Круть Виктория, Драничникова Олеся и Брыкова София (учитель: Макарова Е.В.).

В межрегиональном сетевом читательском марафоне «Любимая книга любимого учителя» приняла участие учащаяся 8А класса Алексеева Ольга (учитель: Макарова Е.В.).

Также учащийся 9а класса Седов Иван принял участие в Межрегиональной просветительской акции «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» по теме «Чеховские гимназисты», во Всероссийской акции «Читаем Чехова вместе» и в межрегиональной акции «Я читаю Чехова», а также стал участником 6 Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (учитель: Буракова И.И.).

21 февраля в День родного языка была организована выставка и фотозона учителями русского языка и литературы Бураковой И.И. Горбенко Н.Н. и Макаровой Е.В., а также проведены уроки в 9 а, б и 10а классах на тему «21 февраля – Международный день родного языка».

Во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» на муниципальном уровне призером с дипломом 3 степени стала учащаяся 6 Б класса Денисенко Елизавета (учитель: Горбенко Н.Н.) и призером с дипломом 2 степени стал учащийся 9 Б класса Челаков Ярослав (учитель: Макарова Е.В.) – Приказ УО № 77 от 14.02.2023.

ВКС на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке и на лучшее описание русской культуры на родном языке 2023 года. Грамота Победитель Приказ УО № 267 от 28.04.2023 г. (муниципальный этап): Максимова Вероника, 10а (учитель: Горбенко Н.Н.).

Открытый городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Радуга талантов-2023»: Текалова Юлиана – диплом лауреата, Даютов Роман – диплом гран-при; Дьякова Екатерина 7а, Сорокина Дарья 7а, Акимова надежда, 7а, Гребенникова Яна 9а, Толмачева Анфиса 9а, Седов Иван 9а – участники (учитель: Буракова И.И.).

Поэтический вечер «Площадь полная стихов» (ко дню неизвестного солдата) и Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия-страна возможностей» - Седов Иван, 9а (учитель: Буракова И.И.).

Городской конкурс детского рисунка «Атаман великий Платов на земле казачьей жил» ДШИ Лира-Альянс. (Выписка из протокола заседания гл.жюри от 27.02.2023. Управление Культуры и Искусства г. Новочеркасск):

Аникеев Вадим – 7а класс, 2 место. Бадикова Валерия – 8а класс, 3 место. Воробьева Анастасия – 5в класс, 2 место. Крутова Дарья – 8а класс, 1 место. Татьянко Богдан – 7б класс, участник (учитель: Мамонова С.И.).

Городской заочный конкурс экологической и социальной рекламы «Обернись» (номинация «Плакат») МБУ ДО ЦТиЭ 26 апреля 2023г.: Буц Ульяна – 8б класс, 2 место. Галушкин Игорь – 9в класс, 1 место. Курица

Анастасия – 7б класс, 1 место. Лукьянов Константин – 7а класс, 3 место (учитель: Мамонова С.И.).

Городской заочный конкурс экологической и социальной рекламы «Обернись» (номинация «Презентация» экологический календарь) МБУ ДО ЦТиЭ 26 апреля 2023г.: Лебедев Никита, Аникеев Вадим – 7а класс, 3 место (учитель: Мамонова С.И.).

Городской конкурс детского творчества «Мир детства»

МАУ ДО «ЦВД «Эстетика», 8апреля2023: Медведева Полина – 6в класс, Сулейманова Унайшат – 5в класс, Крутова Дарья – 8а класс, участники (учитель: Мамонова С.И.).

Дистанционный III Всероссийский ежегодный конкурс «Дети о войне и Дне Победы» Красноярская Региональная Общественная Организация по поддержке гражданских инициатив «Свобода просвещения», с 15.02.2023-30.06.2023г.: Швачкина Кристина – 7б класс, участник (учитель: Мамонова С.И.).

Городской конкурс рисунков «День Земли». Казачий эколого-биологический центр, 27 апреля 2023г.: Курица Анастасия, Татьянко Богдан, Евтушенко Евгений, Кваша Евгений - 7б класс, участники (учитель: Мамонова С.И.).

Городской конкурс «День Воды». Конкурс рисунков Казачий эколого-биологический центр, 27 апреля 2023г Текалова Юлиана, Сорокина Дарья, Акимова Надежда, Горбунова София, Лукьянов Константин – 7а класс; Мельникова София, Щепотина Марьяна - 7б класс; Бондаренко Александра - 5в класс, участники (учитель: Мамонова С.И.).

Инфоурок, Олимпиада по русскому языку, зимний сезон , 5в класс, Воробьева Анастасия, 07.03.2023, 6 место в регионе (учитель: Полякова Е.Ю.) учащиеся и учителя школы приняли участие в различных мероприятиях, посвященных 78-летию со Дня Победы:

- «Со школьного порога шагнувшие в войну» (классные часы с использованием мультимедийных технологий. Мероприятие провели учащиеся 11а, б класса: Горяшко Галина, Мирошниченко Ксения, Даютов Роман, Волкорез Даниил под руководством учителя истории Федосовой Т.А.)

- в «Тотальном диктанте», прошедшем 9 апреля 2023 года приняли участие следующие учащиеся школы: Плакунов Игорь , Гребенникова Яна, 9а, Мирошниченко Ксения, 11а – (учитель: Буракова И.И.); Брагинец Иван, Челаков Ярослав, Вартаньян Владислав, Чеботарева Анастасия, 9 Б (учитель: Макарова Е.В.) Лилия Анастасия, Галушкин Игорь 9в, Комарова Алина, 9в (учитель: Полякова Е.Ю.).

С 24 апреля по 22 мая прошла Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей, приуроченная к 100-летию со дня рождения поэта».

Видеоролики на портале «Культура для школьников» разместили Яковлев Максим, 8А (учитель: Макарова Е.В.) и учащиеся 9А класса: (учитель: Буракова И.И.)

17 апреля 2023 года были подведены итоги Всероссийского конкурса сочинений «Мой Гамзатов» Челаков Ярослав, учащийся 9 Б класса, стал участником муниципального этапа (учитель: Макарова Е.В.).

Учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе детского рисунка «Экологическая катастрофа». Лауреатом 1 степени в этом конкурсе стала учащаяся 6 Б класса Денисенко Елизавета (учитель: Кингель Н.В.).

В городском конкурсе-выставке детского рисунка, плаката «Времена года», проведенного 20.10.2022 Анисимова Софья, 6Б, Галишникова Татьяна, 6Б, Дьякова Екатерина получили дипломы III степени, Полякова Арина, 6А – диплом I I степени. Учитель Жемейцева М.В. награждена

Благодарственным письмом в этом конкурсе и в открытом региональном фестивале-конкурсе «Казачья столица – Новочеркасск». В фестивале-конкурсе лауреатом I I степени стала Анисимова Софья, 6Б, лауреатом III степени – Щербакова София, 8А, а Гран-При получила учащаяся 10А класса Плетнякова Арина.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе подтверждают хорошую подготовку по предметам. Все предметы выпускники сдали успешно – уровень обученности 100%. Средний балл по русскому языку – 73, сдавало 40 уч-ся (учителя: Буракова И.И., Горбенко Н.Н.). Средний балл по обществознанию составляет 54, по географии - 69 (учитель: Кашеева Г.В.)

Итоговая аттестация в 9-х классах по русскому языку:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.	Учитель
9 А	26	20	5	1	-	100	96	Буракова И.И.
9 Б	21	5	9	7	-	100	66	Макарова Е.В.
9 В	25	9	8	8	-	100	68	Полякова Е.Ю.
	72	34	22	16	-	100	77	
Средний балл – 27; средняя оценка - 4								

По обществознанию:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.	Учитель
9 А	8	2	4	2	-	100	75	Мороз И.В.
9 Б	3	-	1	2	-	100	33	
9 В	7	2	2	3	-	100	57	
	18	4	7	7	-	100	61	
Средний балл - 23; средняя оценка - 3								

По географии:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.	Учитель
9 А	16	6	6	4	-	100	75	Чеснокова М.В.
9 Б	11	2	2	7	-	100	36	

9 В	11	1	3	7	-	100	36	
	38	9	11	18	-	100	52	
Средний балл – 20; средняя оценка - 4								

По литературе:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.	Учитель
9 А	4	-	2	-	2	50	50	Мороз И.В.
Средний балл – 18; средняя оценка - 3								

По литературе:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.	Учитель
9 Б	1	-	1	-	-	100	100	Полякова Е.Ю.
9 В	1	-	-	1	-	100	0	
	2	-	1	1	-	100	50	

Учителя нашего МО участвуют в работе ГМО, педсоветах делятся своим опытом с коллегами путем создания модулей ППО.

Ф.И.О.	Форма участия	Уровень
Буракова И.И. Макарова Е.В.	Члены экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ	ГМО
Горбенко Н.Н. Буракова И.И. Макарова Е.В.	Эксперты по проверке работ ГИА	ГМО
Макарова Е.В.	Эксперт по проверке региональных работ ВКС	Региональный

ШМО учителей тесно взаимодействует и сотрудничает с другими методическими объединениями школы.

В течение года проведено 5 заседаний ШМО, на которых решались задачи, поставленные на 2023-2024 уч. г.г.

На следующий учебный год планируем:

1. Продолжить работу по внедрению новых образовательных технологий.
2. Продолжить работу с одаренными детьми.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми.
4. Уделить больше внимания проектной деятельности и принять активное участие в научно-практической конференции «В науке первые шаги».
5. Продолжить работу по обновленным ФГОС НОО и ООО, а также программам «Родной язык» - 9 класс и «Родная литература» - 8 класс, особое внимание обратить на работу в 5-х классах по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Руководитель ШМО

Е.В. Макарова