

Директор школы МБОУСОШ № 31

\_\_\_\_\_ И.В. Лазаренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**Программа**  
**профилактики буллинга (кибербуллинга)**  
**среди обучающихся школы**  
**«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»**  
**на 2023-2024 учебный год**

г. Новочеркасск 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Программа профилактики буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся школы «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»</b></p>
<p><b>Нормативно-правовое основание программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.</li> <li>3. Профессиональный стандарт педагога-психолога.</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>5. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»</li> </ol>
<p><b>Период реализации программы</b></p>	<p><b>2023-2024 учебный год</b></p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;</li> <li>2. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.</li> <li>3. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;</li> <li>4. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;</li> <li>5. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей и организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;</li> <li>6. оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде</li> </ol>
<p><b>Основные направления реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</li> <li>2. Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом.</li> <li>3. Работа с родителями</li> <li>4. Работа с обучающимися</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива обучающихся школы,</li> <li>• оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение конструктивных способов у всех участников образовательного процесса взаимодействия с окружающими, повышение ответственности за принятие решений и свои действия,</li> <li>• повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.</li> <li>• повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.</li> </ul>
<p><b>Исполнители основных мероприятий</b></p>	<p>Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители</p>

## Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для организации работы в сфере профилактики буллинга и кибербуллинга среди обучающихся разных возрастных групп в МБОУ СОШ № 31 г. Новочеркаска.

В настоящей программе используются следующие основные понятия:

Основные понятия	Примечание
<b>«Буллинг» (bullying)</b>	это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это хронический конфликт, при котором существуют устойчивые роли преследователя и жертвы.
<b>Моббинг (англ. mob – толпа)</b>	это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».
<b>Школьный буллинг (моббинг)</b>	это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».
<b>Кибербуллинг (кибермоббинг) интернет-травля</b>	это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

### Актуальность и психологические аспекты проблемы.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. Почти в каждом образовательном учреждении периодически происходят ситуации, связанные с тем, что обучающиеся конфликтуют, проявляют агрессию друг на друга. Травля детей сверстниками («буллинг») существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей. В отличие от эпизодических инцидентов, буллинг (травля) – это

хронический конфликт, при котором существуют устойчивые роли преследователя и жертвы. В таких случаях имеет место преднамеренное, повторяющееся агрессивное поведение одних детей в отношении других, включающее неравенство власти или силы. Иногда такое неравенство может быть обусловлено различием в физической силе или ребенок с более высоким статусом может лучше учиться, иметь больше друзей и соратников, иметь более богатых или имеющих больше власти родителей, и т.п. Помимо преследователей и жертвы, почти всегда присутствует большая группа детей – свидетелей происходящего, которые могут присоединяться (активно или неактивно, через поступки, улыбки, внимание) к тем, кто преследует или к тем, кого преследуют.

Итак, буллинг – это прежде всего агрессия и насилие по отношению к другим людям.

<b>Вид буллинга</b>		<b>Что включает в себя</b>
<b>Физическое насилие</b>		Избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки.
<b>Эмоциональное насилие</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствии других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет.</li> <li>● Распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляция (когда с ребенком никто не общается, не приглашает в игру, не выбирает в команду); избегание; манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»).</li> <li>● Дискриминация по национальным и социальным признакам. Подчеркивание физических недостатков. Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва.</li> <li>● Распространение записок, нашептывание оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унижительные надписи на доске или в общественных местах.</li> </ul>
<b>Сексуальное насилие</b>		Сексуальное насилие, или соращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым (учителем), или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей, или для получения выгоды. К сексуальному соращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает (во время раздевания, отправления естественных нужд и т. д.).
<b>Экономическое насилие</b>		Порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества. Жертву могут принуждать к воровству имущества – такая тактика используется для возложения вины исключительно на жертву.
<b>Кибербуллинг</b>	<b>Использование мобильных телефонов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения</li> <li>2. Съемка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет.</li> </ol>

<b>Использование чата</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отправление анонимных угроз или оскорблений.</li> <li>2. Создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди.</li> <li>3. Выстраивание фальшивых дружеских или родственных отношений (чтобы узнать личную, интимную информацию).</li> </ol>
<b>Использование E-Mail</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассылка злых и негативных сообщений.</li> <li>2. Рассылка непристойных материалов (видео, картинок или компьютерных вирусов).</li> <li>3. Взлом другого аккаунта для использования личного E-Mail, для рассылки различной информации, или для его удаления.</li> </ol>
<b>Использование социальных сетей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах.</li> <li>2. Распространение непристойного видео и фото.</li> <li>3. Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека (например, рассылка сообщений с этого аккаунта, дополнение лживой информации).</li> <li>4. Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека.</li> <li>5. Создание фальшивого профиля для третирования другого человека.</li> </ol>
<b>Использование Видео-порталов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео.</li> </ol>

### **Основные причины буллинга в образовательной среде.**

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

- 1. Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
- 2. Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

### **Цель, задачи, методы, направления работы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.

#### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

3. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
4. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
5. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей и организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
6. оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде

#### Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

#### Направления работы:

##### 1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды школы и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата школы
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

##### 2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

##### 3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Вид профилактики	Этапы работы	Мероприятия
<b>Первичная профилактика</b>	1.Создание условий недопущения буллинга.	На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.
	2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.	На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.
	3.Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.	На третьем – реализуется выработанный план.
<b>Вторичная профилактика</b> сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.		

<b>Третичная профилактика</b>	предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.	Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.
-------------------------------	---	--

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы. Одновременно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

***Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.***

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

В ходе реализации программы должны быть достигнуты поставленные цели и задачи, а именно:

- снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива обучающихся школы,
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.
- расширение конструктивных способов у всех участников образовательного процесса взаимодействия с окружающими, повышение ответственности за принятие решений и свои действия,
- повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.
- повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется при помощи диагностического обследования учащихся 2-9 классов школы с целью выявления агрессивных реакций, изучения взаимоотношений в малой группе, на основе отзывов педагогов образовательного учреждения, отзывов родителей, снижение агрессивных и враждебных реакций со стороны детей.



## Комплексный план мероприятий

### по профилактике буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся школы «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</b>			
1	Издать приказы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об утверждении программы «Профилактика детского насилия и буллинга в ОО»;</li> <li>• утверждении положения о школьной службе медиации;</li> <li>• утверждении когнитивных и социальных тренинговых программ по профилактике буллинга в ОО;</li> <li>• утверждении плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в ОО на учебный год;</li> <li>• утверждении плана мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с буллингом (школьной травлей);</li> <li>• о порядке действий сотрудников при столкновении со случаями насилия в ОО</li> </ul>	сентябрь	Директор школы
2	Внести изменения в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по предупреждению насилия в школе	Сентябрь	Директор школы
3	Разработать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный план мероприятий ОО по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на учебный год;</li> <li>• памятку для педагогических работников «Буллинг как разновидность детского насилия»;</li> <li>• общешкольный проект по профилактике буллинга «Учеба без насилия»;</li> <li>• модель по предотвращению буллинга и кибербуллинга в ОО</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга		
5	Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте школы;</li> <li>• брошюру с нормативными документами по профилактике насилия в образовательной среде для педагогов;</li> <li>• методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга;</li> <li>• памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания</li> </ul>	октябрь	Педагог-психолог

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	помощи детям		
6	Оформить информационный стенд «Школьный буллинг. Мифы и факты»	октябрь	Зам. директора по УВР
7	Пополнить библиотечный фонд школьной библиотеки литературой по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга	В течение учебного года	Зав. библиотекой
8	Организовать работу «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения случаев буллинга	Сентябрь	Зам. директора по УВР
<b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде»	Октябрь	
3	Совещание при заместителе директора по УВР со СМШ и педагогами-психологами по темам: 1. распространенность и особенности проявления буллинга в малых группах обучающихся подросткового возраста; 2. школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; 3. роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах; 4. анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
4	Пополнить методическую копилку новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в ОО	В течение учебного года	СМШ
5	Лекторий для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Семинары для классных руководителей: • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Рефлексия буллинга. • Буллинг в школе. Его причины и устранение. • Основные фазы развития буллинга в ОО. • Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры	Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель Май	Зам. директора по УВР
7	Практические занятия для классных руководителей: • Феномен буллинга. • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.	1 раз в четверть	

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы предотвращения буллинга.</li> <li>• Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию</li> </ul>		
8	Конкурс методических разработок, образовательных программ, сценариев внеклассных мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	В течение учебного года	
9	Деловая игра «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»	Ноябрь	Педагог-психолог
10	Дискуссия «Как остановить травлю в школе: психология буллинга»	Январь	Зам. директора по УВР
11	Тренинг для учителей по предотвращению гендерного насилия в школьной среде		
12	Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> <li>• Буллинг или как не стать жертвой?</li> <li>• Что может послужить причиной буллинга?</li> <li>• Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе?</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
13	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение учебного года	
14	Интерактивное занятие с педагогами «Воспитание без насилия»	Январь	Педагог-психолог
15	Тренинг «Релаксационные техники по управлению гневом и снижению уровня личностной тревожности ребенка»	Октябрь	
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
1	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Родительские собрания в классах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг?</li> <li>• К чему может привести буллинг?</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители
4	Дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг – это веяние современного общества или существовал всегда?</li> <li>• Какие способы защиты своего ребенка от буллинга в школе?</li> </ul>	1 раз в полугодие	

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
5	Устный журнал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг – это не детская шалость.</li> <li>• Невидимый школе буллинг.</li> <li>• Что такое буллинг. Причины.</li> <li>• Психологический дискомфорт в школе. Что в поведении обучающихся может сигнализировать о назревающем конфликте?</li> </ul>	1 раз в четверть	
6	Родительский вечер: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные традиции.</li> <li>• Доброта спасет мир</li> </ul>	1 раз в полугодие	Классные руководители
7	Диспут «Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?»	Ноябрь	Педагог-психолог
8	Психолого-педагогический лекторий по теме «Буллинг. Жестокость в образовательной среде»: Лекция 1. Буллинг: понятие, виды, причины, последствия, профилактика. Лекция 2. Что такое буллинг и почему стоит его бояться? Лекция 3. Проблемы детского буллинга. Лекция 4. Что делать, если ребенка унижают в школе? Лекция 5. Когда все против одного (боремся с буллингом вместе). Лекция 6. Как избежать или преодолеть школьный буллинг? Лекция 7. Что делать, если вы узнали, что ваш ребенок стал жертвой буллинга? Лекция 8. Психологический террор в подростковой среде	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагог-психолог
9	Презентации: Буллинг как разновидность детского насилия в школе. Подростковый буллинг. Правовые способы защиты от буллинга в школе	В течение учебного года	Классные руководители
10	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это страшное слово буллинг.</li> <li>• Моббинг и буллинг – обозначения травли в школьном коллективе</li> </ul>	В течение учебного года	Зав. библиотекой
11	Психологический практикум «Психология поведения жертвы школьного буллинга»	Март	Педагог-психолог
12	Семинар «Право ребенка на защиту от всех форм буллинга»	Февраль	Зам. директора по УВР
13	Психолого-педагогический тренинг «Давайте говорить комплементы»	Май	Педагог-психолог
14	Заседания семейного клуба «Дети без насилия»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мудрость родительской любви.</li> <li>• По направлению к миру или в поисках толерантности.</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защитим наших детей от насилия.</li> <li>• Как построить мир без насилия</li> </ul>		
15	<p>Консультации педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети, которых затравили в Интернете.</li> <li>• Если в школе обижают. Рекомендации родителям.</li> <li>• Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?</li> <li>• Школьный буллинг: уйти, чтобы остаться?</li> <li>• Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.</li> <li>• Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.</li> <li>• Защита прав и интересов детей.</li> <li>• Законодательство для родителей о воспитании детей.</li> <li>• Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
16	<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как я воспитываю своего ребенка.</li> <li>• Об уровне удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе</li> </ul>	В течение учебного года	
<b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся</b>			
1	<p>Классные и информационные часы, беседы.</p> <p><b>1-4-е классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?</li> <li>• Наша школа живет без насилия.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми и не будем злыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p><b>5-9-е классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Учись быть добрым.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> <li><b>10-11-е классы:</b></li> <li>• Учись управлять своими эмоциями.</li> <li>• Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.</li> <li>• Как преодолеть школьный буллинг?</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в школе.</li> <li>• Прекрасно там, где бывает милосердие.</li> <li>• Жизнь как познание добра.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция</li> </ul>		
2	Классный час-тренинг «Техника снижения уровня тревожности»		
3	Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> <li>• «Школа» (телесериал, 2010 г.)</li> </ul>		
4	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• Хосе Тассиес «Украденные имена».</li> <li>• В.Н. Ватан «Заморыш».</li> <li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> <li>• Стивен Кинг «Кэрри».</li> <li>• Алексей Сережкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>• ДжодиПиколт «Девятнадцать минут»</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители
5	Встреча с работниками прокуратуры и полиции на тему «Буллинг как причина противоправных поступков»	ноябрь	
6	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»		
7	Диалог-дискуссия «Буллинг – социальная проблема наших дней» (10-11-е классы)		
8	Дискуссия «Как избавиться от буллеров в школе?» (8-9-е классы)	Октябрь	
9	Диспуты. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как защищаться от моббинга? (7-9-е классы).</li> <li>• Насилие в школе: мировая проблема или частный случай (10-11-е классы)</li> </ul>		

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
10	Подготовить буклеты для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>Мы – против насилия!</li> <li>Мы – против жестокого обращения!</li> </ul>		
11	Книжные выставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>Буллинг как этическая проблема.</li> <li>Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li> <li>Детство, свободное от жестокости.</li> <li>Скажем нет равнодушию к детскому насилию</li> </ul>	В течение учебного года	Зав. библиотекой
12	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	Август	Зам. директора по УВР
13	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Сентябрь	педагог-психолог
14	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимоотношения в школе.</li> <li>Толерантность обучающихся.</li> <li>Методика экспресс-диагностики невроза</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
15	Урок доверия «Международный день детского телефона»	Май	
16	Тренинг коммуникативных умений: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?» (5--е классы)	Март	Классные руководители
17	Игровой тренинг «Планета толерантности» (10-11-е классы)	Апрель	
18	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» (8-9-е классы)	Май	Педагог-психолог
19	Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга	Сентябрь	Зам. директора по УВР
20	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов (8-11-е классы)		
21	Социально-психологический тренинг для детей младшего и среднего подросткового возраста «Профилактика насилия в подростковом сообществе»		
22	Цикл психологических тренингов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Выработка правил безопасного поведения.</li> <li>Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками» (5-11-е классы)</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
23	Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)		
24	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)		

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
25	Неделя психологии	октябрь, апрель	Педагог-психолог
26	Неделя толерантности	Ноябрь	Классные руководители
27	Информационная акция «Нет насилию!»	Октябрь	Классные руководители
28	Имитационные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если тебя обижают (1-4-е классы).</li> <li>• Сообщи о насилии (5-11-е классы)</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
29	Анкетирование обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недописанный тезис (10-11-е классы).</li> <li>• Выскажи свое мнение (7-9-е классы).</li> <li>• Милосердие (5-8-е классы).</li> <li>• Опыт столкновения с насилием в школе (2-11-е классы).</li> <li>• Выявление насилия в школе (5-9-е классы).</li> <li>• Выявление агрессивного поведения (5-9-е классы).</li> <li>• Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы).</li> <li>• Выявление субъективной оценки форм и причин проявления буллинга (5-11-е классы)</li> </ul>		
30	Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самый миролюбивый класс» Плакатов «Мы против буллинга!».</li> <li>• Рисунков «У меня есть права».</li> <li>• Творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни».</li> <li>• Граффити «Мир против жестокости».</li> <li>• Презентаций «Стоп насилию!».</li> <li>• Сочинений «Дружба – главное чудо».</li> <li>• Рефератов «Территория детства».</li> <li>• Анаграмм «Безопасное детство»</li> </ul>		
31	Интерактивная игра с обучающимися группы риска «Что такое толерантность?»	Октябрь	Педагог-психолог
32	Дискотека «Музыка против насилия»	Январь	Классные руководители
33	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» (8-9-е классы)	Декабрь	Педагог-психолог
34	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	октябрь	Зам. директора по УВР



## Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!». Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча: К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену». В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь». Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический». «А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь». Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

**Анкета изучения восприятия обучающимися проблемы буллинга**

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое \_\_\_\_\_

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое \_\_\_\_\_

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;
- г) другое \_\_\_\_\_

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение
- г) другое \_\_\_\_\_

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям,

являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое \_\_\_\_\_

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) ученики
- д) другое \_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

Приложение 2

Анкета

Дорогой друг!

С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников.

Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно!!

Отвечая на каждый вопрос анкеты:

- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
- отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: м ж Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
2. Сколько человек в твоей семье? \_\_\_\_\_

Отметь всех, кто живет с тобой:

- Мама
- Папа
- Бабушка
- Дедушка
- Отчим
- Мачеха

Тетя  
Дядя  
Братья  
Сестры

3. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

- рабочие
- служащие
- безработные
- имеет свое дело
- пенсионер
- инвалид

4. Есть ли у тебя родные братья и сестры?

Да Нет

Если да, то сколько их? \_\_\_\_\_

5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные
- иногда бывают ссоры
- напряженные, но без видимых конфликтов
- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)

другое \_\_\_\_\_

6. Приходилось ли тебе убежать из дома?

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину \_\_\_\_\_

7. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные
- физические
- другие \_\_\_\_\_

8. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)?

- очень часто (каждый день)
- часто
- от случая к случаю
- только иногда (не чаще 1 раза в год)
- никогда

9. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать
- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
- запрещают тебе делать то, что тебе нравится
- устраивают порку
- обещают награду за хорошие поступки
- ругают, кричат, обзывают

10. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают \_\_\_\_\_

Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама

- папа

- другие \_\_\_\_\_

11. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо

- чаще справедливо

- чаще несправедливо

- всегда несправедливо

12. Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?

- очень часто

- часто

- только иногда

- никогда

13. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего

- требуют прекратить

- как-то иначе \_\_\_\_\_

14. Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания

- очень часто

- часто

- только иногда

- никогда

15. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников?

- очень часто

- часто

- только иногда

- никогда

16. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

- в чужом микрорайоне

- во дворе

- в школе

Кому ты рассказал об этом?

- родителям

- друзьям

- никому

17. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают

- обида

- гнев

- желание исчезнуть

- тоска

- безразличие

- страх

- ненависть

- желание ответить тем же

18. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много

- да, и их мало

- нет

19. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений \_\_\_\_\_

#### Опросник «Обстановка в классе»

Учащихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?

2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?

3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?

4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?

5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами? Почему?

#### Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений. Разрешается не подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...

2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...

3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...

4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

## **Советы учителям по организации работы в классе для предупреждения буллинга**

Для предотвращения проявлений агрессии и конфликтных ситуаций в школе специалисты по данной проблематике рекомендуют следующие упражнения:

### **«Коробочка с предложениями».**

Необходимо дать возможность учащимся высказать свои предложения о том, как правильно вести себя. Некоторые идеи можно записать на доске. Список правил следует переписать на листок и вклеить в дневник. Поставьте «Коробку с предложениями» на видное место в классе и объявите, что любое предложение будет учтено. Положите рядом стопочку бумажек, чтобы все могли написать свои предложения и бросить в коробочку.

### **«Тетрадь достижений».** Цель – фиксация внимания на позитивных достижениях.

Пусть каждый ученик заведет тетрадь, в которой будет регулярно отмечать свои достижения в течение года. При этом детям надо объяснить, что необязательно отмечать только самые большие «подвиги», важно фиксировать и небольшие успехи в любой деятельности. Следует начать заполнение тетради со своих прошлых достижений, а затем примерно раз в неделю добавлять новые. Время от времени учитель просит детей заглядывать в тетрадь, чтобы поразмыслить над такими вопросами: что мне помогло в достижении этого успеха? Кто мне помог? В каких областях мои способности более развиты? Желательно раскрасить обложку этой тетради яркими цветами и большими цветными буквами написать название.

### **«Волшебная подушка».** Цель – развивать у детей способности мечтать и ставить свои цели.

Надо дать детям почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими. Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного ученика. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании». Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: «Слушали ли тебя остальные ребята?» «Почему ты так считаешь?» «Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания?» «Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить учитель или одноклассники?»

### **«Проигрывание ситуаций».** Цель – развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации.

Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность почувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

### **«Сказка по кругу».** Цель – развитие умения спокойно выслушивать собеседника.

Дети выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу, по очереди сочиняют историю. Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому ребенку. В конце следует провести обсуждение. Понравилась ли сказка? Что вы чувствовали, говоря по кругу? Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать? Если дети затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор открыток или картинок.

Все эти упражнения не сложны для реализации, не требуют больших финансовых затрат и просты в проведении. Их использование будет способствовать снижению агрессивных проявлений в школе.