



Принято на заседании
Педагогического совета
(протокол от 07.11.2019 № 2)
Председатель ПС

Г.В.Кашеева

Согласовано
на заседании Совета школы
(протокол от 08.11.2019 № 2)
Председатель Совета школы

Н.Е.Баштанник

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 31
имени Г.А.Бердичевского
Г.В.Кашеева
(приказ от 11.11.2019 № 294)



ПОЛОЖЕНИЕ **о реализации инклюзивного образования** **в МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского**

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ СОШ № 31 имени Г.А.Бердичевского (далее - Школа).

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 статья 2, ч. 4, 5 ст. 79, ч. 3 ст. 55), приказами Министерства образования и науки РФ, МО и ПО РО, Управления образования Администрацией города Новочеркаска.

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включение в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее ППк), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:
— развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
— формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация образовательной деятельности

- 2.1. Инклюзивное образование реализуется на основании Устава Школы и приказов директора школы, в соответствии с муниципальным заданием на реализацию образовательных услуг.
- 2.2. Для реализации инклюзивного образования оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и развивающей работы.
- 2.3. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, Уставом Школы и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.
- 2.4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолог-педагогического консилиума в школе (далее ППк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.
- 2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных организаций, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.
- 2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная программа разрабатывается и утверждается ППк на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения

родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с Управлением образования Администрации города Новочеркаска. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора (помощника) в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассовых развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и другими специалистами (при наличии в школе).

2.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ППк школы, решения ПС.

2.9. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

- 1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- 2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Согласно приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

2.10. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.11. Обязательным условием организации инклюзивной практики в школе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК и создаваемыми из расчета по количеству детей в школе:

- координатор по организации инклюзивного образования;

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог.

3. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)

3.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы;
- организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Школа сотрудничает с ППМС-центром и осуществляет следующие функции:

- назначение ответственного педагогического работника (координатора по инклюзивного образования) для взаимодействия с ПМПК;
- обеспечение систематического участия педагогических работников школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования;
- учет рекомендаций специалистов Центра в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- содействие специалистам ПМПК в проведении на базе школы психолого-педагогических обследований;
- соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка;
- участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогических работников.